



CORPORACIÓN MUNICIPAL  
DE EDUCACION Y SERVICIOS

" RAMÓN FREIRE "

DALCAHUE

# PADEM COMUNAL DALCAHUE 2021

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. MARCO JURÍDICO
3. RESEÑA HISTÓRICA DE LA COMUNA
4. CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA
  - Información demográfica
  - Población por grupos de edades
  - Ingreso económico hogares
5. ÍNDICE DE VULNERABILIDAD
6. DESCRIPCIÓN CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN
7. ANÁLISIS SIMCE-CATEGORÍAS DE DESEMPEÑO
  - SIMCE Y PSU Liceo
  - Síntesis información de resultados Simce 8° año básico
8. RENDIMIENTO PROMEDIO POR ESTABLECIMIENTO
9. EVOLUCION MATRICULA COMUNAL
10. MATRICULA Y PROYECCION ESTABLECIMIENTOS
11. ASISTENCIA MEDIA COMUNAL
12. ASISTENCIA MEDIA POR ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL
13. SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP)
14. ALUMNOS PRIORITARIOS Y PREFERENTES
15. CONTINUIDAD DE ESTUDIOS ESTUDIANTES QUE EGRESAN 8°BASICO
16. SISTEMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
17. DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN PROCESO DE EVALUACION
18. ANALISIS FODA
19. MODELO CALIDAD DE GESTION ESCOLAR
20. SINTESIS PLANES OPERATIVOS ESTABLECIMIENTOS
21. NIVEL DE PARTICIPACION ESTUDIANTES ACTIVIDADES REMOTAS
22. ACCIONES REALIZADAS POR ESTABLECIMIENTOS EN CASO DE AUSENTISMO
23. ESTRATEGIAS DE MONITOREO DE APRENDIZAJES POR PANDEMIA
24. ENCUESTA A APODERADOS RETORNO A CLASES

25. PLAN DE CONTENCIÓN SOCIOEMOCIONAL 2020
26. PLAN DE CONTINUIDAD DE APRENDIZAJE
27. PLAN “EL DESAFIO DE UNA NUEVA ESCUELA 2021 PARA DALCAHUE”
28. INVERSION INFRAESTRUCTURA 2020 Y PLANIFICACIÓN 2021
29. PLAN DE FORTALECIMIENTO FAEP 2020-2021
30. INICIATIVAS COMUNALES DE CALIDAD
31. PROYECCIÓN DOTACION DOCENTE
32. PROYECCIÓN DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN
33. DOCENTES EN EDAD DE JUBILAR
34. ASITENTES EN EDAD DE JUBILAR
35. DOTACIÓN JARDINES INFANTILES
36. PROYECCIÓN PRESUPUESTO EDUCACIÓN 2021
37. CONSIDERACIONES FINALES Y DESAFÍOS DE TODA LA COMUNIDAD

## 1.- INTRODUCCIÓN

El Plan que se presenta para el año 2021, es y debiera ser a grandes rasgos, la continuación de los planes anteriores, pues obedece a una política comunal establecida por las entidades administrativas y técnicas de la Educación comunal, (Corporación) y dirigida en todo su quehacer por el propio alcalde que representa la autoridad y responsabilidad que le cabe al municipio, a través de la Ley 19.410 de Educación (1995), que dice expresamente, que debe ser “un instrumento elaborado por los municipios del país”, esto significa que el compromiso, la planificación y desarrollo de la Educación en la comuna es una tarea institucional que hace participe política y cívicamente a todos los que en la entidad trabajan. Siendo el alcalde la primera entidad, es el gestor y líder de estos últimos cuatro años y el presente plan obedece también a un esfuerzo a mediano plazo, en que se fija la hoja de ruta para esta comuna.

No obstante, en esta intencionalidad de trabajo continuado (cuatro años), no podemos dejar de considerar que año tras año los escenarios cambian y las exigencias locales que emanan de nuevas realidades generan necesidades educativas, que generalmente son diferentes en el transcurso del tiempo, de este modo se ha tenido que tomar en cuenta temáticas que afectan al país y también al entorno comunal, como ha sido la migración, la convivencia social, participación ciudadana espontánea y asistemática y así cada año surgen desafíos nuevos, muchas veces inesperados.

La realidad vivida el año 2020, tomó por sorpresa al mundo entero, y la comuna no está exenta de padecer lo que en cada rincón del planeta los seres humanos tuvimos que enfrentar. La pandemia por el COVID-19 trajo como primera consecuencia el cierre de las escuelas y Liceo de la comuna, debiéndose asumir una nueva modalidad de trabajo que no estaba planificada. El compromiso del departamento de educación de la corporación municipal, equipo técnico, equipos directivos de los establecimientos, docentes y asistentes de la educación, han debido cambiar el escenario y modificar la enseñanza, pasando de una clase **tradicional** en

el aula a la implementación de una clase virtual, asumiendo grandes desafíos para dar respuesta a la continuidad de aprendizaje frente a una emergencia sanitaria como la vivida.

El sistema educativo comunal en forma oportuna dio respuesta a la crisis sanitaria a partir del cierre de los Establecimientos, creando un nuevo escenario educativo, con nuevas formas de trabajo, de planificación, de organización del curriculum y evaluación. Nace de este modo un nuevo marco y muchos desafíos que habrá que tomarse en cuenta el año 2021 para dar respuesta y alcanzar los objetivos propuestos en esta nueva priorización curricular emanada desde el ministerio de educación, como además contar con los recursos y materiales para que todos nuestros estudiantes tengan las mismas oportunidades.

