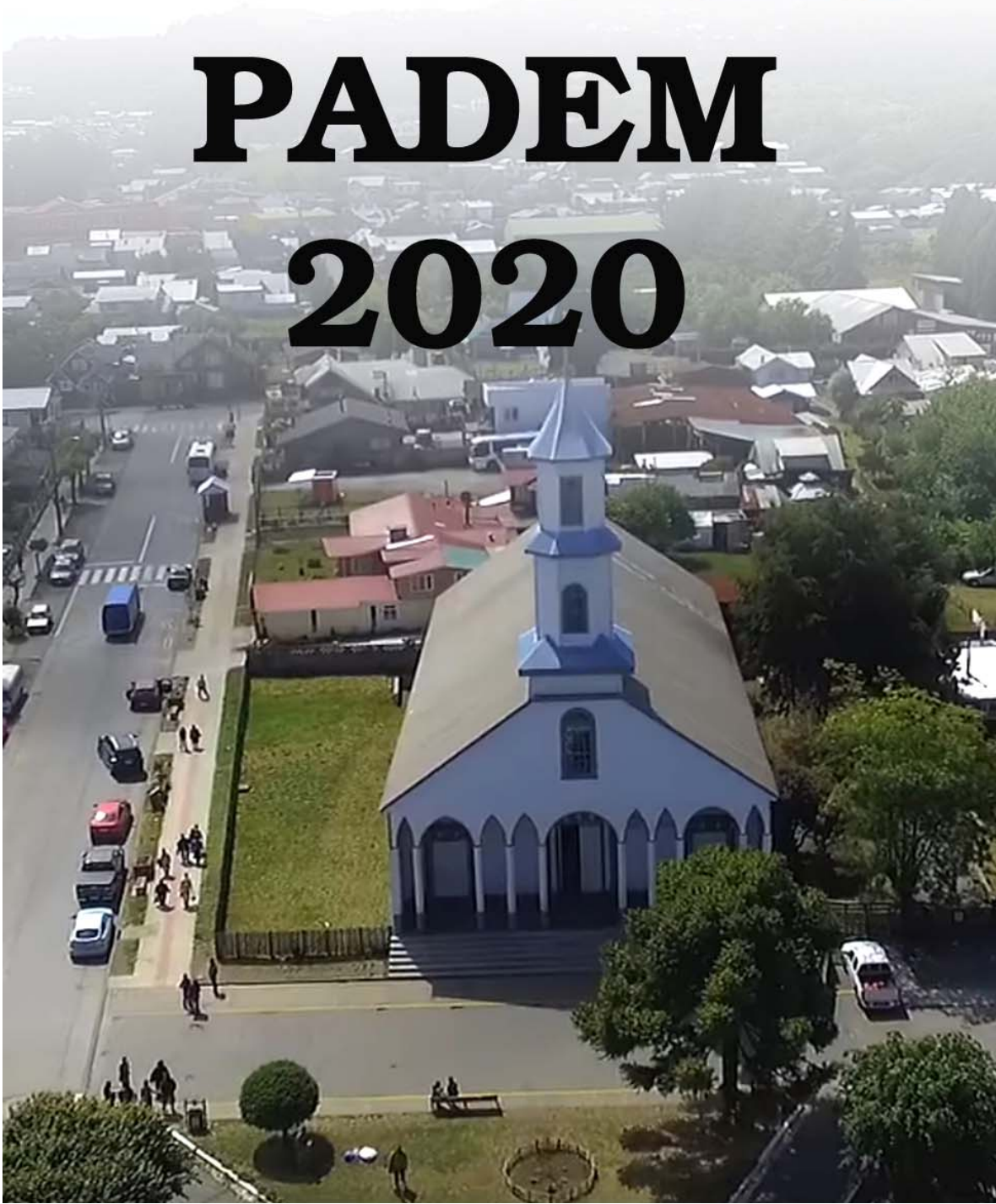




# PADEM 2020



## **INDICE**

**Presentación**

**Descripción Corporación Municipal**

**Contexto Comunal**

**PADEM Comunal 2020**

**Sistema Educativo Comunal**

**Análisis SIMCE y Dimensiones P.M.E**

**Capacitación Docente**

**Análisis FODA**

**Dotación Docente**

**Síntesis Planificación Estratégica 2020**

**FAEP 2019 – 2020**

**Inversión Infraestructura FAEP 2019 – 2020**

**Proyecto Presupuesto 2020**

## **Presentación**

Este instrumento es elaborado por la Corporación Municipal de Educación Ramon Freire de Dalcahue, conforme a las exigencias establecidas en la ley N° 19.410 de 1995 por el Ministerio de Educación en sus artículos 4°, 5° y 6°, a todos municipios del país, a través de sus Departamentos de Educación o de Corporaciones Municipales, lo anterior, indica que deberán formular anualmente un Plan de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM). Constituyendo una herramienta de planificación, ejecución y evaluación de las principales líneas de acción proyectadas.

Su elaboración se ha realizado a través de un proceso participativo desde las Comunidades Educativas; directivos, docentes, asistentes de la educación, profesionales de apoyo y encargados de departamentos, quienes a partir del análisis y reflexión de su P.E.I, han proporcionado información relevante para direccionar una educación de calidad, centrada en el desarrollo de competencias, habilidades, actitudes y destrezas en un contexto de valoración del patrimonio cultural nacional y social de una comuna comprometida con los desafíos de una educación pública que brinda oportunidades a todos sus estudiantes para que logren alcanzar sus metas.

## **Descripción Corporación Municipal**

### **Descripción**

Secretario General: Sergio Humberto Schick Cifuentes

Dirección Área Educación: Carolina Andrea Guajardo Lobos

Unidad Técnica Pedagógica: Karina Viviana Vásquez Rosas

La Corporación Municipal de Dalcahue administra las áreas de salud y educación de la comuna, para efecto de este PADEM anexamos otros antecedentes, específicamente contribuyendo al objetivo de asegurar y proyectar la educación en la comuna de Dalcahue.

### **Misión**

La Corporación plantea en su misión educacional: “garantizar el desarrollo de la educación en todas sus modalidades y promover la calidad y superación de las personas a través de un sistema educativo” y expresa como sellos importantes:

- Lograr aprendizajes de calidad
- Educación con autonomía
- Prescendencia de cualquier forma o tipo de discriminación
- Educación humanista, democrática y de excelencia
- Formar personas respetuosas, tolerantes de la diversidad y de la naturaleza
- Desarrollar las competencias necesarias para aportar al desarrollo de la comuna
- Resguardar la identidad cultural y tradiciones propias para que sean un aporte al país
- Preservación y cuidado del medio ambiente.
- Buen trato y sana convivencia .

## **Visión**

La Corporación Municipal de Educación tiene la visión global de una educación de calidad y manifiesta lo siguiente: “proyectar a nuestros estudiantes en los aspectos académicos, culturales, artísticos sociales y valóricos de manera que sean reconocidos por su sólida formación y habilidades destacadas que les hará posible el logro de sus sueños, a través de una trayectoria de vida que les asegure espacios de felicidad y dignidad para ellos y sus familiares”, enfocada en cuatro ejes principales:

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a ser
- Aprender a vivir con otros

## **Contexto Comunal**

### **Caracterización demográfica de la comuna**

La comuna de Dalcahue esta ubicada en el sur oeste de al Región de Los Lagos, en la provincia de Chiloé (centro norte de la Isla Grande) y al S.E de la capital regional, la ciudad de Puerto Montt.

La Comuna de Dalcahue limita al norte con las comunas de Ancud y Quemchi y por el sur con las comunas de Castro y Curaco de Vélez. Tiene una superficie de 1.239,4 km/cuadrados lo que corresponde al 2,55% de la superficie regional y al 0,16% de la superficie nacional.

El Censo de 2002 arrojó que la densidad de la comuna alcanza a 8,63 habitantes por km/cuadrado. Densidad relativamente baja al compararse con el ámbito regional que es de 14,75 habitantes por km/cuadrado y más baja aún si se compara con el promedio del país que es de 19,99 habitantes por km/cuadrado.

### **Caracterización Económica**

La actividad económica esta centrada principalmente en las labores vinculadas al mar, que se refieren a cultivos marítimos y pescar artesanal, lo que genera empleo a través de pequeña, mediana y micro empresa..

La actividad agricola es sostenida por la cultura tradicional lo que permite contar con productos para el consumo y ventas de carnes, frutas, verduras y hortalizas, proporcionando mayor bienestar en la población, principalmente la que reside en sectores rurales. La

producción de madera, leña y producción artesanal de productos es otro rubro importante en cuanto a generación de bienes económicos.

### **PADEM Comunal 2020**

El PADEM surge como una forma de organizar las gestiones realizadas en el año de cada comuna, la educación denominada municipal a tomado una mirada financiera.

La educación en la comuna se financia mediante la subvención escolar, la cual esta sujeta a la asistencia media de los estudiantes. Además, se han mitigado los gastos a través de Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), Programa de Integración Escolar (PIE) y Fondo de Apoyo a la Educación Pública (FAEP).

### Matricula Comunal Por Establecimientos

Establecimiento Educacional	2017	2018	2019	Proyección 2020
Liceo Bicentenario de Excelencia	383	392	408	438
Escuela Básica	482	450	425	455
Escuela Rural Mallinlemu	307	299	297	317
Escuela Rural José Daniel Bahamonde (Puchaurán)	51	47	49	55
Escuela Rural Calen	24	24	25	25
Escuela Rural Juan Victorino Tangol (Tenaun)	59	47	45	41
Escuela Cesar Gómez García (Quetalco)	37	31	21	18
Escuela Rural San Pedro	9	6	5	4
Escuela Rural El Prado	3	2	3	3
Escuela Rural Carihueico	2	2	3	2
Escuela Rural Culdeo	9	11	13	17
Escuela Rural Tocoihue	2	2	4	4
Escuela Rural Dallico	2	1	1	2
Escuela Rural José María Ulloa (Tehuaco)	4	6	7	5
<b>TOTALES</b>	<b>1.374</b>	<b>1.320</b>	<b>1.306</b>	<b>1.386</b>

En la tabla anterior podemos apreciar que la matricula en los establecimientos en los últimos años a disminuido. El año 2017 la matricula total comunal era de 1.374 disminuye un 4% para el año 2018 (1.320 alumnos), para luego bajar un 1,06% este año, según la información proporcionada por los Establecimientos Educacionales de la comuna al final del primer semestre, cuando les fue requerida la información para elaborar el PADEM 2020 y de acuerdo a esta misma fuente, para el año 2020 se estima que podría aumentar en un 6,13% (1.386 estudiantes).

Si consideramos la proyección de presupuesto realizado el año 2018 para el año actual en cuanto a ingresos globales por concepto de subvención base, esto podría aumentar



entonces un 6,13% es decir, de \$1.164.172.055 a un total de \$1.235.484.279 aproximadamente, esto calculando al 100% de la matrícula proyectada.

En cuanto a la obtención de fondos a través de la subvención escolar, “El sistema de subvención, en concordancia con las disposiciones legales, en general utiliza como número de alumnos, para aplicarles los montos determinados cada uno de ellos según el nivel y modalidad de enseñanza, la asistencia media promedio ocurrida en los tres últimos meses, salvo los meses no comprendidos en el año escolar en cuyo caso el número de alumnos que se utiliza es el promedio de la asistencia media ocurrida en el año anterior. A su vez el mes de Marzo se paga transitoriamente con la asistencia media promedio del año escolar anterior, el mes de Abril también transitoriamente con la asistencia media de marzo y el mes de mayo, bajo similar condición, pero con la asistencia media promedio de Marzo y Abril.”

### Asistencia Media por Establecimiento

Establecimiento Educativo	2017	2018	2019
Liceo Bicentenario de Excelencia	82,2%	84,4%	87,5%
Escuela Básica	84,7%	86,7%	86,5%
Escuela Rural Mallinlemu	87,7%	87%	85%
Escuela Rural José Daniel Bahamonde (Puchaurán)	¿	¿	93,1%
Escuela Rural Calen	98%	99%	97,7%
Escuela Rural Juan Victorino Tangol (Tenaun)	91,1%	93,8%	90%
Escuela Cesar Gómez García (Quetalco)	92%	94%	93%
Escuela Rural San Pedro	98%	96,2%	99,2%
Escuela Rural El Prado	91%	91%	95%
Escuela Rural Carihueico	99%	99%	99%
Escuela Rural Culdeo	97%	96%	95%
Escuela Rural Tocoihue	96%	95,5%	97,3%
Escuela Rural Dallico	¿	¿	97,5%
Escuela Rural José María Ulloa (Tehuaco)	98%	¿	88,4%
<b>TOTALES</b>	<b>92,8%</b>	<b>92,9%</b>	<b>93,1%</b>

De acuerdo a los datos señalados anteriormente, existe un promedio de asistencia comunal de un 92.7% aproximadamente, dato similar a los años anteriores, lo que podría indicar que para el año 2020 no se presentarían alteraciones en esta cifra ya que las variables que facilitan la asistencia, por el esfuerzo que la Corporación realiza para entregar locomoción escolar a los estudiantes de la comuna y estar atenta a los requerimientos de bienestar para el buen funcionamiento de las escuelas en lo que respecta a agua potable, calefacción, apoyo administrativo y técnico.

## Estudiantes prioritarios y preferentes por establecimiento

En el marco de la ley de Subvención Escolar Preferencial los alumnos prioritarios son aquellos que, debido a la situación socioeconómica de sus hogares, pueden presentar dificultades para enfrentar el proceso educativo. La condición de alumnos prioritario implica que el establecimiento solicite una subvención específica orientada al mejoramiento educativo.

Anualmente, el Ministerio de Educación evalúa la condición de alumno prioritario, a través de criterios establecidos en la Ley. Los establecimientos municipales en los últimos tres años en general han disminuido el número de alumnos prioritarios.

Alumnos Prioritarios por Establecimiento Educativo	2017	2018	2019	Porcentaje vulnerabilidad
Liceo Bicentenario de Excelencia	304	374	314	51,7%
Escuela Básica	389	326	357	75,5%
Escuela Rural Mallinlemu	216	197	205	65,2%
Escuela Rural José Daniel Bahamonde (Puchaurán)	23	29	38	76,3%
Escuela Rural Calen	16	17	19	76%
Escuela Rural Juan Victorino Tangol (Tenaun)	45	35	29	58%
Escuela Cesar Gómez García (Quetalco)	12	27	10	50%
Escuela Rural San Pedro	9	6	4	80%
Escuela Rural El Prado	3	2	2	100%
Escuela Rural Carihueico	2	2	2	100%
Escuela Rural Culdeo	7	6	10	76,9%
Escuela Rural Tocoihue	2	2	2	100%
Escuela Rural Dallico	1	1	1	100%
Escuela Rural José María Ulloa (Tehuaco)	7	5	5	100%



**79,25%**

Desde el año 2016, en el contexto de la Ley N° 20.845 de Inclusión Escolar, se estableció la categoría de alumno preferente como aquel estudiante que no tiene la calidad de alumno prioritario, y cuyas familias pertenecen al 80% más vulnerable de la población según el instrumento de caracterización social vigente (registro social de hogares).

## **Sistema Educativo Comunal**

### **Funciones Área de Educación y Unidad Técnico Pedagógica**

La dirección de educación junto a la unidad técnico pedagógica, supervisa y controla el quehacer educativo, liderando “el desarrollo técnico pedagógico”, formando alianza directa con la dirección de educación y los diferentes establecimientos educacionales de la comuna, cuyo énfasis es fortalecer la educación pública de la comuna de Dalcahue, siendo sus acciones asociadas:

- a) Administrar y coordinar las actividades de educación en los establecimientos educacionales.
- b) Establecer alianzas estratégicas con instituciones de la comuna o externas.
- c) Apoyar los diversos programas educativos que se desarrollen en los establecimientos educacionales.
- d) Generar políticas para fomentar la buena convivencia.
- e) Fomentar una educación integral a través del programa de educación extraescolar, SINAE y salud integral del escolar.
- f) Apoyar a aquellos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEET y NEEP) por medio de los Programas de Integración
- g) Supervisar, monitorear y administrar los planes de mejoramiento educativos de los establecimientos educacionales financiados bajo Ley SEP.

- h) Fomentar el uso de las tecnologías de la información y comunicación en educación (TICs)

### **Principios que promueve el trabajo de la corporación**

Entendido estos como una declaración de valores que promueven el accionar de cada uno de los departamentos, y/o áreas de la Corporación con el propósito de determinar con claridad el trabajo de cada uno de sus integrantes.

**Trabajo escolar centrado en el aprendizaje:** Se posiciona al aprendizaje del estudiante como centro del trabajo escolar, a través de modelos y estrategias educativas innovadoras y responsables de la calidad de la enseñanza al interior de cada establecimiento y por lo tanto la Corporación Maximiza todos sus esfuerzos para que así ocurra.

**Inclusión escolar:** La Corporación trabaja sin distinción de ninguna índole y trata a los niños y niñas con sentido de igualdad y proyecta una comunidad educativa participativa en que la integración se dé con respeto y dignidad.

**Importancia de la familia:** Siendo esta el núcleo principal de la sociedad, se consider como protagonista responsable del quehacer que la Corporación realiza en bien de sus hijos.

**Altas expectativas:** Se trabaja por consolidar una cultura de altas expectativas inculcando un espíritu emprendedor. Por lo tanto, se entiende que la educación de la comuna debe ayudar a cada estudiante a definir un proyecto de vida realista pero ambicioso, de acuerdo a sus intereses y motivaciones, y a desarrollarlo con una actitud emprendedora.

**Confianza en los estudiantes:** Se cree que todos los estudiantes tienen el potencial de alcanzar los sueños y metas que se planteen para sus vidas y buscar la felicidad. Por lo tanto, se reconoce que son siempre esenciales para la mejora escolar las intervenciones tempranas,

el apoyo de los formadores y el respeto a sus ideas, críticas, propuestas y las expresiones de su personalidad.

**Respeto por el patrimonio natural y cultural:** Se promueve el desarrollo de la cultura con el resguardo de su patrimonio tradicional, respetando la tradicionalidad de vida de sus habitantes y en especial de sus estudiantes y al mismo tiempo se intensifica el respeto por el medio ambiente en todos sus ámbitos.

**Abiertos a la innovación:** Se cree en la innovación como un proceso creativo de búsqueda de nuevas soluciones. Por lo tanto, se promueven espacios donde las comunidades educativas puedan estimular la capacidad creativa de resolver problemas.

**Perfeccionamiento docente:** Se reconoce que todos los docentes pueden mejorar sus prácticas de enseñanza y lograr las expectativas propias de la pedagogía actual si se les brindan las condiciones y el apoyo necesario.

**Responsabilidad individual:** Se considera de vital importancia que líderes, directivos, profesores, asistentes de la educación, estudiantes, padres, madres y apoderados conozcan, articulen y potencien el rol que cada uno debe cumplir en el proceso educativo.

**Ambiente ordenado y de respeto:** Se considera que el orden, respeto y la normalización de los procesos son condiciones indispensables para el buen funcionamiento de los establecimientos educativos. Es por esto, que el sostenedor es responsable de garantizar el servicio educativo.

### **Objetivos Estratégicos**

Los Objetivos estratégicos definidos son los siguientes:

1. Diseñar y mantener un plan comunal de educación que considere una enseñanza integral que garantice la calidad educativa en los establecimientos.

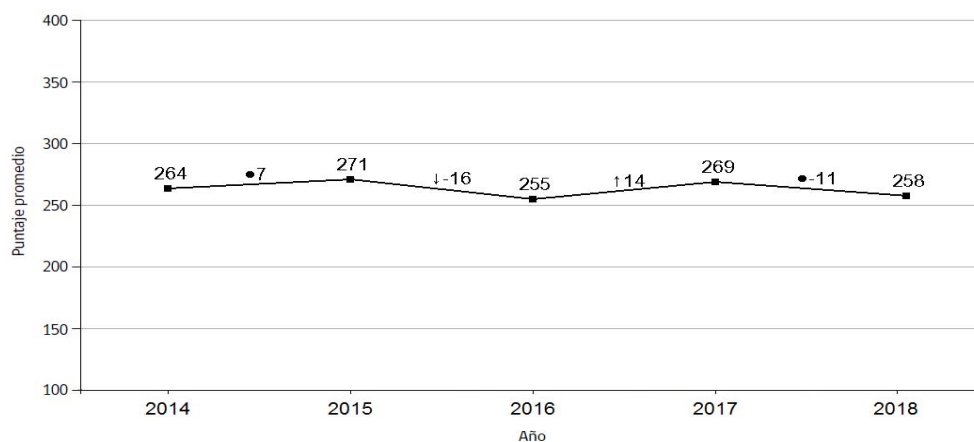
2. Apoyar, acompañar y supervisar el trabajo de gestión y liderazgo de los directores de establecimientos para la consecución de las metas institucionales en el ámbito pedagógico, administrativo y de convivencia.
3. Acompañar a las comunidades educativas en la reflexión, análisis y reformulación de su P.E.I
4. Ejecutar el Plan de desarrollo profesional docente, proporcionando nuevas herramientas para mejorar la práctica docente.
5. Entregar lineamientos y proyectar el desarrollo del trabajo técnico – pedagógico en los establecimientos educacionales.
6. Fortalecer la implementación de programas para alcanzar la matrícula y la asistencia esperada en los distintos establecimientos de la comuna.
7. Mejorar la participación de las comunidades educativas en los procesos pedagógicos regulares y de extensión de los establecimientos, promoviendo el compromiso de las familias en el proceso de formación de los estudiantes.
8. Favorecer la convivencia escolar para propiciar ambientes óptimos en los procesos de enseñanza para el aprendizaje y el normal funcionamiento de la comunidad educativa.
9. Gestionar los recursos financieros y materiales, junto con una administración óptima del personal docente, directivo y no docente, manteniendo siempre una orientación pedagógica.
10. Promover y profundizar la implementación de las políticas de inclusión en las comunidades educativas.
11. Entregar los apoyos necesarios a los diferentes estamentos en el área psicosocial



12. Brindar espacios de interacción para los estudiantes, donde puedan canalizar sus inquietudes, necesidades e interés.

## Analisis SIMCE y Dimensiones P.M.E

### Simce 2018



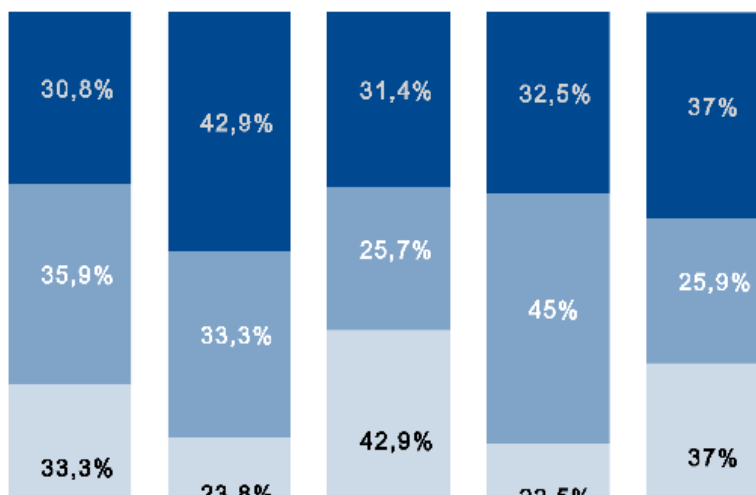
### Escuela Básica Dalcahue

- Escuela Básica Dalcahue: Resultados Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico (71 estudiantes)

Puntaje promedio	258
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	Similar (- 11 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más Alto (+ 7 puntos)

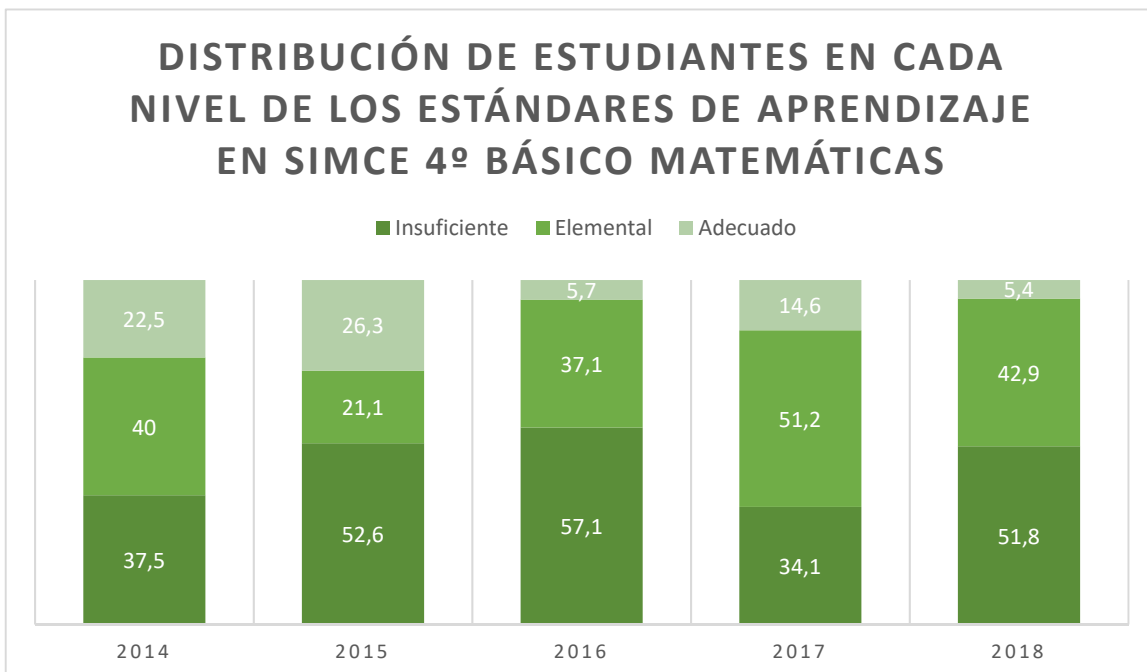
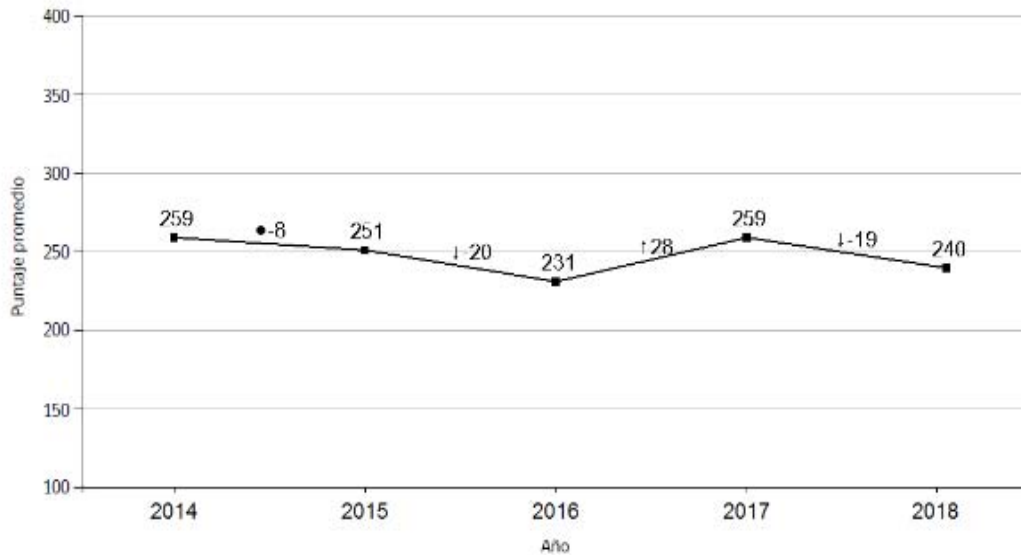
- Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje

### Simce 4 Básico Lenguaje y comunicación lectura



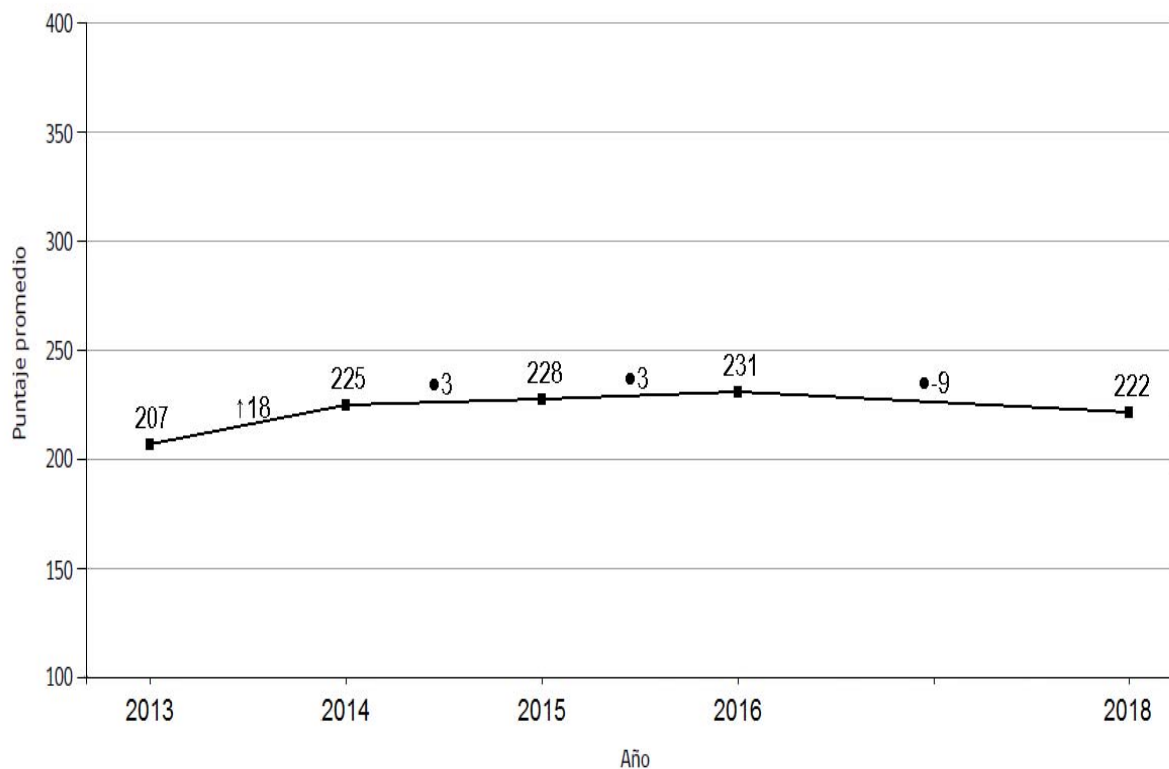
- Escuela Básica Dalcahue: Resultados Matemáticas 4º básico (71 estudiantes)

Puntaje promedio	240
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	Más bajo ( - 19 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Similiar ( 3 puntos)

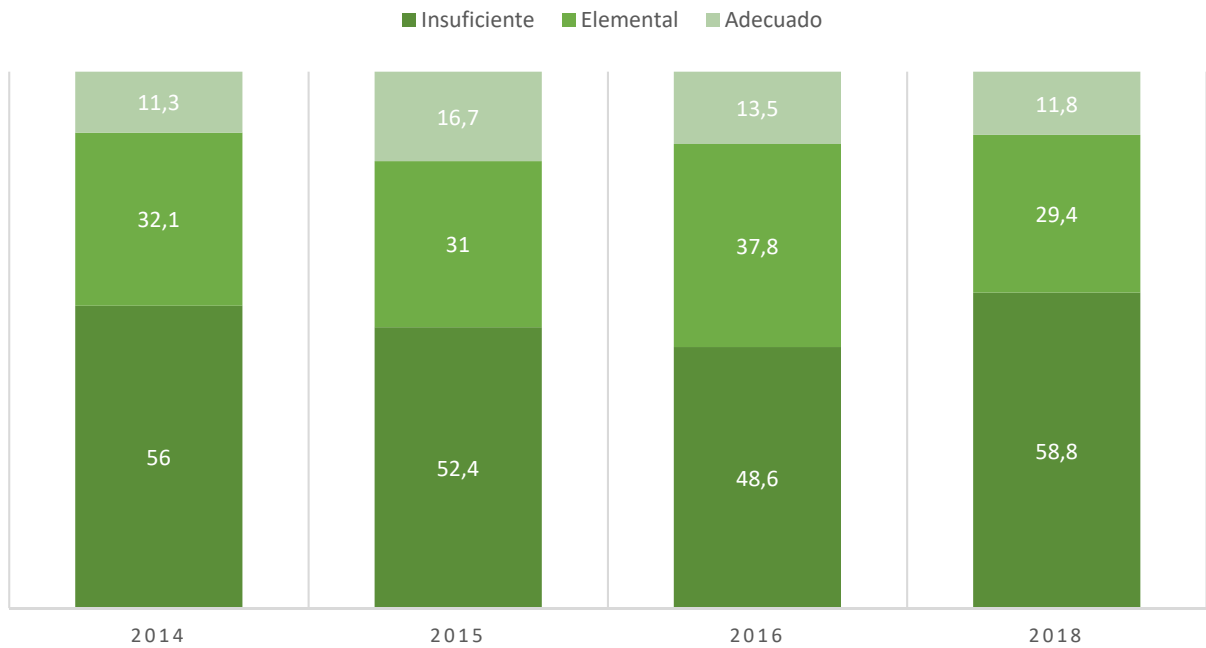


- Escuela Básica Dalcahue: Resultados Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico (55 estudiantes)

Puntaje promedio	222
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	Similar ( - 9 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más bajo ( - 9 puntos)

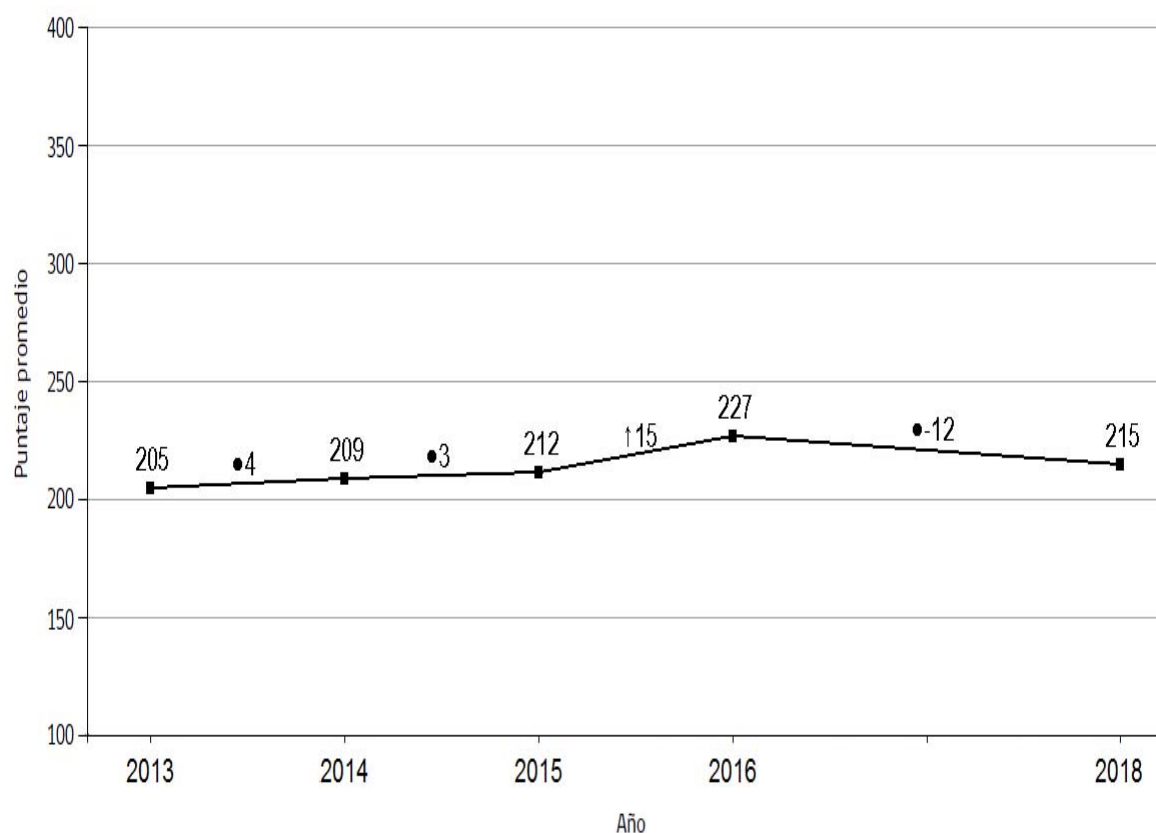


## DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE SIMCE 6 BÁSICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN :LECTURA