La suspensión de clases presenciales a consecuencia del coronavirus ha provocado que el profesorado, estudiantes y la familia se enfrenten, de un día para otro, en una nueva forma de enseñar y aprender, teniendo presente que lo digital es la principal vía de conexión, sin embargo de acuerdo a nuestra idiosincrasia y a nuestra realidad geográfica y cultural, se sobrepasó lo digital con clases presenciales a domicilio, guías de trabajo pedagógico a la puerta de los hogares, intervenciones y retroalimentación vía teléfono y whatsapp, entre otras estrategias y, sin duda, lo más importante ha sido el apoyo socioemocional entregado, tanto por la Ilustre municipalidad, Corporación de educación, como algunos docentes, proporcionando acompañamiento y contención a nuestros padres y apoderados que han tenido que pasar por diferentes episodios, tanto emocional como económico.

## 2.- MARCO JURÍDICO

Como ya se ha mencionado en la presentación de este documento, y al ver el cuarto año de un periodo municipal que se planteó metas y estrategias dentro de una política comunal de fortalecer la calidad de la educación en todos sus ámbitos, fue necesario marcar y determinar en la elaboración del PADEM para el año 2021, todo el marco jurídico que respalda y a la vez exige el cumplimiento de la administración educacional de la comuna, de modo que en un sentido de transparencia, las planificaciones anteriores del PADEM están al alcance de toda persona interesada en este quehacer.

De acuerdo con lo anterior, se ha sostenido cada año que este instrumento anual obedece al cumplimiento de la Ley N° 19.410 del año 1995, que entre otros aspectos plantea que “todos los municipios deben elaborar un PADEM” y que debe contar al menos con:

- Un diagnóstico
- Proyección de matrícula( metas comunales en esta materia)
- Dotación docente
- Los gastos asociados a la educación (presupuesto)

Entonces la ley delega esta responsabilidad al Municipio, quien, a través de una Corporación, en este caso, sistematiza la información, que debe entre otros casos, considerar el PLADECO, aunque no es vinculante. Además debe recabar información o antecedentes sobre los PEI y PME a los establecimientos, Programas de Mejoramiento y Programas de Mejoramiento desarrollados por el mismo el Ministerio de Educación. Posterior al surgimiento de la Ley y sus exigencias a esta materia se realiza a través de dictámenes de Contraloría modificaciones, la primera es la regularización de la planta docente, debido a que la ley deja algunas libertades al Sostenedor para fijar la asignación de horas profesionales, estipulando que la asignación horaria debe ser ajustada a las necesidades de los Establecimientos. (Dictámenes N° 57.926 y 22.737 de 2011)Lo segundo se refiere a la eliminación de la

exigencias de presentar el PADEM al Consejo Económico y Social y remitirlo al respectivo Departamento Provincial de Educación y a los Establecimientos educacionales de la comuna, los que tenían un plazo de 15 días para efectuar observaciones, que debían ser acompañadas para la consideración del Consejo al momento de aprobar el Plan, Dictamen N°18.967 de 2012 y 32.040 de 2013.

Año tras año la Corporación Educacional de la comuna en su aspecto Técnico Pedagógico y administrativo ha cumplido al pie de la letra con las exigencias legales y a través de los órganos ejecutores como son los establecimientos educacionales, ha puesto a disposición todo lo que está a su alcance para lograr las metas y desafíos propuestos para cada año.

En el plano del presente año y su proyección para el año 2021, además de continuar el trabajo hasta aquí realizado se tiene que considerar el impacto por la pandemia por COVID-19, y este nuevo escenario educativo, tanto la Corporación como sus Establecimientos Educativos y todos los que en ellos trabajan, estamos obligados a crear nuevas formas de trabajo y para ello se deja en este intento una serie de documentos orientadores emanados del Mineduc para enfrentar a nivel de país y por ende comunal, las respuestas educativas, las estrategias de trabajo y las acciones a las que estamos todos responsablemente comprometidos.

Como constancia de lo anterior se expone a continuación todos los documentos que han emanado del Ministerio de Educación para entregar una serie de sugerencias, protocolos, estrategias y obligaciones a cumplir en esta contingencia nacional.

- Protocolo: Coronavirus COVID-19 en establecimientos educacionales y jardines infantiles.
- Protocolo: Coronavirus COVID-19 en instituciones de educación superior.
- Protocolo: Plan de acción MINEDUC para instituciones de Educación Superior. Marzo 2020
- Protocolo: Plataforma de enseñanza a distancia para instituciones de Educación superior.