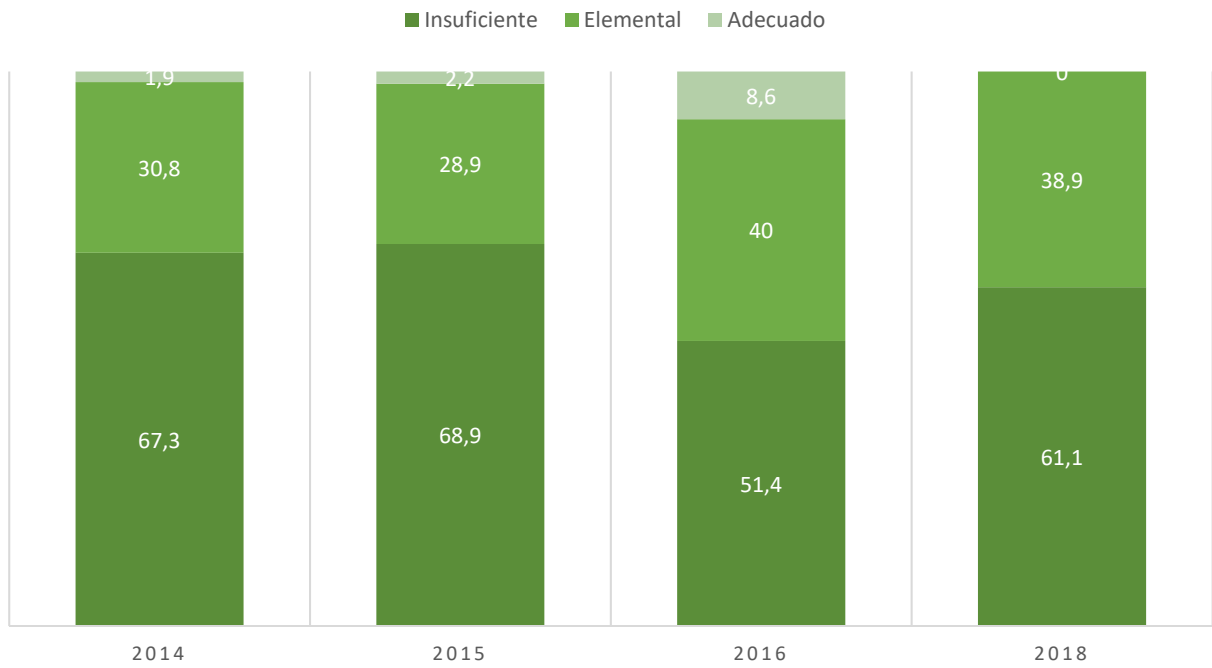


- Escuela Básica Dalcahue: Resultados de Matemática 6° básico (55 estudiantes)**

Puntaje promedio	215
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	Similar ( - 12 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más bajo ( - 11 puntos)



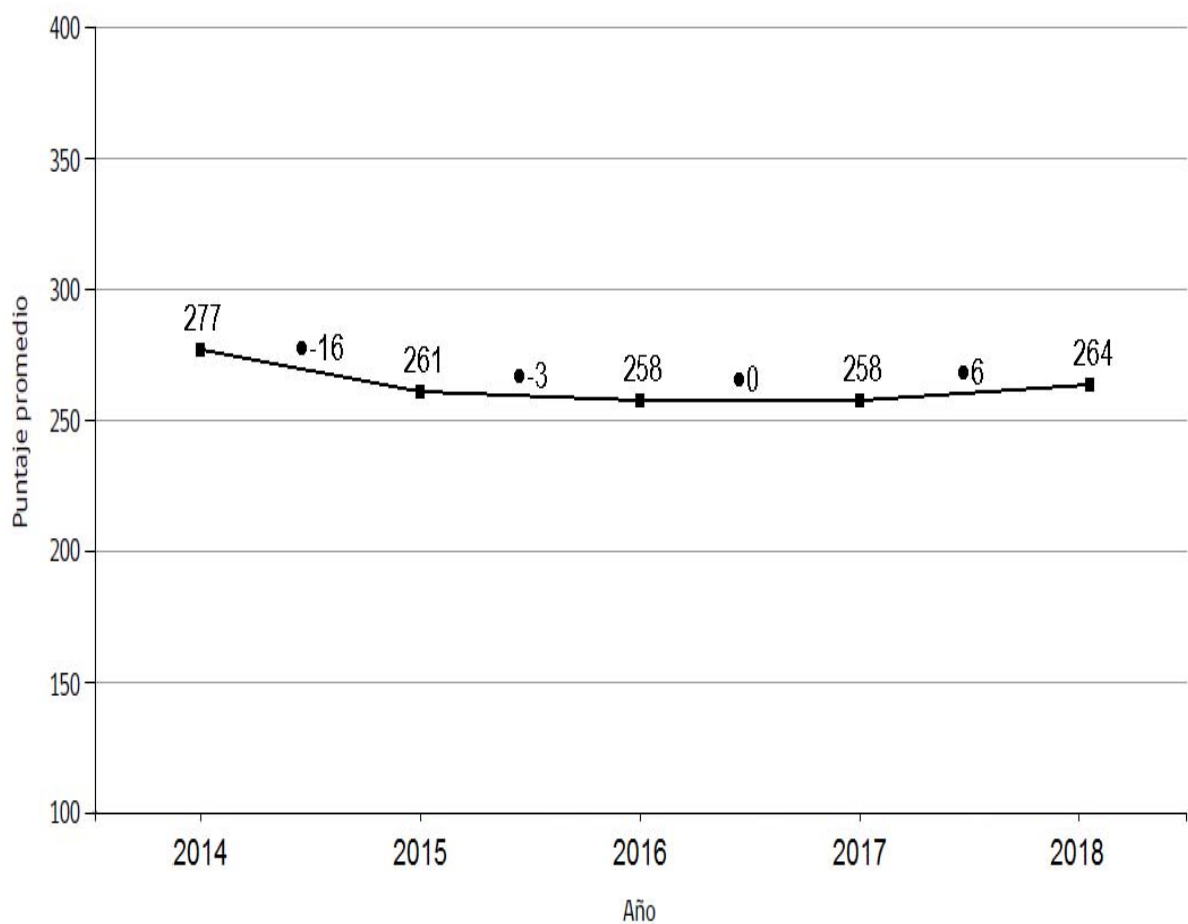
## DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE SIMCE MATEMÁTICA 6 BÁSICO ESCUELA BÁSICA



## Escuela Rural Mallinlemu

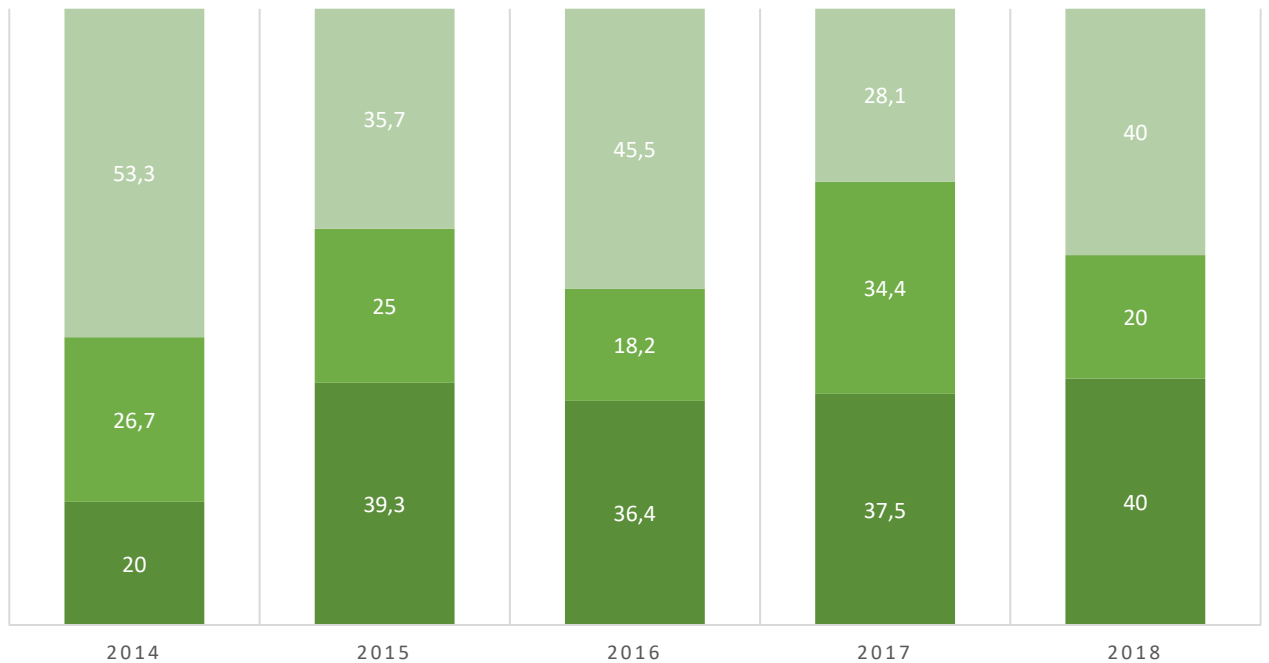
- Escuela Rural Mallinlemu: Resultados Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° Básico (28 estudiantes)

Puntaje promedio	264
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	Similar ( 6 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más Alto ( 13 puntos)



## DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE SIMCE 4º BÁSICO LECTURA

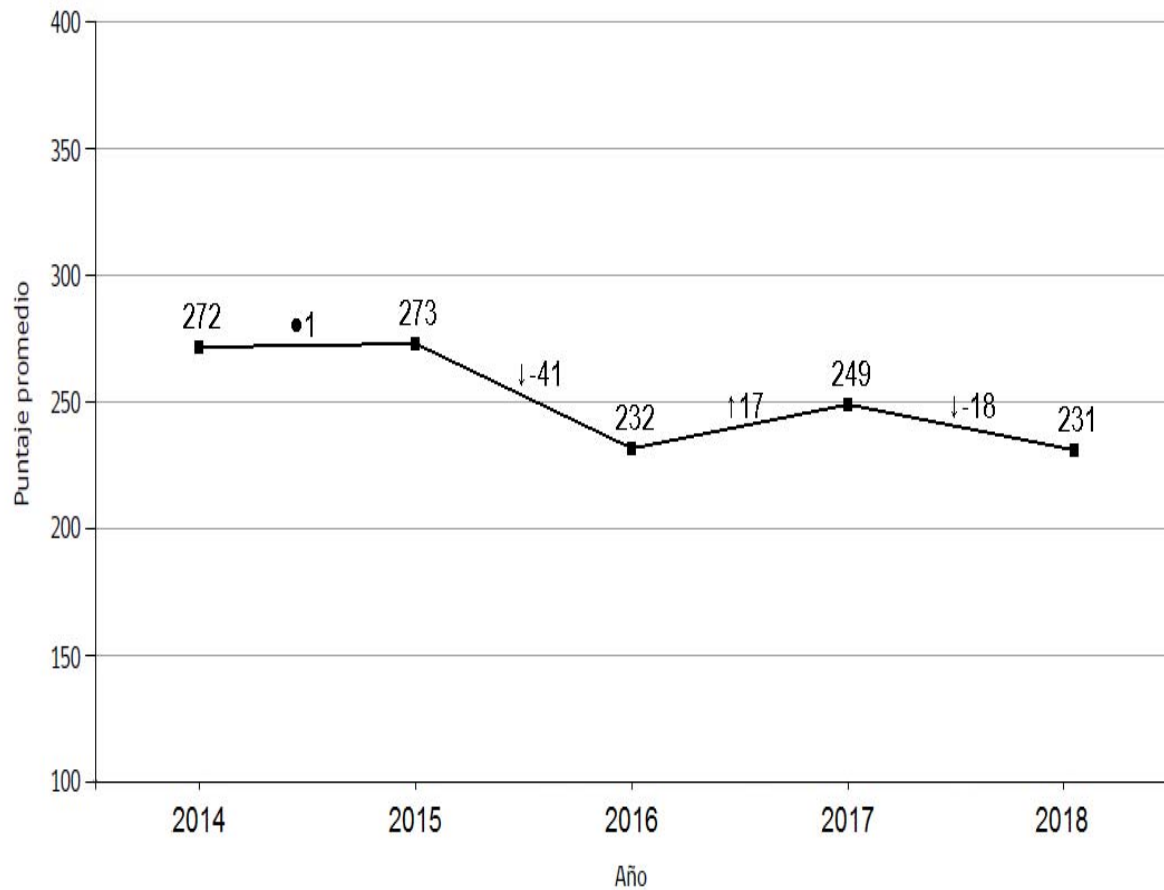
■ Insuficiente ■ Elemental ■ Adecuado



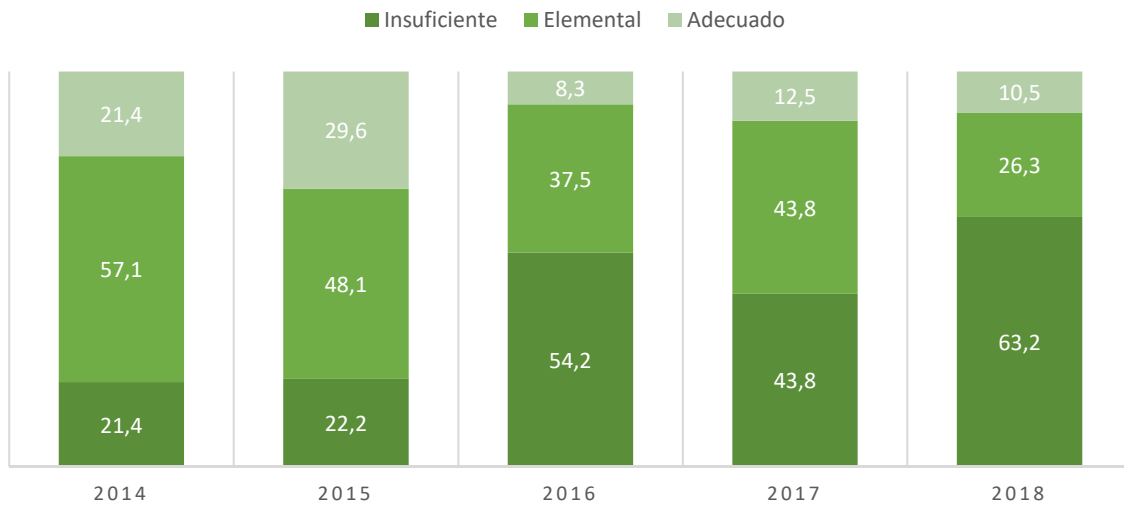


- **Escuela Rural Mallinlemu: Resultados Matematica 4° Básico**

Puntaje promedio	231
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	Más bajo ( - 18 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Similar ( - 6 puntos)

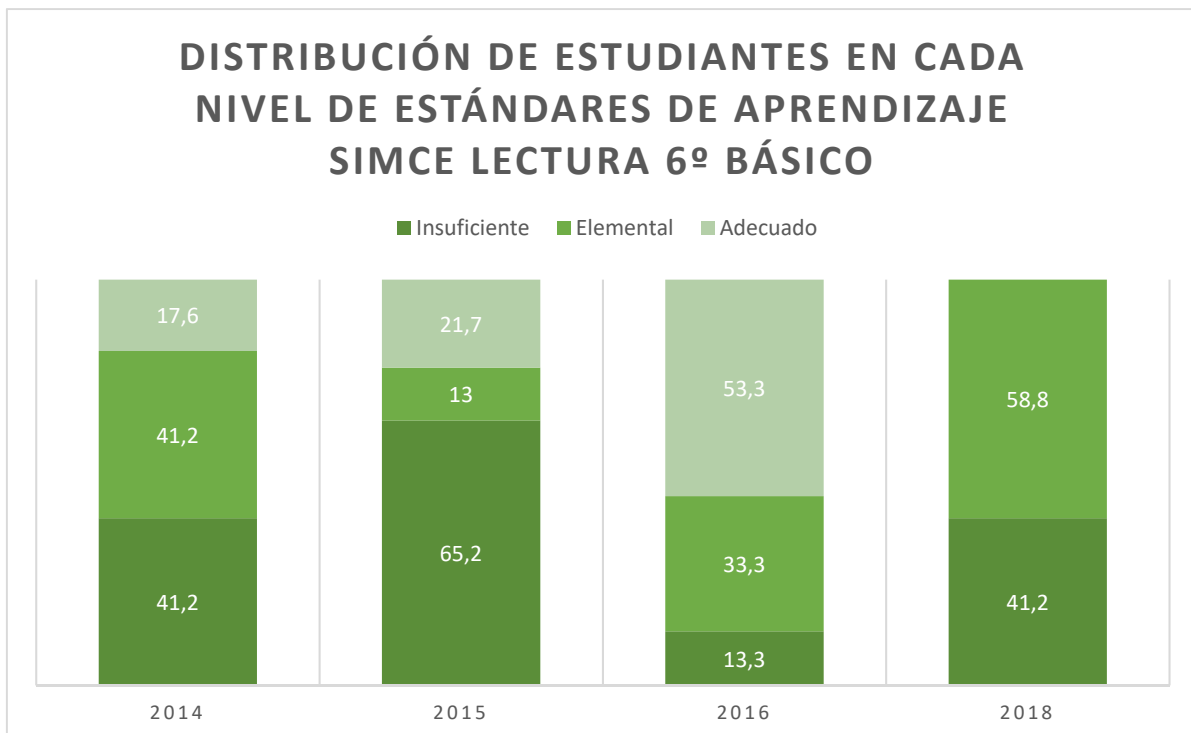
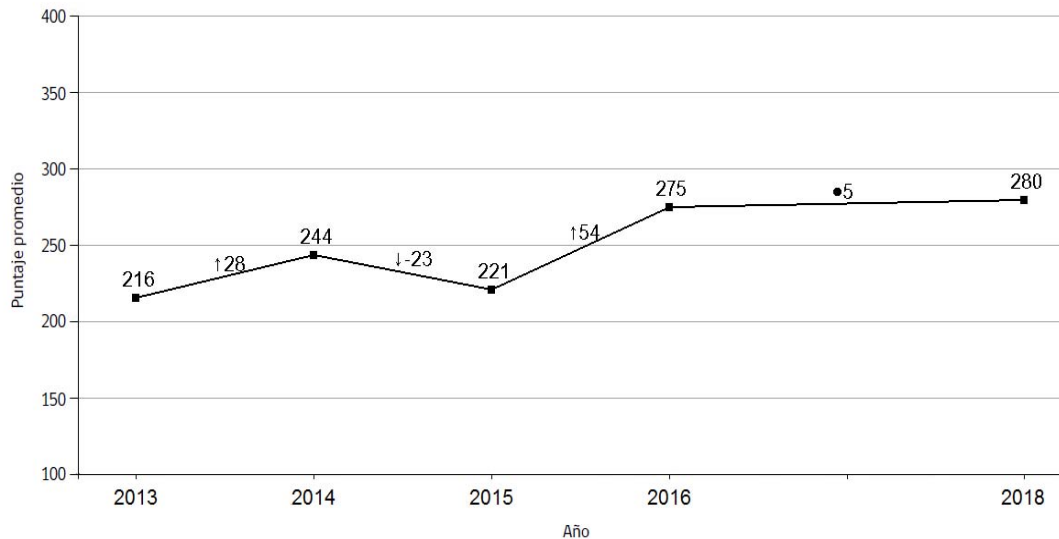


## DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EN SIMCE MATEMÁTICA 4º BÁSICO



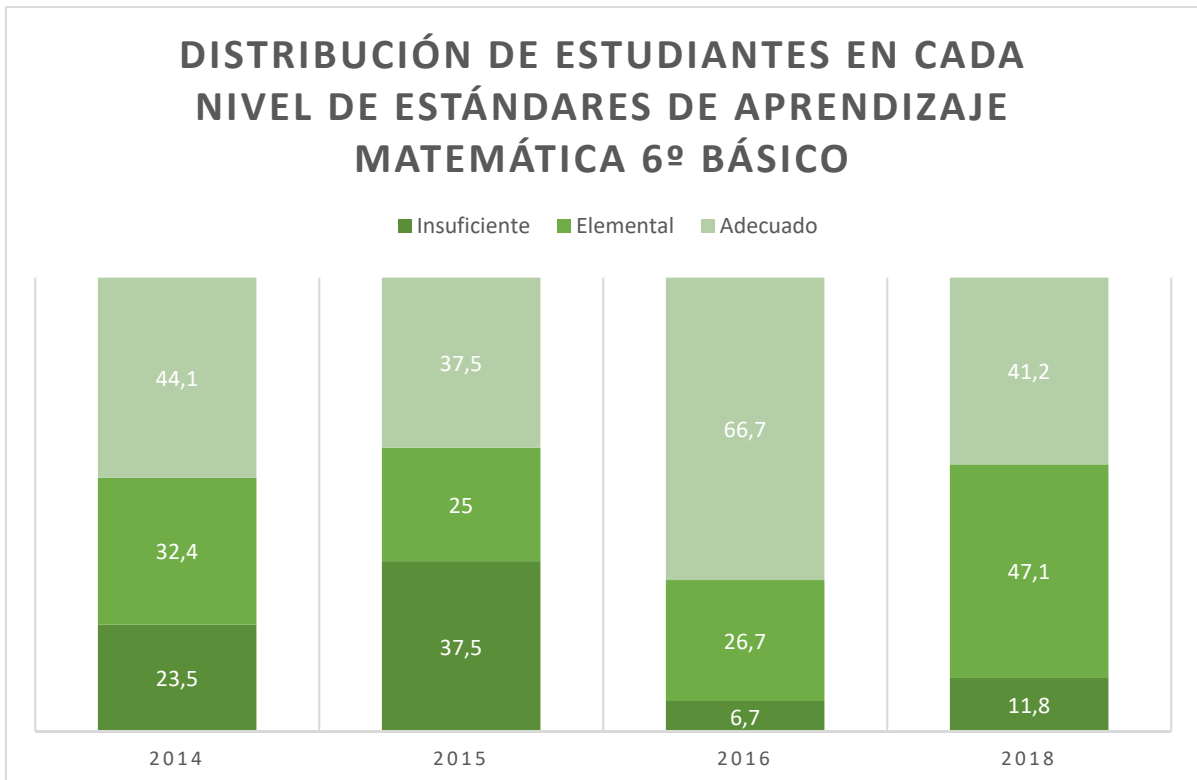
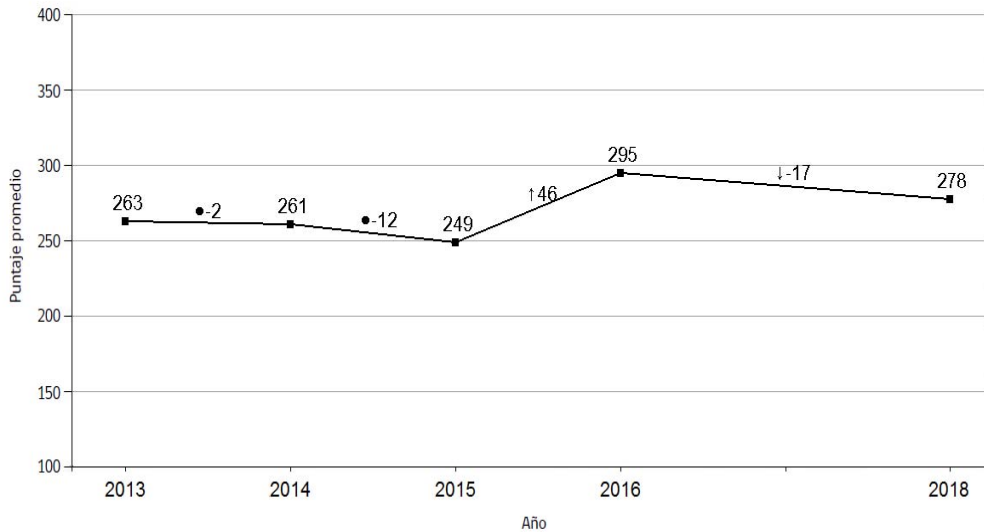
Escuela Rural Mallinlemu: Resultados Lenguaje y Comunicación: Lectura SIMCE 6° básico (30 estudiantes)

Puntaje promedio	280
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	Similar ( 5 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más Alto ( 49 puntos)



- Escuela Rural Mallinlemu: Resultados Matematica 6° Básico

Puntaje promedio	278
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	Más bajo ( - 17 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más Alto ( 52 puntos)



## Escuela Rural Calen

- Escuela Rural Calen: **Resultados Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° Básico (7 estudiantes)**

Puntaje promedio	307
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	-
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	-

**Importante:** No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntaje								
2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2017	Variación	2018
S/I	/	277	↘	279	↘	-	↘	307

- Escuela Rural Calen: **Matemática 4° básico (7 estudiantes)**

Puntaje promedio	304
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	-
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	-

**Importante:** No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntaje								
2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2017	Variación	2018
S/I	/	281	↘	269	↘	-	↘	304

- Escuela Rural Calen: **Resultados Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico**

Puntaje promedio	272
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	-
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	-

**Importante:** No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntaje								
2013	Variación	2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2018
280	↘	275	↘	260	/	S/I	↘	272

- Escuela Rural Calen: **Resultados Matemáticas 6° básico**

Puntaje promedio	287
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	-
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	-

**Importante:** No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntaje								
2013	Variación	2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2018
278	↘	263	↘	265	/	S/I	↘	287

## Escuela Rural Jose Daniel Bahamonde Bahamonde – Puchauran

- Escuela Rural Jose Daniel Bahamonde Bahamonde – Puchauran: Resultados Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico (6 estudiantes)

Puntaje promedio	269
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	-
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	-

**Importante:** No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntaje								
2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2017	Variación	2018
-	↘	276	↘	339	↘	233	↘	269

- Escuela Rural Jose Daniel Bahamonde Bahamonde – Puchauran: Resultados Matematica 4° básico (6 estudiantes)

Puntaje promedio	227
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	-
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	-

**Importante:** No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntaje								
2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2017	Variación	2018
-	↘	265	↘	305	↘	267	↘	227

- Escuela Rural Jose Daniel Bahamonde Bahamonde – Puchauran:  
Resultados Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico (6 estudiantes)

Puntaje promedio	288
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	-
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	-

**Importante:** No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntaje								
2013	Variación	2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2018
258	↘	244	↘	264	↘	-	↘	288

- Escuela Rural Jose Daniel Bahamonde Bahamonde – Puchauran:  
Matematica 6° básico (6 estudiantes)

Puntaje promedio	282
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	-
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	-

**Importante:** No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntaje								
2013	Variación	2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2018
244	↘	240	↘	284	↘	-	↘	282



## Escuela Rural Juan Victorino Tangol – Tenaun

- Escuela Rural Juan Victorino Tangol – Tenaun: Resultados Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico (4 estudiantes)

Puntaje promedio	222
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	-
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	-

**Importante:** No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntaje								
2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2017	Variación	2018
295	↘	233	↘	226	↘	267	↘	222

- Escuela Rural Juan Victorino Tangol – Tenaun: Resultados Matemática 4° básico (4 estudiantes)

Puntaje promedio	198
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	-
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	-

**Importante:** No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntaje								
2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2017	Variación	2018
290	↘	237	↘	246	↘	258	↘	198

- Escuela Rural Juan Victorino Tangol – Tenaun: Resultados Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico (2 estudiantes)

Puntaje promedio	237
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	-
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	-

**Importante:** No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntaje								
2013	Variación	2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2018
270	↘	259	↘	271	↘	276	↘	237

- Escuela Rural Juan Victorino Tangol – Tenaun: Resultados Matemática 6° básico (2 estudiantes)

Puntaje promedio	246
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	-
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	-

**Importante:** No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntaje								
2013	Variación	2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2018
223	↘	235	↘	273	↘	295	↘	246

## Escuela Rural Cesar Gomez Garcia – Quetalco

- Escuela Rural Cesar Gomez Garcia – Quetalco: Resultados Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico (4 estudiantes)

Puntaje promedio	274
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	-
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	-

**Importante:** No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntaje								
2013	Variación	2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2018
<b>286</b>	↘	<b>243</b>	↘	<b>262</b>	↘	<b>271</b>	<b>•3</b>	<b>274</b>

- Escuela Rural Cesar Gomez Garcia – Quetalco: Resultados Matematica 6° básico (4 estudiantes)

Puntaje promedio	227
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	-
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	-

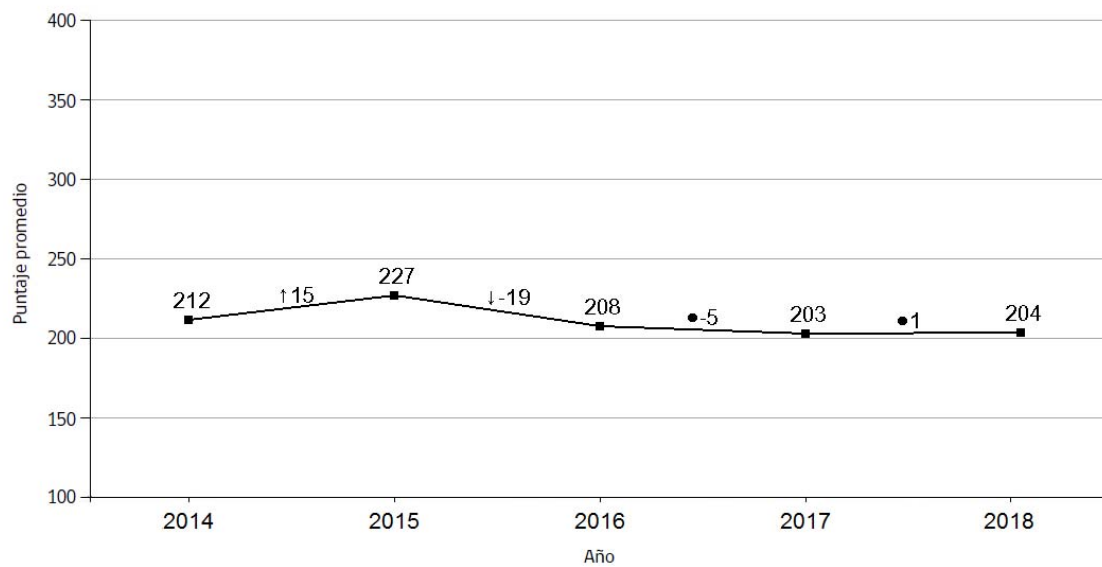
**Importante:** No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntaje								
2013	Variación	2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2018
<b>225</b>	↘	<b>223</b>	↘	<b>268</b>	↘	<b>266</b>	↘	<b>227</b>

## Liceo Polivalente Dalcahue

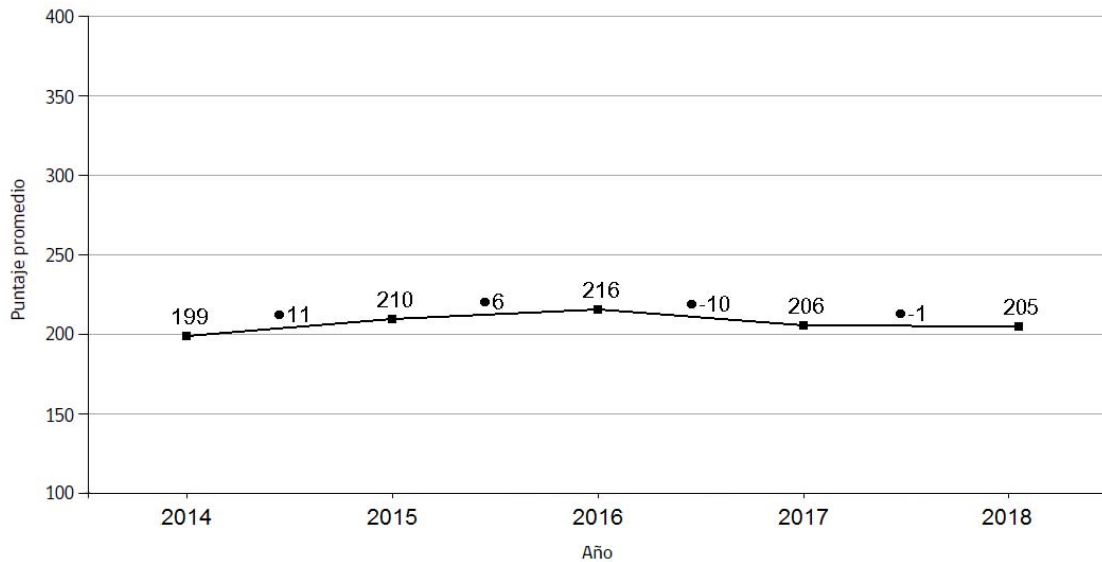
- Liceo Polivalente Dalcahue: Resultados Lengua y Literatura: Lectura II medio.

Puntaje promedio	204
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	Similar ( 1 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más Bajo ( - 24 puntos)



- Liceo Polivalente Dalcahue: Resultados Matemática II medio.

Puntaje promedio	205
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	Similar ( - 1 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más Bajo ( - 23 puntos)



- **Análisis modelo Calidad de la Gestión Escolar (P.M.E)**

Al hacer un análisis comparativo sobre la evolución de los resultados de la evaluación estandarizada SIMCE de la comuna de Dalcahue entre los años 2012 y 2018 en las escuelas completas, es decir, aquellas que imparten educación básica de 1º a 8º año básico en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

Las variables que podrían estar influyendo en estos resultados y a nivel de hipótesis serían la escolaridad de los padres, convivencia escolar, hábitos de estudio, baja motivación escolar, baja asistencia, Cobertura escolar en base a metas, etc.

En términos generales se aprecia una tendencia fluctuante que observamos en los siguientes cuadros.

Uno de los referentes de la calidad que el Ministerio de Educación ha impulsado en los últimos años es el Modelo de Calidad de la Educación Gestión Escolar.

Entre sus características del modelo de gestión escolar

- No diferencia a los Establecimientos ni por tipo o nivel de enseñanza, solo identifica los procesos que debería estar presente en cualquier institución escolar.
- El modelo es un referente para evaluar las prácticas de gestión escolar a través de la sistematización de las acciones, ajuste de estrategias, evaluación de resultados.
- Permite coordinar y articular todos los procesos de gestión.

Se operacionaliza:

- Planificación
- Implementación
- Evaluación

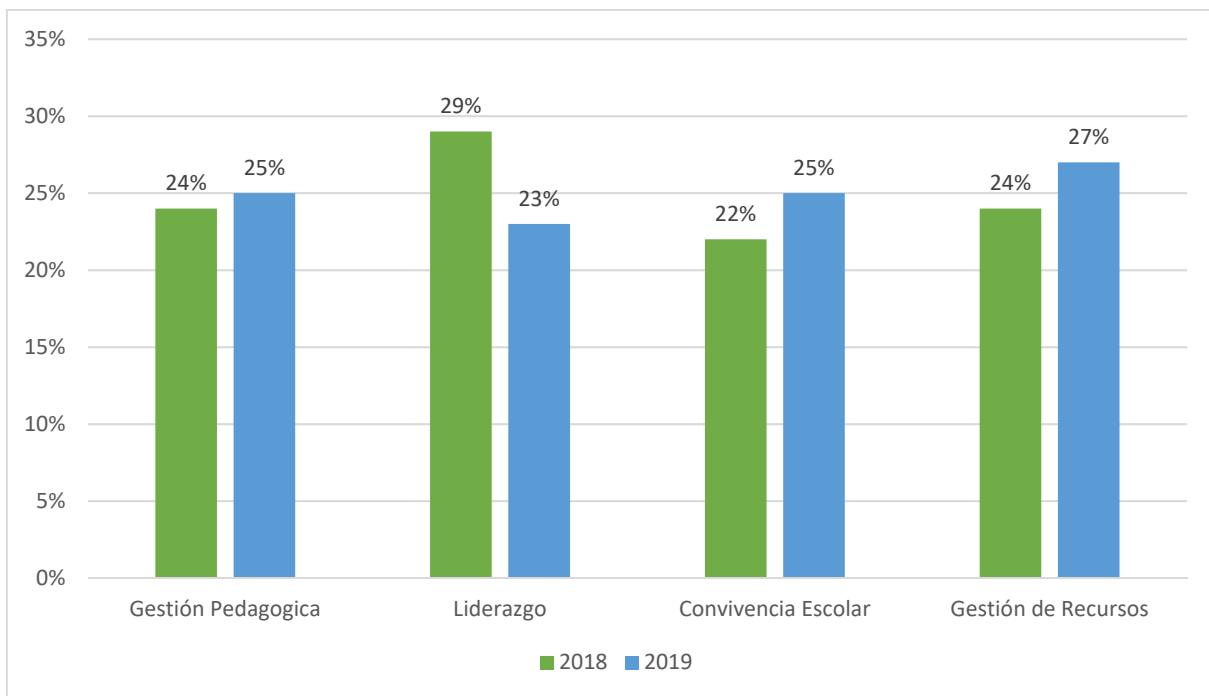
El Ministerio de Educación proporciona indicaciones claras y precisas para ejecutar el Plan de Mejoramiento Educativo, para lo cual se recurre a diferentes dimensiones que este Plan debe contener y que la Comunidad Educativa debe intentar desarrollar para el buen logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes.

El Ministerio de Educación (Mineduc) define Dimensiones como: “Corresponden a ámbitos temáticos claves de la gestión institucional y pedagógica, que deben asegurar las condiciones necesarias para producir el proceso de enseñanza – aprendizaje.”