- Protocolo: Orientaciones generales para guiar el aprendizaje de los estudiantes a distancia en instituciones de educación superior.
- Protocolo: Orientaciones Mineduc COVID-19
- Protocolo para prevención y monitoreo del contagio de Coronavirus COVID-19 en establecimientos educacionales.
- Protocolo: Orientaciones complementarias por COVID-19. Comunidades Educativas inclusivas, estudiantes extranjeros y sus familias.
- Portal Educar Chile (Fundación Chile)
- Protocolo: Orientaciones al sistema de Educación Parvularia en contexto COVID-19
- Protocolo: Orientaciones al sistema escolar en contexto de COVID-19
- 18.03.2020: Coronavirus: Ministerio de Educación activa plan de acción para instituciones de Educación superior.
- 23.03.2020: Televisión Nacional contará con sección del Mineduc enfocada en la educación desde el hogar.
- 24.03.2020 Cursos formativos gratuitos a distancia para profesores y educadores.
- 26.03.2020. Mineduc reafirma compromiso con Educación TP y delinea estrategia de capacitación online para instituciones de Educación Superior.
- 31.03.2020: Coronavirus: Mineduc implementa Plan de Apoyo específico para escuelas rurales.
- 31.03.2020: Con más de 1.5 millones de canastas de alimentación entregadas y con sanciones a empresas que no hayan cumplido termina la inédita operación de Junaeb.
- 03.04.2020: Aprendo en casa: Mineduc y Fuerza Aérea envían material pedagógico a zonas extremas.
- 14.04.2020: Presidente Piñera anuncia nueva señal de TV educativa para ayudar a alumnos a estudiar desde sus casas: “3,5 millones de niños y jóvenes serán beneficiados con la iniciativa”.



- 15.04.2020: Aumentan a 106 las Instituciones de Educación Superior que ya han flexibilizado el pago de los aranceles frente a emergencia sanitaria.
- 15.04.2020: Gobierno lanza plataforma “Vacaciones en casa” que reúne contenido recreativo para las vacaciones de invierno.
- 16.04.2020: Becas TIC: Mineduc adelanta entrega de 122 mil computadores con conexión gratuita a internet a estudiantes de 7º básico.
- 24.04.2020: acceso a la Educación Superior: Ministerio de Educación ajusta contenidos de Prueba de Transición 2020 por emergencia COVID-19
- 27.04.2020: Mineduc lanza Aprendo TV: bloque educativo será emitido desde hoy en todo el país.
- 29.04.2020: Ministerio de Educación disponibiliza preuniversitarios online de forma gratuita.
- 08.05.2020: Mineduc, Unesco y Unicef se unen para educar sobre impacto socioemocional en comunidades educativas por pandemia de coronavirus.
- 12.05.2020: Simce de este año tendrá un carácter de diagnóstico sin consecuencia para las escuelas.
- Mayo priorización curricular: Conozca una propuesta del Ministerio de Educación como respuesta a las necesidades educativas de niños y jóvenes en el contexto de la pandemia por coronavirus.
- 14.05.2020: Apoyos del Mineduc durante la Pandemia del Covid-19
- 25.05.2020: Nueva plataforma “Lectoescritura Digital· Estudiantes podrán participar del club de lectura más grande del país.
- Plataforma: Aprendo en línea.
- TV Educa Chile. Nueva señal para ayudar a alumnos a estudiar desde sus casas.
- Mineduc Conferencias: En el marco de la pandemia por COVID-19 el Ministerio de Educación ha preparado una serie de conferencias online.

- 27.05.2020: Mineduc lanza nueva oferta formativa para apoyar a la comunidad docente en el contexto de emergencia sanitaria.
- 29.05.2020 Mineduc entrega recomendaciones para el apoyo socioemocional de docentes, estudiantes y familias.
- 01.06.2020 Entrega de tercera canasta de alimentación escolar.
- 02.06.2020: Mineduc facilita sus redes Futuro Técnico para impulsar proyecto de apoyo digital a docentes TP.
- 03.06.2020: Mineduc conforma grupo de trabajo con expertos en educación para abordar deserción escolar.
- 11.06.2020: Aprendiendo Juntos: Las iniciativas que han permitido continuar con clases en esta emergencia.
- 11.06.2020: Mineduc al aire: Ciclo de entrevistas donde entregarán pautas sobre educación socioemocional y aprendizajes.
- 18.06.202: Mineduc lanza portal Aprendo en Línea Docente con más de 20 mil recursos disponibles para facilitar a profesores la aplicación del Currículum Escolar Priorizado.
- 24.06.2020: Mineduc lanza red “Tutores para Chile” con estudiantes de pedagogía.
- 26.06.2020: Liceos Bicentenarios se capacitan en uso de Tecnologías para la educación a distancia.
- 02.07.2020: Mineduc lanzó “Bitácora Docente” una guía para apoyar a los profesores en el manejo socioemocional.
- 06.07.2020 Orientación para la implementación de la priorización curricular en forma remota y presencial. Mineduc
  
- 07.07.2020: Junaeb ha entregado más de ocho millones de canastas de alimentos a estudiantes durante la suspensión de clases presenciales.
- 13.07.2020: Ministerio de Educación anuncia convenio con Microsoft en beneficio de los estudiantes y profesores de Chile.
- 22.07.2020: Más de 20 mil cupos disponibles para que la comunidad docente pueda acceder a talleres de capacitación en el uso de google Classroom.