- Gestión pedagógica: “Esta dimensión tiene como eje central el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes. Es necesario que el equipo técnico – pedagógico, en conjunto con los docentes y el director (a), trabajen de manera colaborativa y coordinada para asegurar una gestión pedagógica efectiva.” (Mineduc)
- Liderazgo: “La dimensión de liderazgo implica el trabajo comprometido de quienes lideran los procesos de gestión institucional y técnico – pedagógica del establecimiento.” (Mineduc)
- Convivencia Escolar: “Se vincula con el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales, para la resolución de conflictos, etc. Y se apoya en la implementación tanto de acciones formativas transversales, como de acciones específicas por asignatura.” (Mineduc)
- Gestión de recursos: “La dimensión de gestión de los recursos implica brindar condiciones para que los procesos de mejoramiento ocurran. Comprende tanto la adquisición de recursos materiales, como los perfeccionamientos que requieran docentes, profesionales y técnicos del establecimiento para atender los procesos formativos de sus estudiantes.” (Mineduc)



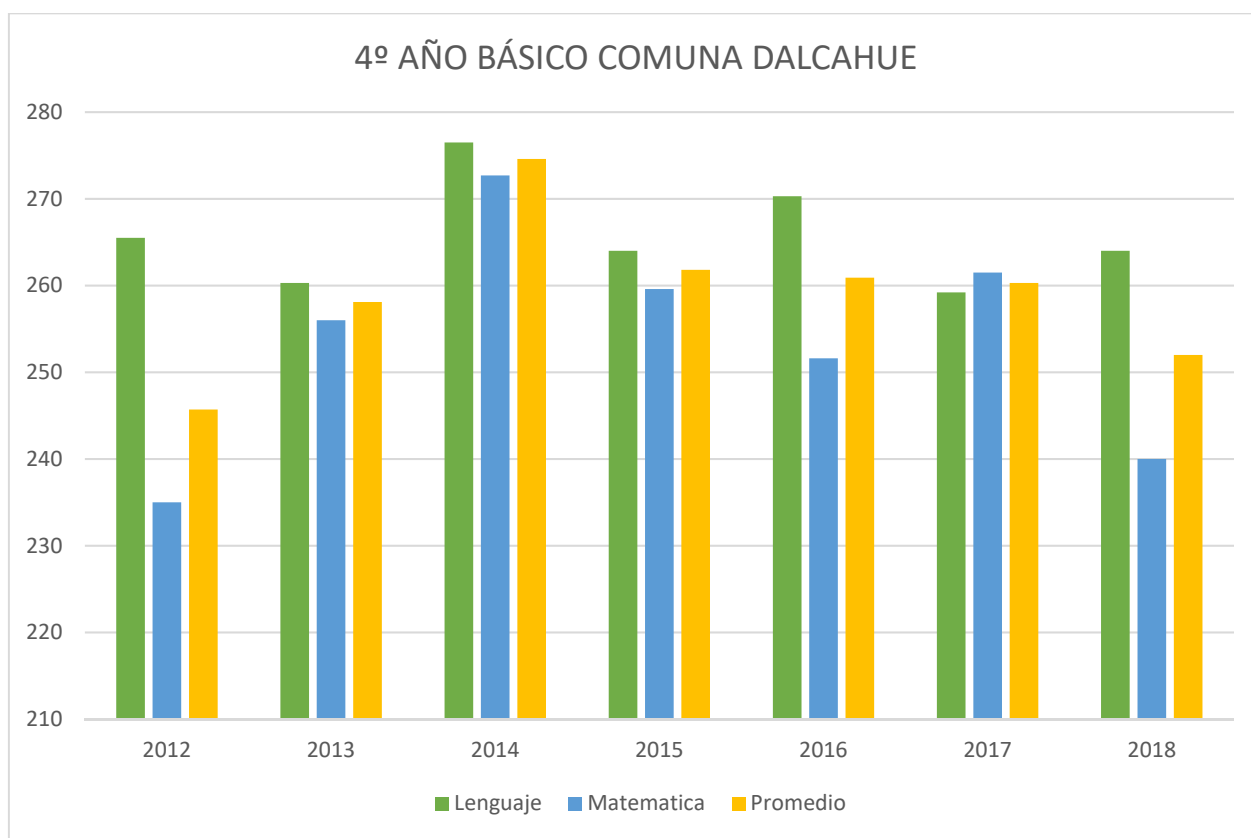
## Modelo de calidad de la gestión escolar.



## Tabla Resultados Promedio SIMCE

### Cuarto año básico

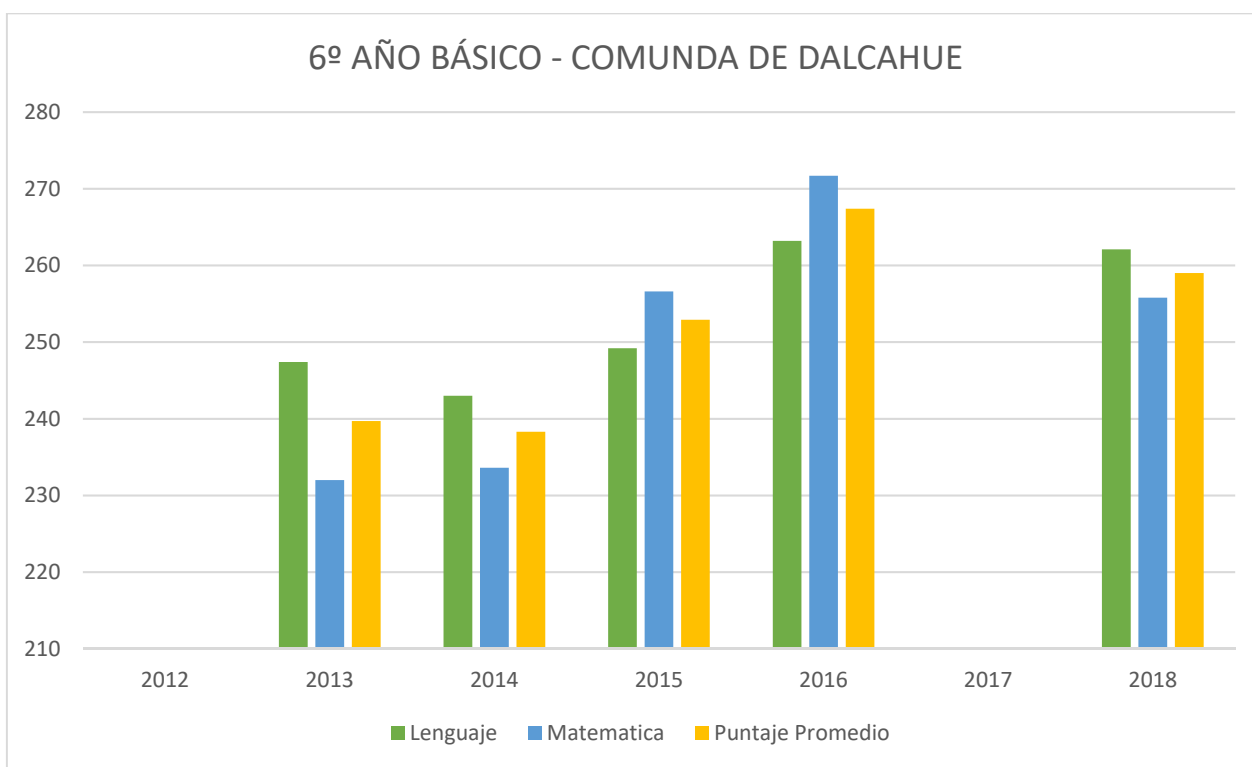
AÑO	LENGUAJE	MATEMATICA	PUNTAJE PROMEDIO
2012	256.5	235	245.7
2013	260.3	256	258.1
2014	276.5	272.7	274.6
2015	264	259.6	261.8
2016	270.3	251.6	260.9
2017	259.2	261.5	260.3
2018	264	240	252
<b>PROMEDIO</b>	264,4	255	259



## Tabla Resultados Promedio SIMCE

### Sexto año básico

AÑO	LENGUAJE	MATEMATICA	PUNTAJE PROMEDIO
2012	-	-	-
2013	247.4	232	239.7
2014	243	233.6	238.3
2015	249.2	256.6	252.9
2016	263.2	271.7	267.4
2017	-	-	-
2018	262,1	255,8	259
<b>PROMEDIO</b>	252,9	249,9	251,4



## Análisis SIMCE comunal por establecimiento

A continuación un cuadro de los puntajes obtenidos por las escuelas completas entres los años 2012 y 2018 que permiten ver en forma global el desempeño de estas en el SIMCE

<b>ESCUELA</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>MEDIA POR ESCUELA</b>
<b>Escuela Básica Dalcahue</b>	254	219.5	239.2	240.5	236	264	233,7	240,9
<b>Escuela Rural Mallinlemu</b>	253	241	263	251	275	253	263,2	257
<b>Escuela Rural José Daniel Bahamonde - Puchauran</b>	213	251.7	242	272.2	322	261	266,5	261,2
<b>Escuela Rural Calen</b>	267	278	-	279	274	-	292,5	278,1

<b>Escuela Rural</b>								
<b>Cesar Gomez</b>	230	261.2	221.2	261.7	257.2	-	-	246,2
<b>Carcia - Quetalco</b>								
<b>Escuela Rural</b>								
<b>Juan Victorino</b>	258.5	261.7	269.7	253	261	262	225,7	255,9
<b>Tangol - Tenaun</b>								

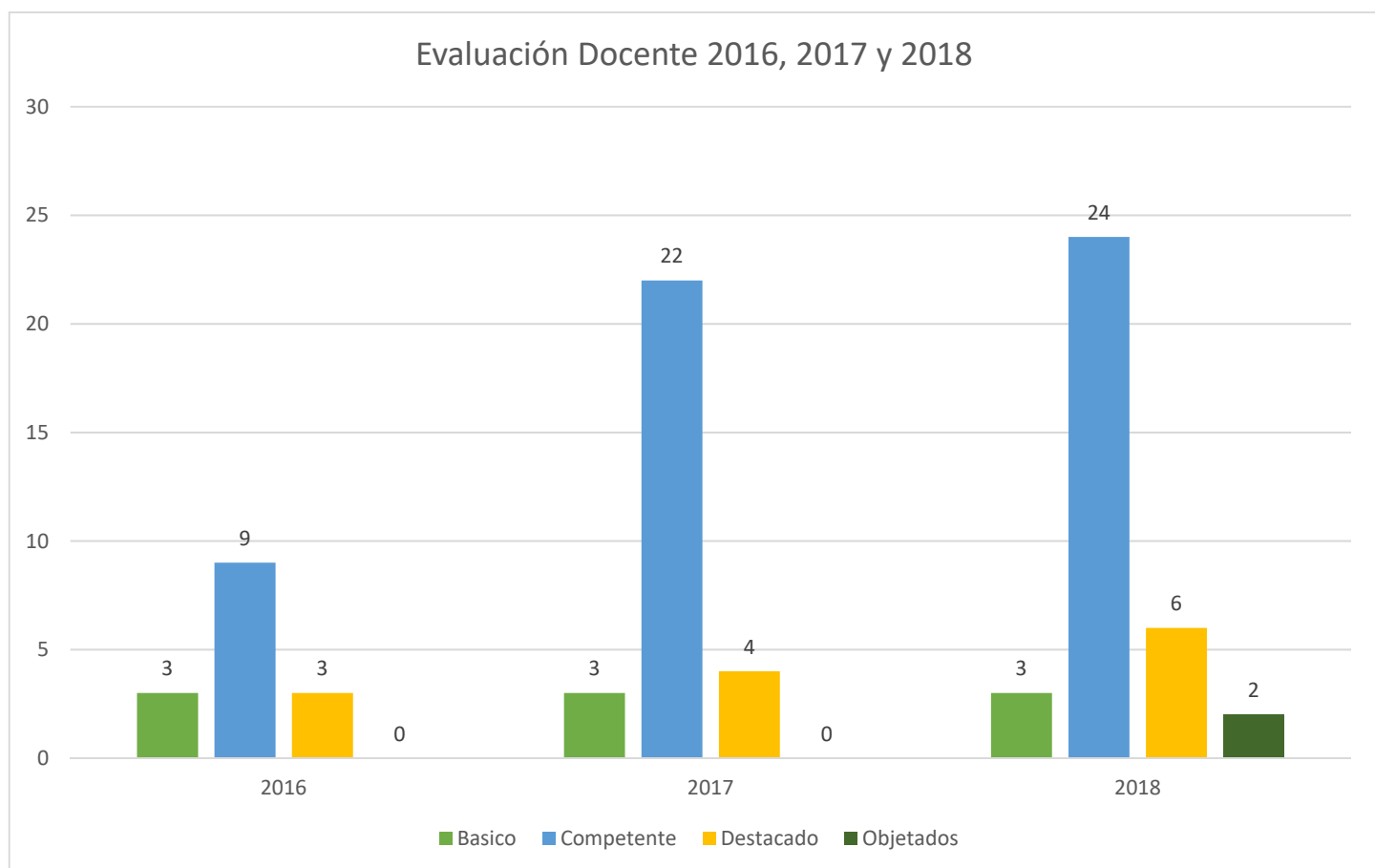
## Perfeccionamiento Docente

La Subvención Preferencial Escolar (SEP) y el Programa de Integración Escolar (PIE) permite el acceso a fondos para financiar este ítem, de acuerdo a diagnóstico y necesidades de perfeccionamiento y capacitación que los mismos docentes y asistentes de la educación plantean mediante el Plan de Mejoramiento Educativo, Plan de desarrollo profesional y Plan de Inversión PIE en los diferentes establecimientos educacionales, ha permitido adquirir nuevas herramientas que fortalecen las prácticas pedagógicas en los docentes y asistentes de la educación a través de la realización de diversos cursos, talleres, seminarios, jornadas de reflexión, entre otros.

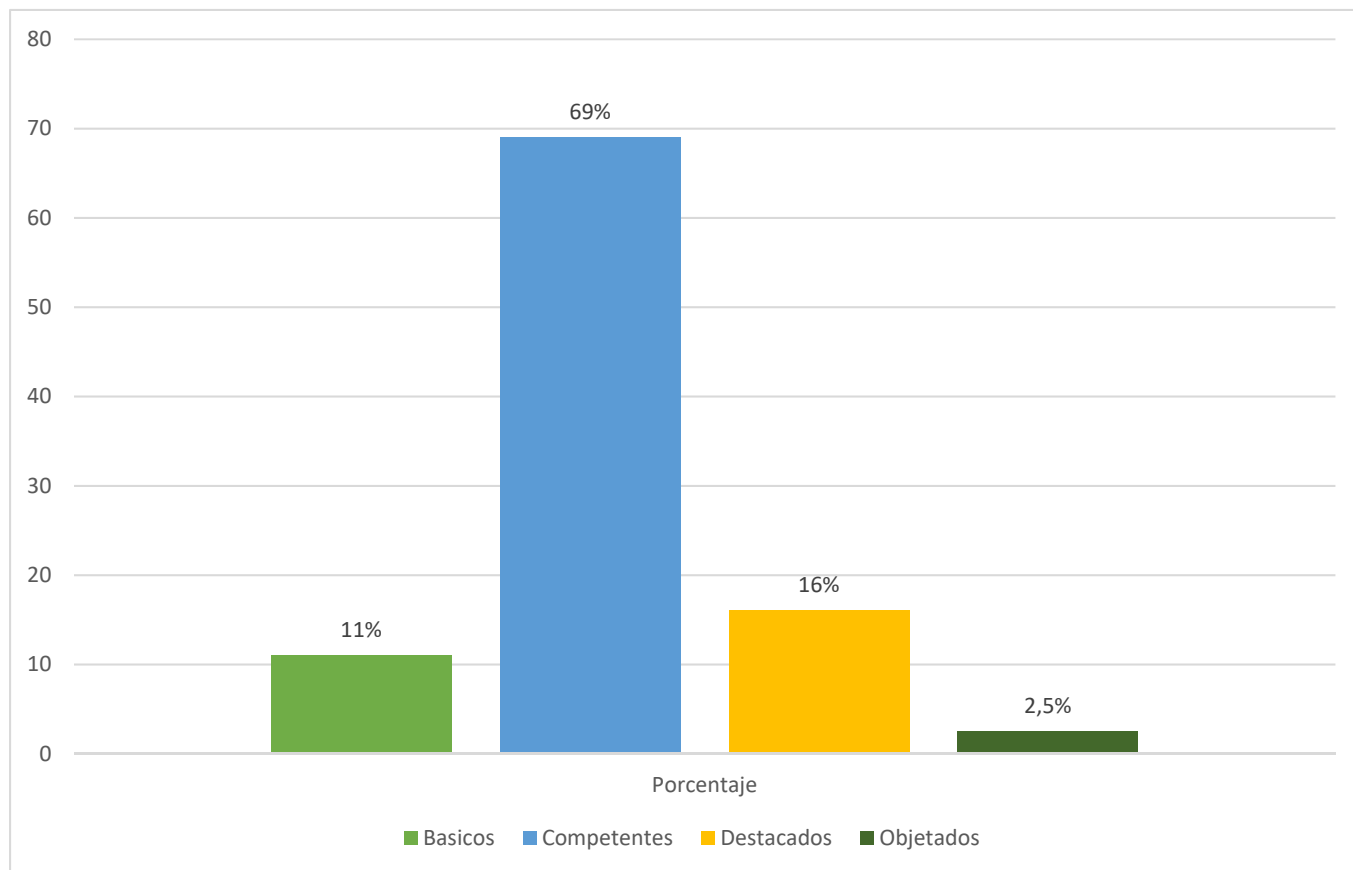
	<b>Asistentes de la educación</b>	<b>Docentes</b>	<b>TOTAL</b>
<b>MONTO</b>	<b>\$ 9.510.000</b>	<b>\$ 9.845.480</b>	<b>\$ 19.355.480</b>