- 23.07.2020: El rol de la Supervisión Ministerial en contexto de emergencia.
- 28.07.2020: Mineduc presenta novedades en la implementación del Sistema de Admisión Escolar en el contexto COVID-19
- 29.07.2020: Envío de SMS contacto directo con familias y reportes automáticos de ausentismo. Las 15 propuestas de la mesa de expertos para prevenir la deserción escolar.
- 23.08.2020 Orientación para la elaboración del reglamento interno de evaluación Mineduc.
- 24.08.2020 Criterios de evaluación calificación y promoción de estudiantes de 1° básico a 4° medio.
- Clubes de lecturas virtuales.
- “Aprendiendo a leer con Bartolo” software gratuito para apoyar la lectura y escritura.
- Aprendo TV.
- TV Educa Chile. Nueva señal para ayudar a alumnos a estudiar desde sus casas.
- Plataforma: Aprendo en línea.

### **3.- RESEÑA HISTÓRICA DE LA COMUNA**

A diferencia de otras ciudades o comunas que cuentan con fecha de fundación, esto es por los españoles conquistadores, la comuna de Dalcahue se ubica en un territorio; además de privilegiado, mirando sus poblados hacia la cordillera, dejando pasar de por medio canales y mares costeros; está poblado desde miles de años por nuestro pueblo originario, y cuenta con la historia similar del continente al ser conquistado y su pueblo sometido mediante el sistemas de encomiendas, apropiación de sus tierras por los españoles y luego por la república. Un proceso evangelizador que no logró echar por tierra la religión ancestral, de las cuales los misioneros tomaron signos y ritos para imponer la fe católica.

Sus más de 20 localidades costeras, según el Censo de 2002, contaba con una población de 10.963 personas, con un crecimiento demográfico en la última década, aumentado a 13.762 habitantes, de acuerdo con Censo 2017.

Cuenta esta Comuna de tres iglesias declaradas Monumentos Nacionales y son hoy día Patrimonio de la Humanidad: Tenaun, San Juan y Dalcahue.

Características importantes de su identidad y patrimonio son sus fiestas patronales, la existencia de astilleros con constructores de ribera ancestrales, arquitectura tradicional, artesanías y en lo intangible un sin número de mitos, leyendas, cantos y danzas.

De esta costa, la costa de Dalcahue se ha recogido la historia de la mayoría de las danzas o bailes tradicionales de Chiloé, a través de legendarios músicos que sobreviven en la memoria de sus habitantes; Diego Ruiz, Jerónimo Barría, José Concepción Bahamonde (Canahue), José Daniel Bahamonde (coche Molina), Silvestre Bahamonde (Don Chive) y tantos otros que aún viven en las comunidades, traspasando de generación en generación sus saberes tradicionales.

El 28 de febrero de 1855, el Presidente Manuel Montt Torres, mediante Decreto Supremo subdividió la Provincia de Chiloé en cuatro Departamentos: Ancud, Castro, Quinchao y Carelmapu. El territorio de la

Comuna formó parte del departamento de Ancud hasta que se dio el proceso de regionalización a fines de la década de 1970, según antecedentes que nos entrega el destacado profesor historiador Nelson Bahamonde nacido en la Costa de San Juan.

La historia reciente nos habla del nuevo poblamiento urbano, con la llegada de inmigrantes procedentes del resto del país, por llegar a ser la cabecera de comuna un centro industrial-marítimo que entrega nuevas fuentes de trabajo. Este hecho provoca un crecimiento acelerado de su población y a su vez una interculturalidad que trae nuevos desafíos a las formas de vida de sus habitantes.

#### 4.- CARACTERIZACIÓN SOCIO ECONÓMICO COMUNAL

Para efecto del presente Plan es necesario considerar algunos datos y antecedentes de la población atendida y que tiene directa relación con las políticas a largo plazo que se pretende desarrollar a las posibles soluciones desde el ámbito educacional a corto plazo. Estos datos estadísticos son extraídos de los Censos de Población y Vivienda de los años 2002 y 2017, ejecutados por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) y que también se encuentran disponibles en Reporte Estadístico 2017 de Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.

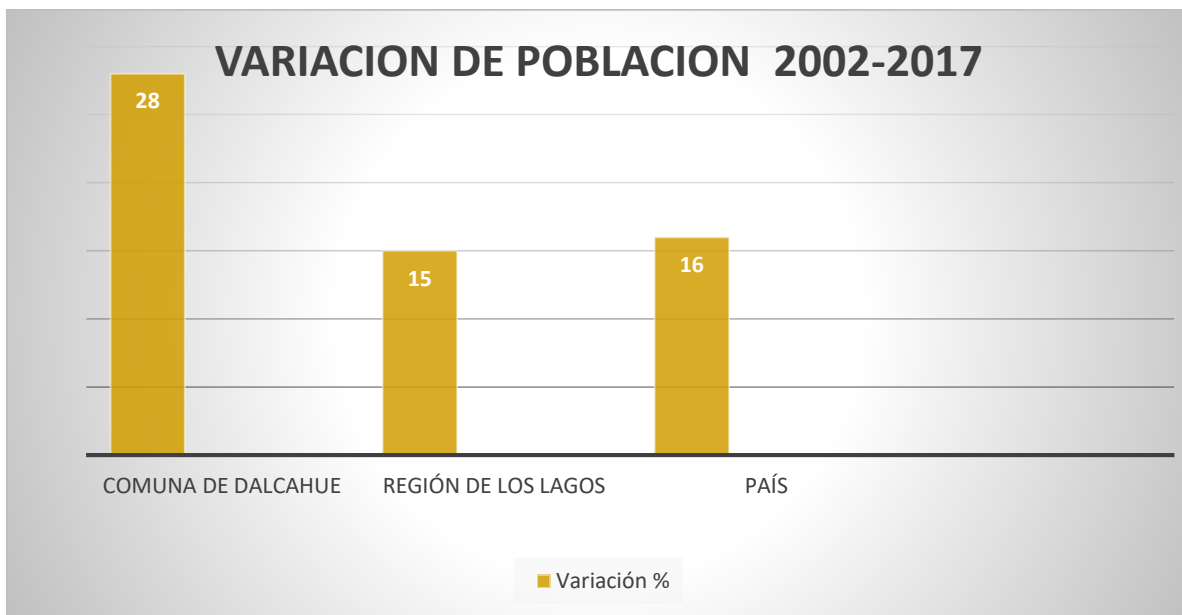
De acuerdo con la información obtenida en el censo 2017, la comuna contabiliza una población de 13.762 habitantes, distribuidos en 5.659 viviendas con una densidad de población de 11,2 habitantes por kilómetro cuadrado (11,2 Hab/ km<sup>2</sup>:

#### Información Demográfica Comuna Dalcahue

##### Información de Población Comuna de Dalcahue

COMUNA	Total de viviendas 2017 (Nº de viviendas)	Total de personas 2017 (Nº de personas)	Densidad de población 2017 HAB/km <sup>2</sup> :	Densidad del viviendas 2017 VIV/ km <sup>2</sup> :	Total de personas 2002 (Nº de personas)	Variación inter-censo Nº de personas)	Tasa inter-censo (%)	Tasa media anual Crec. Pobl. (%)
DALCAHUE	5.659	13.762	11,2	4,6	10.679	3.083	28,9	1,80
REGION	332.920	828.708	17,1	6,9	716.739	111.969		1,00
PAIS	6.499.355	17.574.003	8,77		15.116.435	2.457.568		1,06

De acuerdo con la información anterior el crecimiento demográfico es muy inferior a la región y país, y en estos 16 años de inter-censo 2002-2017, la tasa para Dalcahue alcanza 1,80%.

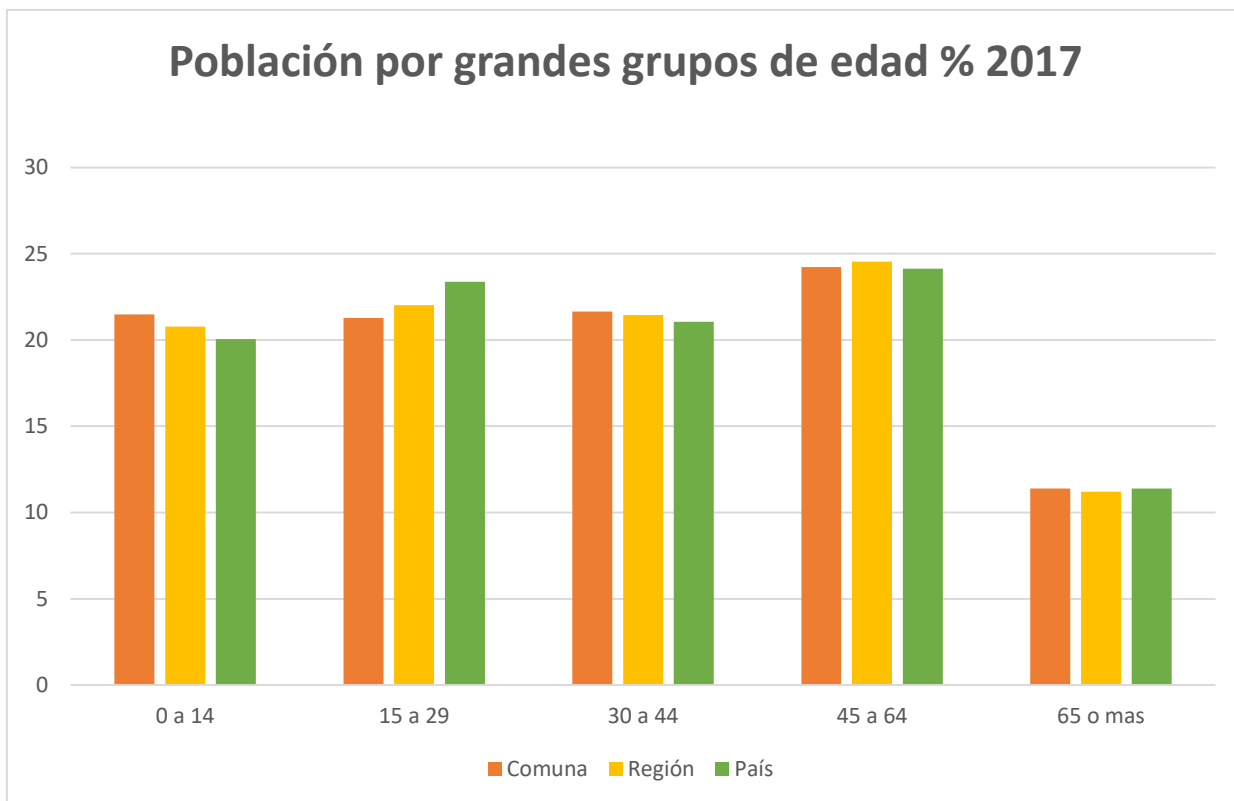


### Población por grupos de edad Comuna Dalcahue 2002-2017

Distribución por grupos de edad Censo 2017 (%)

Edad	2002	2017	Comuna	Región	País
0 a 14	3.021	2.956	27,48	20,78	20,05
15 a 29	2.498	2.927	21,27	22,02	23,37
30 a 44	2.488	2.979	21,65	21,45	21,05
45 a 64	1.704	3.333	24,22	24,54	24,13
65 o más	982	1.567	11,39	11,21	11,4
Total	10.693	13.762	100	100	100

Fuente: censos de Población y Vivienda 2002 – 2017, INE.



Los datos de este cuadro son de vital importancia para proyectar la atención de cobertura de matrícula; y en él se puede observar que la población de 0 a 14 años es de 21,48% y la de 15 a 29 años alcanzó 21,27 % y la población más adulta entre los 45 y 65 años reúne un porcentaje de 35,61%.

Sorprende la información recabada en la encuesta CASEN para la comuna, en el sentido que arroja más de un 50% de personas sin servicios básicos a junio de 2017, que es otro dato para considerar, por cuanto atendemos a niños y niñas provenientes de estos hogares.



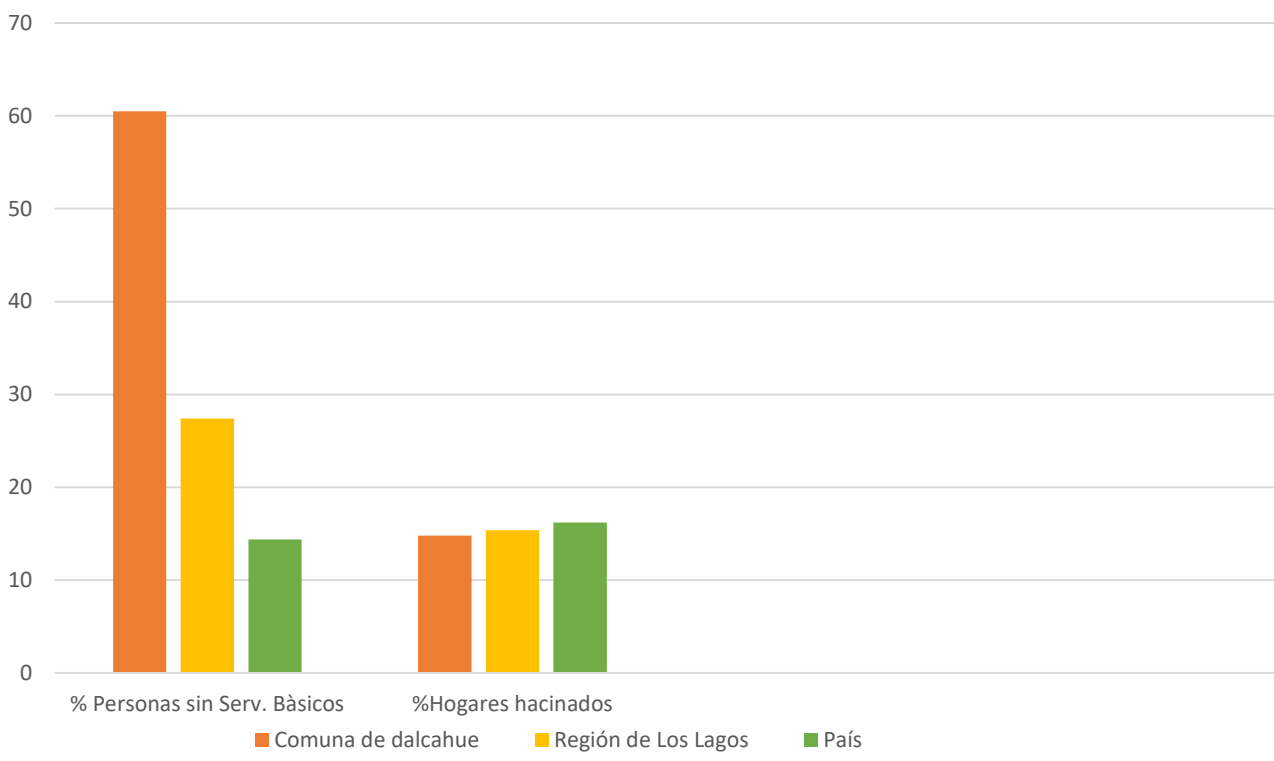
## INGRESO DE LOS HOGARES DE ACUERDO AL INE

La medición de pobreza y pobreza extrema por insuficiencia de ingreso se basa en comparar el ingreso percibido por el hogar con dos valores, conocidos como las líneas de pobreza y de pobreza extrema que representa un estándar mínimo de ingreso necesario para satisfacer un conjunto de necesidades básicas. El ingreso de los hogares se estima a partir de la información recabada en la Encuesta de Caracterización Socioeconómica (CASEN), revelada por el Ministerio de Desarrollo Social, en la edición de 2017, no se introdujeron cambios en la forma de captación de ingreso de los hogares.

En el caso la comuna de Dalcahue el Censo 2017 no contempla como muestra en el aspecto el considerar personas pobres por ingreso y tasa de pobreza multidimensional.