## Evaluación Docente

Resultados años 2016, 2017 y 2018



## Porcentaje de los docentes evaluados en los periodos 2016, 2017 y 2018



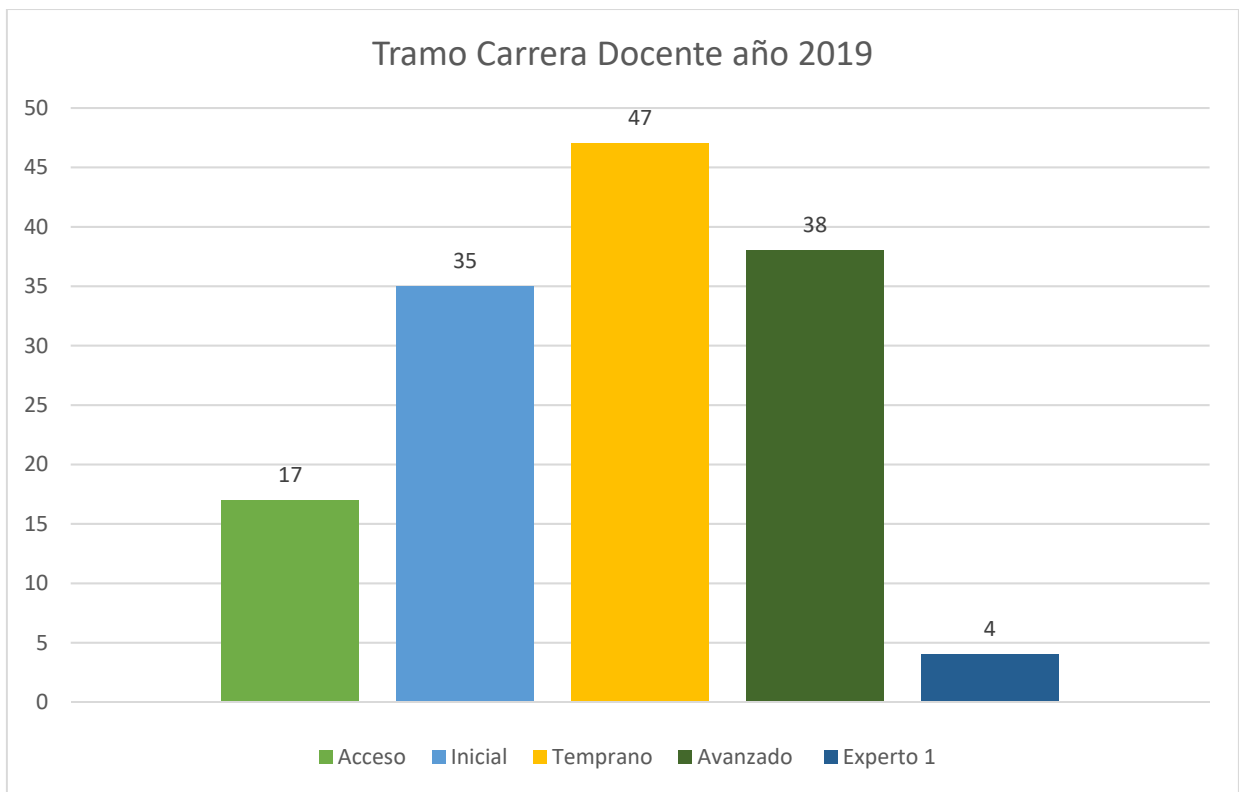
### **Nueva Carrera Docente**

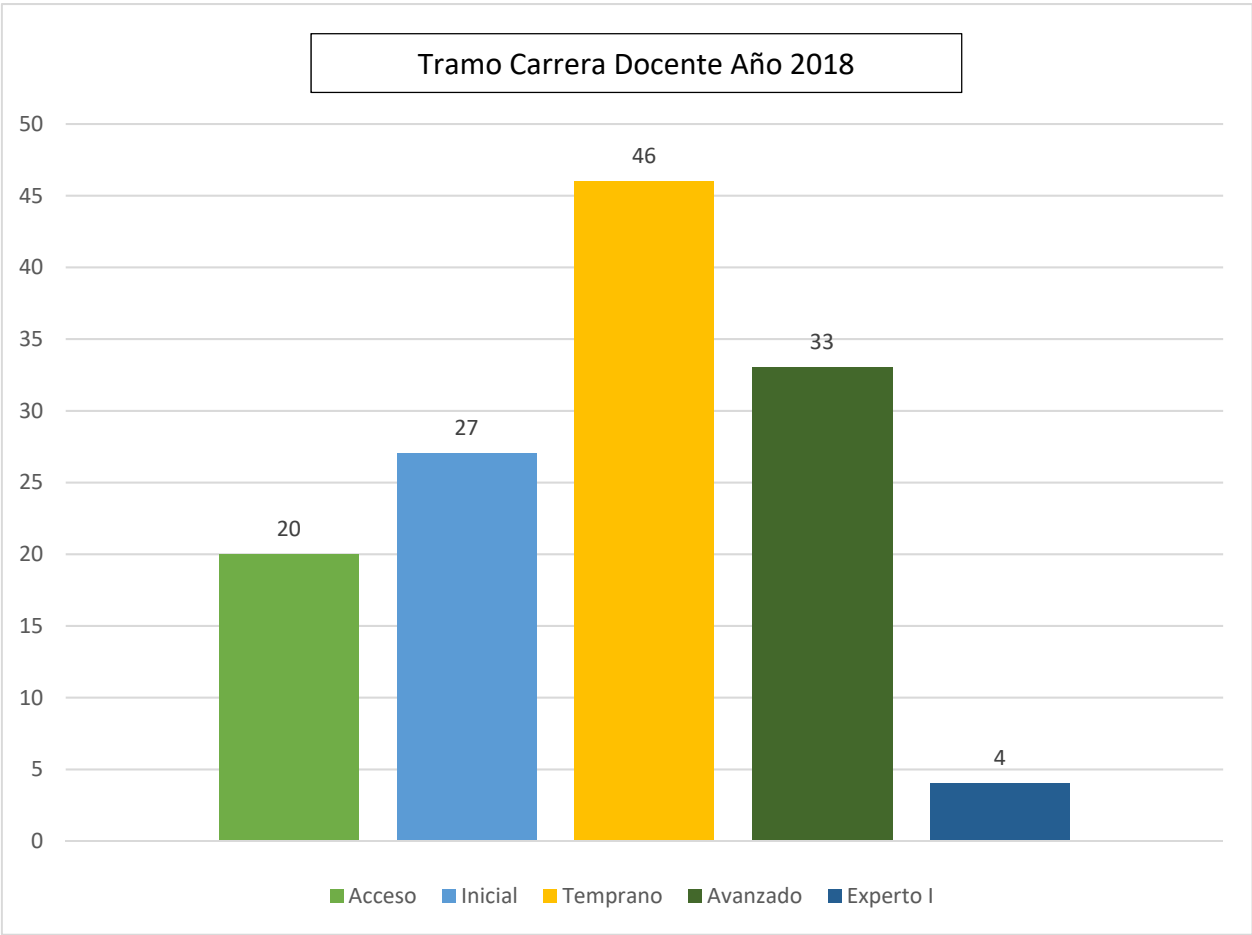
En el año 2019 y en directa relación a la Evaluación Docente el Ministerio de Educación encasilla a 120 profesores y profesoras que optaron por incorporarse a la Nueva Carrera docente, restandose 21 docentes que se encuentran cercanos a su edad de jubilación.

La clasificación de los tramos es la siguiente:



- Acceso
- Inicial
- Temprano
- Avanzado
- Experto 1
- Experto 2





## **Sistema de aseguramiento de calidad**

Establece categorías de desempeño (resultado de una evaluación integral)

1. Alto
2. Medio
3. Medio Bajo
4. Insuficiente

Clasificación SEP

1. Autónoma
2. Emergente
3. Emergente
4. En recuperación

Los establecimientos educacionales de la comuna que tienen una categoría de desempeño alto:

- **Escuela Rural José Daniel Bahamonde Bahamonde – Puchauran**
- **Escuela Rural Calen**

## Programa de Integración Escolar (PIE)

<b>PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR</b>		
OBJETIVO DEL PROGRAMA	En el contexto de reforma educacional que ha puesto en el centro la inclusión, el Programa de Integración Escolar (PIE) es una estrategia educativa con enfoque inclusivo, en la medida en que su propósito es favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiante, aportando recursos y equiparando las oportunidades educativas especialmente para aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo para progresar en sus aprendizajes.	
<b>I CANTIDAD DE ESTABLECIMIENTO CON P.I.E</b>		
ESTABLECIMIENTOS CON P.I.E	AÑO DE INGRESO AL PROGRAMA	PRINCIPALES LOGROS OBTENIDOS
Liceo Bicentenario de Excelencia	2009	Se ha prestado el apoyo especializado a los jóvenes con NEE de la comuna, logrando dar respuesta eficaz a dichas necesidades, favoreciendo los aprendizajes de estos estudiantes e impactando positivamente en toda la comunidad escolar. Es tal la trascendencia del PIE, que cada año atiende entre el 25 al 30 por ciento de la matrícula total del Liceo. Además de los apoyos brindados en Lenguaje y Matemáticas, los apoyos se han extendido a las áreas Técnico Profesionales, en módulos como Contabilidad, Legislación Laboral, Calculo De Remuneraciones, Lectura y Dibujo de Planos, Cubicación de Material y otros, lo que ha logrado un positivo impacto en el proceso educativo de nuestros estudiantes. Actualmente, el PIE cuenta con 6 profesores diferenciales, psicóloga, asistente social, además de 2 monitores que preparan al Taller Laboral en el área Vocacional. Semanalmente se realizan coordinaciones con los profesores de asignaturas lo cual permite ver es proceso de cada uno de nuestros alumnos de integración.
Escuela Básica de Dalcahue	2006	
Escuela Rural Mallinlemu - Mocopulli	2011	El Programa de Integración Escolar desde su implementación en nuestro establecimiento a la fecha ha contribuido a que los estudiantes sean atendidos en las NEE, y a la diversidad de todos los alumnos y alumnas, utilizando distintas estrategias y adecuaciones curriculares mejorando los aprendizajes ,lo que permite disminuir la repitencia y mejorar la promoción de los alumnos ,alumnas. El trabajo colaborativo en las salas de clases permite que los estudiantes trabajen por un mismo objetivo,beneficiando a todo el grupo amplian sus aprendizajes , mejora la autoestima, se rescatan y valorizan las características individuales, permitiendo el enriquecimiento de los estudiantes como personas, disminuyendo la discriminación ,lo que se manifiesta en una mejor convivencia escolar , motivación por asistir a clases y no tener deserción escolar .
Escuela Rural Culdeo	2018	
Escuela Rural San Pedro	2018	
Escuela Rural César Gómez García de Quetalco	2018	1. Desde el punto de vista de los aprendizajes múltiples se ha podido evidenciar durante el año 2018 el uso de habilidades interpersonales del profesional a cargo, apego y desarrollo emocional, estimulando a estudiantes con características de experto lógico, holístico, comunicador y emocional, Damarys Roy (2014) a desarrollar habilidades en ámbitos actitudinales y procedimentales tanto en estudiantes con NEEP y NEET. 2. Durante el 2018 se ha podido incorporar en las metodologías de trabajo docente el Diseño Universal de Aprendizajes, que si bien es cierto, se practica no se tenía conciencia teórica para movilizar conocimientos, estimulando habilidades de aprendizaje, incorporando la evaluación como un proceso de aprendizaje y no como un fin en si, teniendo en cuenta las diferentes formas de aprender de los estudiantes, de este modo, ha existido una modificación gradual de los docentes en las formas de evaluar, coordinada con aspectos técnicos pedagógicos desde la directriz institucional y PIE, Decreto 83 (2015).

		3. Se ha estimulado el trabajo de par para la concreción curricular y adaptación de esta, según las necesidades educativas de los estudiantes, coordinando reuniones de planificación metodológica diversa. 4. Se informa periódicamente por parte de los profesionales que lideran PIE a los apoderados, sobre logros, necesidades y características en general de todo el proceso cognitivo e interpersonal del estudiantado.
Escuela Rural José Daniel Bahamonde de Puchaurán	2011	Gracias al Programa de Integración destacamos que los estudiantes con NEE tienen el apoyo de un equipo multidisciplinario, además de motivar a los estudiantes a ser capaces de cumplir sus metas a través de la continuidad de estudios
Escuela Rural Calen	2011	
Escuela Rural Juan Victorino Tangol de Tenaún	2011	

## II PERSONAL DOCENTE EDUCADOR DIFERENCIAL PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	NOMBRE PROFESOR DE EDUCACION DIFERENCIAL	MENCION/O ESPECIALIDAD	CANTIDAD DE CURSOS QUE ATIENDE 2019	HORA DE CONTRATO					
				2017		2018		2019	
				T	C	T	C	T	C
<i>Liceo Bicentenario de Excelencia</i>	Constanza Andrade	Disc. Intelectual (USS)	1°A – 1°C		-		44		44
	Luisa Martínez	DI – DEA	1°B						44
	Damaris Vito	DEA	2°A – 2°B – 2°C		44		44		44
	Miriam Díaz	Disc. Intelectual	3°HC – 3°AD – 3°CM		44		44		44
	Cristián Perales	No tiene	4°HC – 4°AD – 4°CM	40	4	40	4	40	4
	Viviana Harnisch	Disc. Intelectual e Integración	Opción 4 Laboral / Coord PIE		44		44		44
Escuela Básica	Verónica Aravena	Audición y Lenguaje	NT1 – NT2 – 3°B		44		44		44
	Ingrid Berán	Trastornos Comunicación y Lenguaje	1°A – 1°B – 4°A		-		44		44
	Karla Zamora	Lenguaje	2°A – 2°B – 3°A		44		44		44
	Camila Aspee	No tiene	4°B – 5°A – 5°B		-		44		44
	Eduardo Emig	Audición y Lenguaje (USS)	6°A – 6°B – 8°B		44		44		44
	Carolina Sanhueza (P. básica)	DEA	7°A – 7°B – 8°A		44		44		44
	Javiera Opitz	Disc. Intelectual (USS)	Apoyo aula recursos (todos los cursos)		44		44		44
Juan Carlos Latorre (EDI)	Disc. Intelectual	Opción 4 PIE	44		44		44		

	Jacqueline Huentelicán	Lenguaje y Comunicación 2° ciclo	Opción 4 PIE		-		-		42
	Katherine Opazo	Lenguaje	Coordinadora PIE		44		44		44
Escuela Mallinlemu	Mabel Quintul	DEA y Lenguaje	NT1 – NT2 – 1°		44		44		44
	Daniela Bahamonde	Lenguaje	2° - 3°			44		44	
	Leyla Valdés	No tiene	4° - 8°		44		44		44
	Teresa Mayorga	Disc. Intelectual	6°		-		-		44
	María Fernanda Muñoz	Disc. Intelectual	7° - 5°						44
Escuela Culdeo	Yonathan Ruiz	-	2° - 3° - 4° - 5°		-		13		18
Escuela San Pedro	Yonathan Ruiz	-	2° - 3° - 5° - 6°		-		6		10
Escuela Quetalco	Juana Mansilla	Disc. Intelectual	2° - 3° - 4° / 5° - 6° / 8°		-		19		34
Escuela Puchaurán	Verónica Díaz	Disc. Intelectual	1° - 2° - 3° / 4° - 5° - 6° / 7°		40		40		44
Escuela Calen	Viviana Huerta	Disc. Intelectual	5° - 7° - 8°				44		30
	Juana Mansilla	Disc. Intelectual	5° - 7° - 8° Aulas de recursos NEEP		-		-		9
Escuela Tenaún	David Cortés	No tiene	1° - 2° - 3° / 4° - 5° - 6° / 7° / 8° Aulas comunes			40		40	
	Yonathan Ruiz	-	4° / 7° / 8° Aulas de recursos NEEP		-		-		16

### III HORAS PROFESIONALES DE APOYO PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	NOMBRE DEL PROFESIONAL	PROFESION	CANTIDAD DE CURSOS QUE ATIENDE	HORA DE CONTRATO					
				2017		2018		2019	
				T	C	T	C	T	C
Liceo Bicentenario de Excelencia	Blanca Ampuero	Asistente Social	Todos	44		44		44	
	Flavia Castillo	Psicóloga	Todos	44		44		44	
	Fanny Cedeño	Psicóloga	Todos	44		44		44	
Escuela Básica	Loreto Fabres	Psicóloga	Todos	44		44		44	
	Paulina Vidal	Fonoaudióloga	Todos	44		44		44	
	Ana Lorena Martínez	Psicóloga	Todos	-		44		44	
	Olegario Navarro	Asistente sala	Opción 4	44		44		44	
Escuela Mallinlemu	Norma Alvarado	Psicóloga	Todos	-		22		44	
	Marlene Muñoz		Todos	30		30		30	
	Camila Muñoz	Fonoaudióloga	Todos	35		35		35	
Escuela Culdeo	Camila Bórquez	Psicóloga	Todos	-		9		9	
Escuela San Pedro	Camila Bórquez	Psicóloga	Todos	-		4		4	
Escuela Quetalco	Camila Bórquez	Psicóloga	Todos	-		9		9	
Escuela Puchaurán	Tania Cueto	Psicóloga	Todos	27		27		17	
	María José Riquelme	Fonoaudióloga	Todos	10		11		10	
Escuela Calen	Tania Cueto	Psicóloga	Todos	4		4		6	
	María José Riquelme	Fonoaudióloga	Todos	2		2		2	
Escuela Tenaún	Tania Cueto	Psicóloga	Todos	9		9		17	
	María José Riquelme	Fonoaudióloga	Todos	10		11		10	

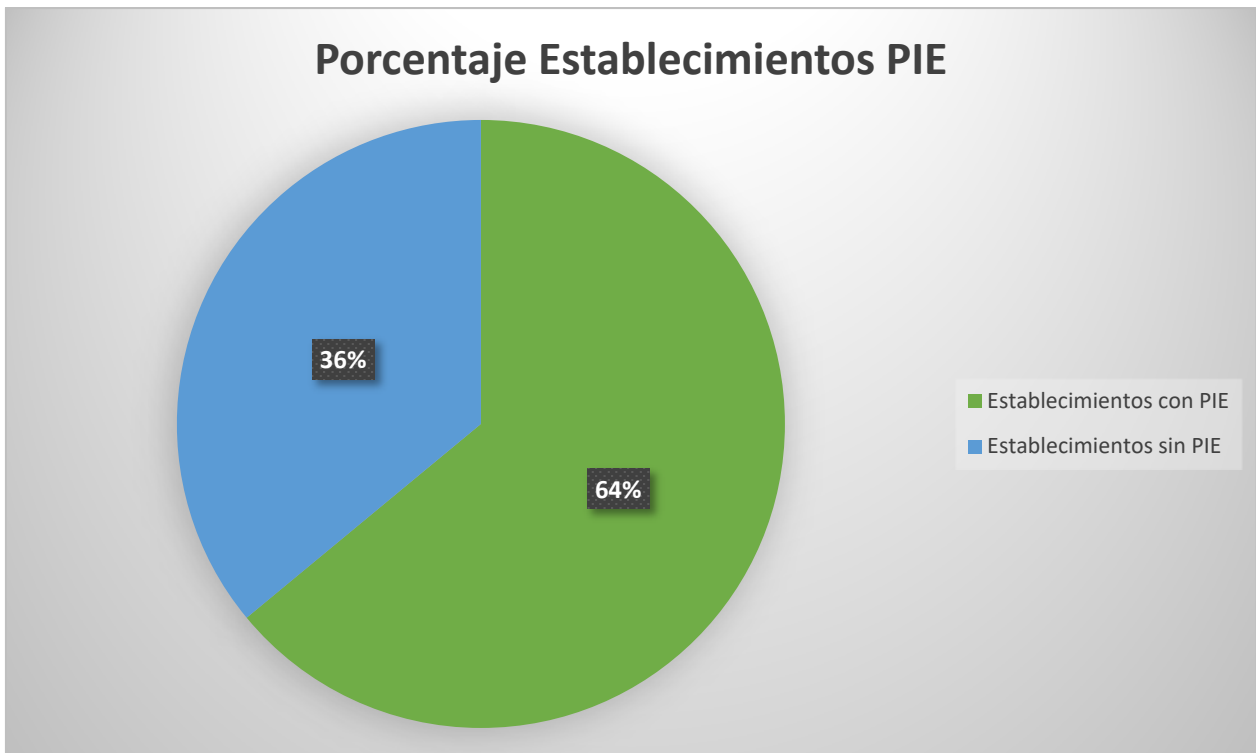
IV TRABAJO COLABORATIVO					
ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	NOMBRE DEL DOCENTE	CANTIDAD DE HORAS DE TRABAJO COLABORATIVO P.I.E			PRINCIPALES ACCIONES EN LAS HORAS DE TRABAJO COLABORATIVO
		2017	2018	2019	
Liceo Bicentenario	Walter Abarzúa	3	3	4	Semanalmente se realizan coordinaciones con los profesores de asignaturas lo cual permite ver el proceso de cada uno de nuestros alumnos de integración.
	Daniel Barria	-	-	5	
	Astrid Oyarzún	-	-	3	
	Claudia Peñaloza	-	4	5	
	Tubal Vidal	3	3	3	
	Cesar Vivar	7	5	4	
Escuela Básica	Ingrid Arce	3	3	3	
	Rosa Bahamonde	3	3	3	
	Ma Elizabeth Bahamonde	3	3	3	
	Margarita Barria	3	3	3	
	Jessica Barrientos	3	3	3	
	Carmen Gloria Cárdenas	3	3	3	
	Yanet Coronado	3	3	3	
	Guido Del Río	3	3	3	
	Mariana Gómez	-	3	3	
	Juan Manuel González	3	3	3	
	José Guilqueruca	-	-	3	
	Betina Márquez	3	3	3	
	Patricia Muñoz	3	3	3	
	Mario Muñoz	-	3	3	
	Isadora Rojas	3	3	3	
	Ana Patricia Saldivia	3	3	3	
	Marlis Westermeier	3	3	3	
Escuela Mallinlemu	Carlos Aguilar	3	3	3	El trabajo colaborativo en las salas de clases permite que los estudiantes trabajen por un mismo objetivo, beneficiando a todo el grupo amplían sus aprendizajes, mejora la autoestima, se rescatan y valorizan las características individuales
	Patricia Bahamonde	3	3	3	
	Rosa Bahamonde	3	3	3	
	Paulina Cárcamo	-	-	3	
	Ma Cristina Rojas	-	-	3	
	Haidy Tapia	-	3	3	
	Astrid Trujillo	3	3	3	
	Tamara Valle	3	3	3	
Escuela Culdeo	Elisa Ampuero	-	-	3	
Escuela San Pedro	Denisse Leiva	-	-	3	
Escuela Quetalco	Inés Ávila	-	-	3	Se ha estimulado el trabajo de par para la concreción curricular y adaptación de esta, según las necesidades educativas de los estudiantes, coordinando reuniones de planificación metodológica diversa.
	Claudia Bahamonde	-	-	3	
	Roberto Manqui	-	-	3	
	Doris Muñoz	-	-	3	
	Jaime Bahamonde	3	3	3	