Unidad Territorial	% Personas sin Servicios básicos	% Hogares Hacinados
Comuna de Dalcahue	60,5	14,8
Región de Los Lagos	27,4	15,4
País	14,4	16,2

### Indicador de Hacinamiento de hogares % 2017



## 5.- ÍNDICE DE VULNERABILIDAD ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

El índice de vulnerabilidad escolar es la medición socioeconómica que realiza cada año el Mineduc a los Establecimientos educacionales del país. Es un indicador más de las características socio económicas de los estudiantes que ayudan a los organismos del estado a dirigir su asistencia social como es el desayuno y almuerzo escolar y otras prestaciones en cuanto a selección de los estudiantes según condiciones de pobreza y riesgo de fracaso escolar.

<b>IVE 2020 ESCUELAS MUNICIPALES</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Liceo Bicentenario de Excelencia</b>	95%
<b>Escuela Básica</b>	95%
<b>Escuela Rural Mallinlemu</b>	89%
<b>Escuela Rural José Daniel Bahamonde (Puchaurán)</b>	84%
<b>Escuela Rural Calen</b>	96%
<b>Escuela Rural Juan Victorino Tangol (Tenaun)</b>	87%
<b>Escuela Cesar Gómez García (Quetalco)</b>	100%
<b>Escuela Rural San Pedro</b>	100%
<b>Escuela Rural El Prado</b>	100%
<b>Escuela Rural Carihueico</b>	100%
<b>Escuela Rural Culdeo</b>	85%
<b>Escuela Rural Tocoihue</b>	100%
<b>Escuela Rural Dallico</b>	100%
<b>Escuela Rural José María Ulloa (Tehuaco)</b>	100%
<b>IVE COMUNAL ESCUELAS MUNICIPALES</b>	95%

## 6.- DESCRIPCIÓN CORPORACIÓN MUNICIPAL

Secretario General : Sergio Humberto Schick Cifuentes  
Dirección Área Educación : Carolina Andrea Guajardo Lobos  
Unidad Técnica Pedagógica : Karina Viviana Vásquez Rosas

La Corporación Municipal de Dalcahue administra las áreas de salud y educación de la comuna, para efecto de este PADEM anexamos otros antecedentes, específicamente contribuyendo al objetivo de asegurar y proyectar la educación en la comuna de Dalcahue.

### Misión

La Corporación plantea en su misión educacional: **“garantizar el desarrollo de la educación en todas sus modalidades y promover la calidad y superación de las personas a través de un sistema educativo”** y expresa como sellos importantes:

- Lograr aprendizajes de calidad.
- Educación con autonomía.
- Prescendencia de cualquier forma o tipo de discriminación.
- Educación humanista, democrática y de excelencia.
- Formar personas respetuosas, tolerantes de la diversidad y de la naturaleza.
- Desarrollar las competencias necesarias para aportar al desarrollo de la comuna.
- Resguardar la identidad cultural y tradiciones propias para que sean un aporte al país.
- Preservación y cuidado del medio ambiente.
- Buen trato y sana convivencia.

## Visión

La Corporación Municipal de Educación tiene la visión global de una educación de calidad y manifiesta lo siguiente: **“proyectar a nuestros estudiantes en los aspectos académicos, culturales, artísticos sociales y valóricos de manera que sean reconocidos por su sólida formación y habilidades destacadas que les hará posible el logro de sus sueños, a través de una trayectoria de vida que les asegure espacios de felicidad y dignidad para ellos y sus familiares”**, enfocada en cuatro ejes principales:

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a ser
- Aprender a vivir con otros

## 7.- ANÁLISIS SIMCE Y CATEGORÍAS DE DESEMPEÑO ESTABLECIMIENTOS DE LA COMUNA

### ¿Qué es la categoría de desempeño?

La Agencia de la Calidad de la Educación entrega información y sostiene que “sirve para que las escuelas puedan reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en su gestión pedagógica y en los aspectos que inciden en su desarrollo personal y social, orientando la autoevaluación para que sea incorporada por los establecimientos a su Plan de Mejoramiento Educativo o Plan Estratégico y gatille acciones concretas para el avance.

Esta información que se entrega cada año se presenta en categorías:

“La categoría de desempeño es el resultado de una evaluación integral que clasifica a los establecimientos en desempeño Alto, Medio, Medio/bajo e Insuficiente” (ACDD)

A partir del año 2016 estas categorías se entregan a los Establecimientos y puede presentar uno de los cuatro niveles de acuerdo con las características que se indican:

- **Nivel Alto:** Esta categoría agrupa a Establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobrepasan respecto de lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.
- **Categoría Medio:** Esta categoría agrupa a Establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.
- **Categoría Medio Bajo:** esta categoría agrupa establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados por debajo de lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

- **Insuficiente:** Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados muy por debajo de lo esperado considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