Escuela Puchaurán	Claudia Calbullanca	-	3	3	
	L. Benedicto Cárdenas	3	3	3	
	Gladys Haro	-	-	3	
	Juana Villarroel	3	3	3	
Escuela Calen	Dagoberto Bahamonde	3	3	3	
	Pedro Leiva	3	3	3	
	José Juvenal Sotomayor	-	3	3	
Escuela Tenaún	Miriam Barría	-	-	3	
	Marcela Correa	3	3	3	
	Mauricio González	3	3	3	
	Carlos Marchant	3	3	3	

Escuela	Alumnos PIE		Transitorios		Permanentes	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Escuela Rural Mallinlemu		75				
Escuela Básica Dalcahue		103				
Liceo Bicentenario de Excelencia Dalcahue		91				

Escuela	Alumnos PIE		Transitorios		Permanente	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Escuela Rural José Daniel Bahamonde - Puchauran	6	9	2	5	4	4
Escuela Rural Juan Victorino Tancagol – Tenaun	13	9	10	3	3	6
Escuela Rural Calen	4	10	2	6	2	4
Escuela Rural Cesar Gomez Garcia – Quetalco	11	8	10	6	1	2
Escuela Rural San Pedro	4	5	3	5	1	0
Escuela Rural Culdeo	8	10	7	8	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>51</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>18</b>



El Programa de Integración Escolar de Dalcahue cuenta con un total de 26 docentes de Educación Diferencial, correspondiente a 1.144 horas de apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales de la comuna.

Además, cuenta con un total de 13 profesionales de apoyo, entre los cuales se destacan psicólogos, asistentes sociales y fonoaudiólogos, lo cual corresponde a 501 horas de apoyo a los niños, niñas y adolescentes con N.E.E

## Departamento de Educación Extraescolar

El objetivo general de este departamento es generar espacios reales de participación de las escuelas y liceos de la comuna a través de un proceso de desarrollo, fomento y práctica de actividades deportivas, artísticas, culturales y medioambientales, de libre elección, que contribuyan en los aprendizajes cognitivos, socioafectivos, físicos y valóricos, que garanticen el desarrollo y la formación personal de las alumnas y alumnos.

<b>ACTIVIDADES ARTISTICAS CULTURALES</b>				
<b>Año</b>	<b>Establecimientos Participantes</b>	<b>Nombre de la Actividad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cantidad de estudiantes beneficiados</b>
2016	Todos los establecimientos educacionales municipales	Encuentro prov folclor chilote, artes integradas,fiesta escolar, concursos pintura, medio ambiente, Cuecaton, Talleres artisticos culturales	\$9.329.615	1.327
2017	Todos los establecimientos educacionales municipales	Campeonato cueca escolar, Encuentro prov Folclor Chilote, Artes integradas, Fiesta escolar, Concurso pintura, medio ambiente, Semana educación artistica, Patrimonio cultural, Cuecaton,	\$24.621.560	1.350

		Talleres artísticos culturales, Orquesta sinfónica.		
2018	Todos los establecimientos educacionales municipales	Campeonato de cueca escolar, encuentro prov folclor chilote, Artes integradas, fiesta escolar, concursos pintura, medio ambiente, semana educación artística, patrimonio cultural, talleres artísticos culturales	\$11.316.114	1.318
2019	Todos los establecimientos educacionales municipales	Semana de la educación artística y patrimonio, visitas museo itinerante, talleres artísticos culturales	\$4.849.763 (gasto fecha actual)	900

### ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Año	Establecimiento Participantes	Nombre de la Actividad	Recursos	Cantidad de Estudiantes Beneficiados
2016	Todos los establecimientos educacionales municipales	Juegos deportivos: Ajedrez, Tenis de Mesa, atletismo, Futsal, Futbol, Balon Mano; Olimpiadas Microcentro; Olimpiadas Especiales; Talleres Deportivos; Juegos Rurales	\$13.328.022	1327

2017	Todos los establecimientos educacionales municipales	Juegos deportivos: Ajedrez, Tenis de Mesa, atletismo, Futsal, Futbol, Balon Mano; Olimpiadas Microcentro; Olimpiadas Especiales; Talleres Deportivos	\$10.887.943	1350
2018	Todos los establecimientos educacionales municipales	Juegos deportivos: Ajedrez, Tenis de Mesa, atletismo, Futsal, Futbol, Balon Mano; Olimpiadas Microcentro; Olimpiadas Especiales; Talleres Deportivos	\$16.165.877	1318
2019	Todos los establecimientos educacionales municipales	Juegos deportivos: Ajedrez, Tenis de Mesa, atletismo, Futsal, Futbol, Balon Mano; Talleres Deportivos	\$4.978.551 (Gasto fecha actual)	900

## EVENTOS RECREATIVOS / PEDAGOGICOS

<b>Año</b>	<b>Establecimiento Participantes</b>	<b>Nombre de la Actividad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cantidad de Estudiantes Beneficiados</b>
2016	Todos los establecimientos educacionales municipales	Corrida Escolar, Juegos Predeportivos, Evento kayak	\$3.998.406	600
2017	Todos los establecimientos educacionales municipales	Corrida Escolar, Juegos Predeportivos, Educación Ambiental Patatour Cucao	\$6.266.383	700
2018	Todos los establecimientos educacionales municipales	Campañas Limpieza Borde Costero, Corrida Escolar, Juegos Predeportivos, Educación Ambiental Patatour Cucao	\$4.649.763	1000
2019	Todos los establecimientos educacionales municipales	Corrida Escolar, Visita Museo Itinerante	\$2.133.665 (Gasto fecha actual)	800

**PROGRAMA DE PRO RETENCIÓN**

Establecimiento Educativo	Cantidad de Estudiantes Beneficiados						Principales Iniciativas
	2017	Monto	2018	Monto	2019	Monto	
Liceo Bicentenario	40	\$12.967.950	46	\$14.320.694	69	\$12.500.961	Reforzamiento a estudiantes; Uniforme escolar; Utiles escolares; Apoyo psicosocial; Visitas a universidades; Actividades extraprogramaticas
Escuela Básica	28	\$2.701.720	31	\$3.065.962	20	\$1.978.040	Uniforme y calzado escolar; Utiles escolares; Apoyo psicosocial; Reunión apoderados
Escuela Rural Mallinlemu	15	\$1.444.350	13	\$1.285.726	13	\$1.285.726	Uniforme y calzado escolar; Utiles escolares, Apoyo psicosocial; Reunión apoderados
Escuela Rural Calen	0	\$0	1	\$98.902	3	\$296.706	Uniforme y calzado escolar; Utiles escolares
Escuela José Daniel Bahamonde	5	\$482.450	4	\$395.608	2	\$197.804	Uniforme y calzado escolar; Utiles escolares
Escuela Juan Victorino Tangol	7	\$675.430	6	\$593.412	5	\$494.510	Uniforme y calzado escolar; Utiles escolares



Escuela Cesar Gomez Garcia	2	\$192.980	2	\$197.804	3	\$296.706	Uniforme y calzado escolar; Utiles escolares
<b>TOTALES</b>	97	\$18.467.880	103	\$19.958.108	115	\$17.050.453	

## Programa Habilidades Para la Vida

El objetivo general del programa Habilidades para la Vida I es aumentar el bienestar psicosocial y el éxito en el desempeño escolar (asistencia, permanencia y rendimiento académico) de los y las estudiantes del país, mediante una intervención de salud mental escolar en las comunidades educativas, y que, a largo plazo, eleve la calidad de vida, las competencias personales (relacionales, afectivas y sociales) y disminuya daños en salud en la población (depresión, suicidio, consumo problemático de sustancias, conductas antisociales, entre otras).

PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA							
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES							
Establecimientos participantes	Focalización						Total estudiantes participantes
	NT1	NT2	1°	2°	3°	4°	
Escuela Básica Dalcahue	29	26	28	31	49	44	207
Escuela Rural Mallinlemu	30	25	28	35	27	30	175

<b>Escuela Rural</b> <b>Juan Victorino</b> <b>Tangol –</b> <b>Tenaun</b>	5	2	3	6	5	5	26
<b>Escuela Rural</b> <b>Calen</b>	7	4	6	6	3	3	29
<b>Escuela Rural</b> <b>José Daniel</b> <b>Bahamonde -</b> <b>Puchauran</b>	-	-	2	3	2	5	12
<b>Escuela Rural</b> <b>César Gómez</b> <b>García –</b> <b>Quetalco</b>	-	-	2	2	4	2	10
<b>Escuela Rural</b> <b>Culdeo</b>	-	-	2	3	2	2	9
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>	<b>57</b>	<b>71</b>	<b>86</b>	<b>92</b>	<b>91</b>	<b>468</b>

<b>ITEM</b>	<b>APORTE JUNAEB 2019</b>
<b>1. Gastos de Operación</b>	
1.1 Material e insumos para actividades	\$2.100.000
1.2 Insumos para difusión / logo	\$2.278.650
1.3 Material de oficina	\$1.500.000
1.4 Alimentación para actividades	\$3.000.000
<b>2. Recursos Humanos</b>	
2.1 Equipo Estable Directo	\$6.859.350
2.2 Viáticos y pasajes capacitación	\$1.000.000
<b>COSTO TOTAL ANUAL</b>	<b>\$16.738.000</b>

## Analisis FODA

ESTAMENTO ESTUDIANTES			
FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Actitud positiva para el trabajo en equipo.	Carencia de hábitos y técnicas de estudio.	Falta de apoyo desde el hogar a estudiantes.	Implementación de talleres.
Participación en los diferentes talleres.	Alto porcentaje de vulnerabilidad.	Falta de acceso a internet en hogares.	Transporte escolar
Buena convivencia entre pares.	Socialización con otros .	Escasa supervisión desde el hogar en las redes sociales.	Acceso a educación personalizada y contextualizada.
Baja deserción escolar.	Alto porcentaje de necesidades educativas especiales.		Programa de Salud e Higiene Bucal
Bajo nivel de conflicto entre pares.			Instancias de participación en los consejos escolares.
Cercanía con los docentes .			Instancias de participación a nivel comunal.
			Participación en mesa comunal por la salud mental (organizada por la utp de la corporación de educación)
			Becas de pro retención.
			Becas estudiantiles
			Implementación de talleres.

			Contar con Liceo Bicentenario
--	--	--	-------------------------------

<b>ESTAMENTO DOCENTES</b>			
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<p>Adecuación de estrategias de enseñanza para el aprendizaje.</p> <p>Se mantienen informados de la situación de los estudiantes.</p> <p>Conocimientos y manejo de habilidades de aprendizajes y actitudes.</p> <p>Espíritu de superación.</p> <p>Perfil docente según el P.E.I</p>	<p>Falta de trabajo colaborativo.</p> <p>Canales de confidencialidad.</p> <p>Falta de tiempo para trabajo técnico.</p> <p>Poco tiempo para preparación de materiales.</p> <p>Trabajo con cursos multigrado.</p>	<p>Sobrecarga de funciones y actividades.</p> <p>Poco uso de internet, debido a mala señal.</p>	<p>Acceso a diversos cursos y perfeccionamientos.</p> <p>Participación de reuniones microcentro, Redes escuela Completas, asesorías directas.</p> <p>Redes de apoyo.</p> <p>Equipos técnicos.</p> <p>Profesionales asistentes de apoyo.</p> <p>Duplas psicosociales.</p> <p>Trabajo de par Equipo docente con disponibilidad permanente.</p> <p>Aplicar diseño DUA.</p> <p>Contar con docente de Educación Física en las escuelas Unidocente</p> <p>Buenas relaciones y apoyo permanente por parte del sostenedor</p>

## ESTAMENTO ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>Puntualidad y Responsabilidad.</p> <p>Buena disposición y voluntad.</p> <p>Buena comunicación con el sostenedor.</p> <p>Conocimiento de los alumnos/as y su contexto sociocultural.</p> <p>Buen ambiente de trabajo.</p>	<p>Aplicación teórica de conocimientos.</p> <p>Poco tiempo para realizar su labor en la escuela.</p> <p>Falta de instancias de reflexión con la comunidad educativa.</p>	<p>Ofertas laborales de otros rubros.</p> <p>Falta de reemplazantes en caso de licencia medica</p>	<p>Capacitación de primeros auxilios y uso de extintores.</p> <p>Estabilidad laboral.</p> <p>Buena convivencia con los integrantes de la comunidad escolar.</p> <p>Ley Sep</p>



<b>ESTAMENTO PADRES Y APODERADOS</b>			
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<p>Asistencia a reuniones.</p> <p>Buena disposición para diversas actividades escolares.</p> <p>Centro de padres comprometido y organizado.</p> <p>Compromiso con las metas institucionales</p>	<p>Falta de comunicación entre padres y apoderados.</p> <p>Bajo nivel de escolaridad.</p> <p>Alta vulnerabilidad</p>	<p>Falta de tiempo para apoyar a sus hijos en el ámbito pedagógico.</p> <p>Jornadas laborales extensas.</p> <p>Escasa supervisión de sus hijos</p>	<p>Buena acogida a orientaciones y sugerencias pedagógicas</p> <p>Postulación a diversos proyectos</p> <p>Inclusión en actividades</p> <p>Oportunidades para completar sus estudios</p> <p>Talleres</p>

<b>ESTAMENTO COMUNIDAD</b>			
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<p>Apoyo de padres y apoderados</p> <p>Participativos en actividades de la escuela.</p> <p>Capacitación en área artesanía y turística.</p> <p>Comunidad comprometida</p>	<p>Bajo nivel de escolaridad y nivel de socialización.</p> <p>Falta de conectividad.</p>	<p>Falta de fuentes laborales</p>	<p>Talleres de conciencia del cuidado del medio ambiente, patrimonio y vida saludable.</p> <p>Proyectos de ayuda y mejoramiento para actividades agrícolas.</p> <p>Riqueza de patrimonio cultural y zona típica</p> <p>Sector amigable con el medio ambiente</p>

<b>ESTAMENTO ESCUELA</b>			
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<p>Jornada escolar completa.</p> <p>Buena relación con la comunidad educativa.</p> <p>Proyecto PIE: Educador (a) diferencial, Psicólogo (a), asistente social y fonoaudiólogo.</p> <p>Buena infraestructura.</p> <p>Manual de convivencia y reglamento interno</p> <p>Plan de gestión de la convivencia escolar</p> <p>Sellos educativos.</p> <p>Iniciativas innovadoras.</p> <p>PEI actualizado.</p>	<p>Falta de enseñanza pre-básica en algunos establecimientos educacionales</p> <p>Carencia de centros culturales en el sector.</p> <p>Lejanía a centro de recreación</p>	<p>Establecimientos Particulares Subvencionados cercanos.</p> <p>Baja matrícula</p>	<p>Programa SEP</p> <p>Programa PAE</p> <p>Alimentación completa JUNAEB en establecimientos rurales</p> <p>Participación en diferentes proyectos para mejorar la calidad de la educación</p> <p>Redes de apoyo externas</p> <p>Redes de apoyo (Posta, bomberos, carabineros)</p> <p>Infraestructura adecuada</p> <p>Proyecto Movamosno por la educación Pública</p> <p>Faep</p> <p>Proyecto 4.0</p> <p>Liceo Bicentenario</p>

## ESTAMENTO RECURSOS FINANCIEROS

FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Plan de mejoramiento educativo SEP.  Recursos FAEP.  Programa Movámonos por la Educación Pública.  Programas asistenciales; Alimentación y salud	Falta de información financiera.  No contar con recursos en forma inmediata.		PME y SEP Todos los estudiantes cuentan con sus texto de estudio Set de materiales de JUNAEB Beneficio Programa “Yo elijo mi PC (7°)”  Programa Pro retención

## ESTAMENTO SOSTENEDOR

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<p>Acompañamiento de docente</p> <p>Buen canal de comunicación.</p> <p>Buena disposición y atención oportuna para atender los requerimientos.</p> <p>Apoyo financiero.</p> <p>Apoyo permanente de UTP.</p> <p>Orientación en los instrumentos de Gestión.</p> <p>Buena disposición en resolver las necesidades de las escuelas rurales.</p> <p>Buena utilización de los recursos presupuestarios.</p> <p>Preocupación en gestión del personal.</p>	<p>Demora en proyectos de infraestructura.</p>	<p>Desconocimiento de los recursos reales en PIE Y SEP.</p>	<p>Fondos concursable.</p> <p>Acceso a perfeccionamiento.</p> <p>Plan de desarrollo profesional docente</p>

## Dotación Docente

<b>PROYECCIÓN DE DOTACIÓN DOCENTE</b>			
<b>NOMBRE ESTABLECIMIENTO</b>	<b>HORAS 2018</b>	<b>HORAS 2019</b>	<b>HORAS 2020</b>
Escuela Rural Juan Victorino Tangol	263	290	290
Escuela Rural Tocoihue	44	50	50
Escuela Rural César Gómez García	201	222	222
Escuela Rural Colegual	0	0	0
Escuela Rural Teguel	44	0	0
Escuela Rural Mallinlemu	833	871	871
Escuela Rural Carihueico	44	50	50
Escuela Rural El Prado	44	50	50
Escuela Rural Dallico	44	50	50
Escuela Rural José Maria Ulloa	44	50	50
Escuela Rural Calen	179	218	218
Escuela Rural José Daniel Bahamonde	292	296	296
Escuela Rural Culdeo	63	70	70
Escuela Rural San Pedro	50	60	60
Escuela Básica Dalcahue	1692	1823	1740
Liceo Bicentenario	1358	1526	1512

<b>PROYECCIÓN DE DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN</b>			
<b>NOMBRE ESTABLECIMIENTO</b>	<b>HORAS 2018</b>	<b>HORAS 2019</b>	<b>HORAS 2020</b>
Escuela Rural Juan Victorino Tangol	156	156	156
Escuela Rural Tocoihue	10	10	10
Escuela Rural César Gómez García	87	87	87
Escuela Rural Colegual	0	0	0
Escuela Rural Teguel	15	0	0
Escuela Rural Mallinlemu	845	881	801
Escuela Rural Carihueico	10	10	10
Escuela Rural El Prado	20	20	20
Escuela Rural Dallico	10	10	10
Escuela Rural José Maria Ulloa	15	15	15
Escuela Rural Calen	40	40	30
Escuela Rural José Daniel Bahamonde	138	178	138
Escuela Rural Culdeo	39	57	57
Escuela Rural San Pedro	14	14	14

<b>Escuela Básica Dalcahue</b>	1420	1549	1301
<b>Liceo Bicentenario</b>	821	901	901

<b>TITULARIDAD DOCENTE 2019 (LEY 21.152)</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>ESTABLECIMIENTO</b>
Dennise Juditt Leiva Ruiz	Escuela Rural San Pedro
Marcela Alejandra Correa Pérez	Escuela Rural Juan Victorino Tangol - Tenaun
Miriam del Carmen Barria Bahamonde	
Lorena Edith Ruiz Mayorga	
Claudia Paola Bahamonde Arroyo	Escuela Rural Cesar Gomez Garcia - Quetalco
Norma Monserratt Hurtado Guerrero	Escuela Rural José Daniel Bahamonde - Puchauran
Erika Solange Chandia Nanning	Escuela Rural Mallinlemu - Mocopulli
Carlos Alejandro Aguilar Muñoz	
Rosa Marisol Bahamonde Barría	
Patricia Bahamonde Barría	
Freddy Fernando Pérez Ampuero	
María Tamara Valle Moris	
Miriam Alicia Mayorga Muñoz	
Haidy Andrea Tapia Torrejón	
Leyla Raquel Valdés Casanova	
Betyna Marquez Barrientos	
María Elizabeth Bahamonde Muñoz	Escuela Básica Dalcahue
Jessica Silvana Barrientos Guenchur	
Marlys Elisabeth Westerneyer Martínez	
Eduardo Arturo Emig Mansilla	
Karla Jeannette Zamora Triviño	
Carolina Alejandra Sanhueza Cárdenas	
Miriam Alicia Mayorga Muñoz	Liceo Bicentenario de Excelencia - Dalcahue
Andrea Romanet Navarro Araya	
Miriam de Lourdes Díaz Castro	
Elsa Viviana Hamisch Garcés	

<b>DOCENTES EN EDAD DE JUBILAR</b>	
<b>NOMBRE DOCENTE</b>	<b>ESTABLECIMIENTO</b>
María Berta Gloria Cárdenas García	Escuela Rural Mallinlemu - Mocopulli
Vylma Pamela Cárdenas Ulloa	Escuela Básica Dalcahue
Ingrid Jessica Arce Orellana	
María Patricia Subiabre Barrientos	Liceo Bicentenario de Excelencia Dalcahue
Ana María Muñoz Muñoz	
Elenida del Carmen Oyarzún Alvarado	
Miriam del Carmen Barría Bahamonde	Escuela Rural Juan Victorino Tangol - Tenaun

<b>ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN EN EDAD DE JUBILAR</b>	
<b>NOMBRE ASISTENTE</b>	<b>ESTABLECIMIENTO</b>
María Myrta Díaz Pérez	Escuela Rural Mallinlemu - Mocopulli
Erica Ariela Huirimilla Coyopae	
María Griselda Levicoy Levicoy	Escuela Básica Dalcahue
Myrta del Carmen Ruiz Subiabre	
Francisca Rosario Loaiza Bahamonde	
Francisca del Carmen Reyes Opazo	Liceo Bicentenario de Excelencia Dalcahue
Arcenia del Carmen Teiguel Uribe	
María Ercilia Bahamonde Arroyo	Escuela Rural Colegual
María Bernardina Bahamonde Bahamonde	Escuela Rural José Daniel Bahamonde – Puchauran
Julia Esmeralda Barría Barría	Escuela Rural Tocoihue

## Síntesis Planificación Estratégica 2020

### FAEP

#### Plan iniciativas FAEP 2018

COMPONENTE	ACTIVIDAD	MONTO
Mejoramiento de habilidades y capacidades de gestión para la Educación Municipal.	Fortalecer las prácticas pedagógicas en los docentes de los establecimientos rurales, a través del Plan de Desarrollo Profesional Docente.	\$10.400.000
	Capacitación para el personal ejecutivo para mejora de la gestión de la administración central.	\$5.600.000
Inversión de recursos pedagógicos, innovaciones pedagógicas y de apoyo a los estudiantes.	Adquirir material tecnológico y didáctico para establecimientos rurales de comuna.	\$2.000.000
Administración y normalización de los establecimientos.	Pagos previsionales personal docente y asistente de establecimientos educacionales.	\$103.250.000
Mantenimiento, conservación, mejoramiento y regularización de inmuebles e infraestructura.	Regularizaciones, mantenciones y/o reparaciones de las unidades educativas.	\$87.000.000
	Contratación de servicios de profesional del área, para la elaboración de perfiles y obtención de RS ante Ministerio Desarrollo Social, para los establecimientos educacionales de la comuna	\$6.000.000
Saneamiento Financiero		



Mejoramiento de actualización y renovación de equipamiento y mobiliario.	Mejorar las condiciones de equipamiento de las salas de clases y dependencias de los establecimientos educacionales a través de la adquisición de mobiliario escolar y oficina, artículos de alhajamiento	\$4.000.000
Transporte escolar y servicios de apoyo	Traslado de los alumnos en forma diaria a los establecimientos educacionales mediante contratación de servicios externos.	\$162.753.500
Participación de la comunidad educativa.	Realizar actividades con la comunidad educativa de carácter artístico, deportivo, tecnológico, científico, culturales, medioambientales y sociales, enmarcados en el plan comunal de actividades.	\$32.000.000
Administración y normalización de los establecimientos: Coeficiente Técnico	Contratación de personal para disminuir brecha Coeficiente Técnico	\$9.701.600
		<b>\$ 4 2 2 . 7 0 5 . 1 0 0</b>

Plan iniciativas FAEP 2019

COMPONENTE	ACTIVIDAD	MONTO
Mejoramiento de habilidades y capacidades de gestión para la Educación Municipal.	Capacitación para docentes y asistentes de la educación de los establecimientos educacionales, y personal de la administración central.	\$13.000.000
Inversión de recursos pedagógicos, innovaciones pedagógicas y de apoyo a los estudiantes.	Adquirir material didactico y tecnologico para establecimientos educacionales y jardines VTF de la comuna.	\$2.000.000
Administración y normalización de los establecimientos.	Pagos de remuneraciones a docentes y asistentes de la educación de los establecimientos educacionales y jardines infantiles VTF de la comuna.	\$131.877.646
Mejoramiento actualización y renovación de equipamiento y mobiliario.	Mejorar las condiciones de los establecimientos educacionales y jardines VTF a través de la adquisición de mobiliario escolar y oficina, articulos de alhajamiento, herramientas, maquinarias, reparaciones menores.	\$2.500.000
Transporte escolar y servicios de apoyo.	Trasladar a los estudiantes de los establecimientos educacionales a salidas pedagogicas, actividades extraprogramaticas y/o extraescolares mediante contratación de servicios externos.	\$15.000.000
	Traslado de los alumnos en forma diaria a los establecimientos educaciones mediante contratación de servicios externos.	\$235.121.735
Participación de la comunidad educativa.	Adquisición de insumo y/o controtación de servicios, para la realización, implementación y/o ejecución de talleres y actividades extraescolares para los	\$17.000.000

	establecimientos educacionales y jardines VTF de la comuna.	
		<b>\$ 416.499.381</b>
Programa de revitalización 2019	Ex Movamonos	\$ 23.092.992
		<b>\$ 439.592.373</b>

### Propuesta Plan Iniciativas FAEP 2020

<b>COMPONENTE</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
Mejoramiento de habilidades y capacidades de gestión para la Educación Municipal.	Capacitación para docentes y asistentes de la educación de los establecimientos educacionales, y personal de la administración central.
Inversión de recursos pedagógicos, innovaciones pedagógicas y de apoyo a los estudiantes.	Adquirir material didactico y tecnologico para establecimientos educacionales y jardines VTF de la comuna.
Administración y normalización de los establecimientos.	Pagos de remuneraciones a docentes y asistentes de la educación de los establecimientos educacionales y jardines infantiles VTF de la comuna.
Mantenión, conservación, mejoramiento y regularización de inmuebles e infraestructura.	Regularización, mantención y/o reparaiones de las unidades educativas.
Mejoramiento actualización y renovación de equipamiento y mobiliario.	Mejorar las condiciones de los establecimientos educacionales y jardines VTF a través de la adquisición de mobiliario escolar y oficina, articulos de alhajamiento, herramientas, maquinarias, reparaciones menores.
Transporte escolar y servicios de apoyo.	Trasladar a los estudiantes de los establecimientos educacionales a salidas pedagogicas, actividades extraprogramaticas y/o extraescolares mediante contratación de servicios externos.

	Traslado de los alumnos en forma diaria a los establecimientos educacionales mediante contratación de servicios externos.
Participación de la comunidad educativa.	Adquisición de insumo y/o contratación de servicios, para la realización, implementación y/o ejecución de talleres y actividades extraescolares para los establecimientos educacionales y jardines VTF de la comuna.

## Proyecto Presupuesto 2020

INGRESOS	NOMBRE CUENTA	En pesos
	Subvención Base	\$ 1.164.172.055
	Subv. Ruralidad	\$ 232.303.071
	Asig. Piso Rural	\$ 141.307.003
	Subv. Internado	\$ 21.376.053
	Subv. Adicional Especial (Ley 19410)	\$ 839.979
	Subv. para No Docentes (Ley 19464)	\$ 22.158.135
	Prof. Encargado	\$ 18.122.522
	Excelencia Academica (SNED)	\$ 9.466.302
	Bono Reconocimiento Profesional	\$ 328.366.000
	Subv. Educacion Preferencial	\$ 565.501.978
	Subv. Pro-Retencion	\$ 17.527.866
	Subv. Mantenimiento	\$ 24.921.003
	Otras Subvenciones	\$ 4.224.253
	Asig. Zona	\$ 445.178.268
	Asig. Variable Desempeño Individual	\$ 839.000
	Otros Aportes Educación	\$ 690.153.198
	Anticipo de Subvenciones	\$ -29.564.667
	Bonificación Zonas Extremas	\$ 117.318.489
	Asig. Desempeño Dificil Asistente Educacion	\$ 638.331
	Aporte de Gratuidad	\$ 159.793.693
	Ingreso Bono Desempeño Laboral	\$ 12.887.670
	Ingreso Bono Auxiliares Art 44° Ley 20.883	\$ 5.378.102
	Ingreso Asig. Tramo Desempeño Profesional (ATDP)	\$ 57.750.568
	Asig. Concentración Prioritarios (ACP)	\$ 103.032.905
	SUBvención Educación Especial (PIE)	\$ 410.890.580
	Asig. de Reconocimiento por Desempeño	\$ 2.419.141
	Asignación de Zona Educación Especial (PIE)	\$ 165.120.063
	Subvencion Jardin Infantil Bellavista	\$ 63.833.053
	Subvencion Jardin y Sala Cuna Mocopulli	\$ 109.768.461
	Junaeb Residencia Familiar	\$ 21.621.862
	Ingreso JUNAEB	\$ 11.471.109
	Aporte Municipal Educacion	\$ 102.000.000
	Aporte Bonos (Escolar y otros)	\$ 13.695.092
	Otros Aportes	\$ 13.980.800
	Bono Vacaciones ( Ley Rej. Sector Público)	\$ 26.830.097

Ingreso Bono Auxiliares Ley 20.883	\$ 1.335.086
Ingreso por Comisiones Percibidas	\$ 391.610
Ingresos por Intereses Ganados	\$ 7.963.522
Arriendo Internado y Gimnasios	\$ 709.320
Reembolso Licencias Médicas	\$ 183.624.613
Bonif.Mano Obra DL 889	\$ 111.702.627
<b>TOTAL GENERAL DE INGRESOS</b>	<b>\$ 5.361.048.813</b>

EGRESOS	NOMBRE CUENTA	En pesos
	Sueldos Base	\$ -1.178.614.327
	Renta minima Nacional	\$ -833.612.824
	Asig de zona	\$ -337.604.038
	Bono BRP	\$ -390.126.258
	Asig. Título	\$ -3.356.471
	Planilla Suplementaria	\$ -8.600.465
	Asig de Experiencia	\$ -366.018.575
	Asig de Responsabilidad	\$ -27.234.335
	Asig. Capacitación	\$ -61.809.351
	Bonif de Ley 19200	\$ -4.252.807
	Remuneración Adicional	\$ -73.734.474
	Bonos Imponibles	\$ -4.935.600
	Otros Imponibles	\$ -8.702.182
	Asig. Ley 19464	\$ -31.607.814
	Sueldo Adicional Administrativo	\$ -14.458.818
	Perfeccionamiento Administrativo	\$ -11.790.430
	Responsabilidad No Docente	\$ -8.196.643
	Bonificacion Excelencia ( SNED Docente)	\$ -12.669.104
	Incentivo Remuneraciones ( Diferencial SNED Docente)	\$ -1.407.678
	Asig. Var. desempeño Individual	\$ -915.353
	Bono Zonas Extremas	\$ -135.341.842
	Asig. Ley 19715 art. 13	\$ -18.486.224
	Bono Sala Cuna	\$ -3.270.945
	Asig. desempeño Difícil Asis. Educación	\$ -9.450.806
	Bono Aux. Art 44° Ley 20883	\$ -4.043.117
	Asig. Tramo Desarrollo Profesional	\$ -245.727.852
	Asig. Concentracion Alumnos Prioritarios	\$ -111.199.609
	Bonos No Imponibles	\$ -6.235.795
	Movilizacion	\$ -20.971.940
	Colacion	\$ -2.674.726
	Otros Bonos No Imponibles Ni Tributables	\$ -2.183.751
	Bono Escolaridad	\$ -10.943.700
	Bono Adicional Escolaridad	\$ -1.664.348
	Bono Desempeño Laboral	\$ -12.887.850
	Bono Vacaciones	\$ -27.103.468
	Mutual de Seguridad	\$ -37.327.471
	Seguro Cesantia Cargo Empleador	\$ -26.580.387
	Aporte Patronal	\$ -59.988.329

Honorarios	\$ -18.839.649
Honorarios de Profesionales	\$ -63.677.933
Vestuario y Accesorios	\$ -43.938.646
Combust. y Lubric. p/Vehículo	\$ -7.290.400
Combust. y Lubric. P/Calefaccion	\$ -36.379.686
Combust. y Lubric. Para Otros	\$ -140.329
Materiales de Oficina, Art. Libreria	\$ -40.187.736
Textos y Otros Mat. Enseñanza	\$ -10.004.137
Materiales y Utiles de Aseo	\$ -19.198.910
Insumos, Repuestos y Accs. Computacionales	\$ -7.591.399
Otros Materiales, Repuestos y Utiles Diversos	\$ -9.792.816
Materiales Deportivos	\$ -5.855.616
Repuestos y Acc. P/Mantenim. y Reparac. Vehiculos	\$ -514.996
Serv. Fotocopias	\$ -5.270.285
Reembolso y Gastos	\$ -1.068.199
Insumos de Laboratorios	\$ -2.640.960
Material Didáctico	\$ -34.822.372
Electricidad	\$ -37.369.221
Agua	\$ -29.387.867
Gas	\$ -5.156.238
Telefonia Fija	\$ -15.809.038
Acceso a Internet	\$ -26.823.261
Leña	\$ -6.404.080
Servicio Televigilancia	\$ -2.474.474
Mant. y Reparacs. de Edificios	\$ -135.449.295
Mant. y Reparacs. de Vehiculos	\$ -5.163.992
Mant. y Reparacs. de Mobiliarios y Otros	\$ -26.807.826
Materiales para Mantenimiento y Reparaciones	\$ -16.876.401
Servicios de Publicidad	\$ -703.351
Servicios de Impresion	\$ -7.383.632
Pasajes, Fletes, Bodegajes y otros	\$ -11.828.778
Traslado de Alumnos	\$ -273.951.815
Hospedaje	\$ -5.422.313
Arriendo de Vehiculos	\$ -33.313.951
Otros Arriendos	\$ -472.956
Seguros de Vehiculos	\$ -1.638.831
Seguro de Inmuebles	\$ -5.454.471
Gastos Legales y Notariales	\$ -150.191
Polizas de Garantia	\$ -2.543.881



Gastos de Capacitacion	\$ -43.326.205
Servicios Informaticos	\$ -2.375.415
Alimentos y Bebidas para Personas	\$ -63.967.140
Gastos Menores	\$ -1.924.169
Intereses, Multas y Recargos	\$ -63.407
Otros Bienes y Servicios	\$ -701.804
Residencia Familiar	\$ -20.212.700
Gastos Activo Fijo Mobiliario y Otros	\$ -8.954.866
Gastos Activo Fijo E.Comp. y Periferico	\$ -145.993.467
<b>TOTAL GENERAL DE EGRESOS</b>	<b>\$ 5.361.048.813</b>



**CORPORACIÓN MUNICIPAL  
DE EDUCACION Y SERVICIOS**

**“ RAMÓN FREIRE ”**

**D A L C A H U E**