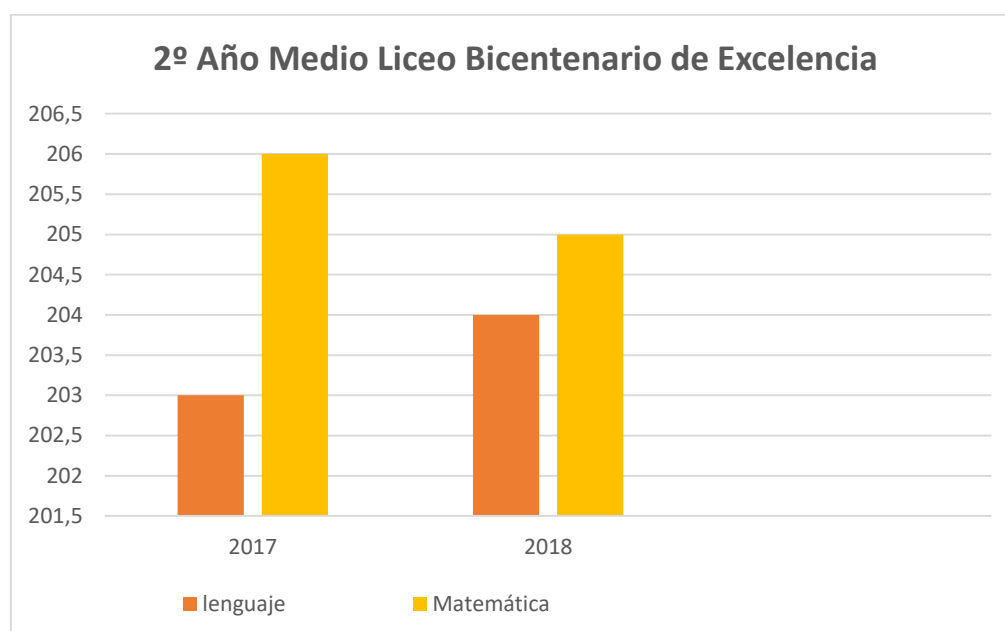
La misma agencia aclara el procedimiento para llegar a la categoría de desempeño del establecimiento: “se construye un índice de Resultados inicial que considera la distribución de los estudiantes en los Niveles de Aprendizaje, los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, los resultados de las pruebas Simce y su progreso en la últimas tres o dos mediciones según corresponda para cada nivel. Luego este índice de resultados se ajusta según las características de los estudiantes del establecimiento educacional, por ejemplo, su vulnerabilidad.

Finalmente, en base a este nuevo Índice de Resultados Final, se clasifica a los establecimientos en **Alto, Medio, Medio Bajo e Insuficiente.**

## ANÁLISIS SIMCE Y PSU

### LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA 2º Año Medio

Año	Lenguaje y Comunicación Lectura	Matemática
2017	203	206
2018	204	205



Los puntajes obtenidos por el establecimiento el año 2018 en ambas asignaturas no difieren mayormente en relación con la evaluación anterior correspondiente al año 2017.

El promedio del establecimiento en Lenguaje y Comunicación, comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es más bajo en -24 puntos (Agencia de Calidad)

En la asignatura de matemáticas en comparación a establecimientos similares a nivel nacional es más bajo (-23 puntos) (Agencia de Calidad)



Asignaturas	RESULTADOS PSU LICEO BICENTENARIO		
	2018	2019	2020
Lenguaje y comunicación		414	
Educación matemática		449	
Historia, Geografía y ciencias sociales		557	
Ciencias		503	
Promedio		480	

***Reflexión en base a los resultados/acciones remediales:***

- ***Motivar aún más a los estudiantes para proseguir estudios superiores.***
- ***Motivarlos aún más a los estudiantes para acceder a diferentes instancias de preparación de la prueba.***
- ***Planificar acciones de preparación interna de la prueba.***
- ***Fortalecer los convenios con las entidades de educación superior de la zona (ULagos, Uach) para que los estudiantes accedan a los programas de preparación de la prueba.***

## SÍNTESIS DE INFORMACIÓN DE RESULTADOS SIMCE 8º AÑO BASICO

La Agencia de Calidad de la Educación informó los resultados de las pruebas Simce 2019, que fueron aplicadas a 222.353 escolares de 8º básico en todo el país.

Cabe recordar que el año pasado también los alumnos de 4º básico y 2º medio debían rendir la prueba, pero por el estallido social la rendición del primer nivel se vio alterada por las protestas escolares, donde sólo participaron 5.140 colegios (69%). El resto, quedó sin ser evaluado.

Los resultados obtenidos en los Establecimiento educacionales de la Comuna de Dalcahue y que fueron entregados por la agencia de la calidad son los siguientes:

<b>SIMCE ESCUELA BASICA 2019</b>		
<b>ASIGNATURAS</b>	<b>Puntaje promedio</b>	<b>Comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico</b>
Lenguaje y Comunicación	<b>234</b>	Similar
Educación matemática	<b>240</b>	Similar
Historia Geografía y Cs. sociales	<b>246</b>	Más alto
<b>Indicadores de Desarrollo Personal y Social</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico</b>
Autoestima académica y motivación escolar	<b>74</b>	Similar
Clima de convivencia escolar	<b>80</b>	Más alto
Participación y formación ciudadana	<b>81</b>	Similar
Hábitos de vida saludable	<b>75</b>	Similar

**SIMCE**  
**ESCUELA RURAL MALLINLEMU 2019**

<b>ASIGNATURAS</b>	<b>Puntaje promedio</b>	<b>Comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico</b>
Lenguaje y Comunicación	<b>258</b>	Más alto
Educación matemática	<b>279</b>	Más alto
Historia Geografía y Cs. sociales	<b>248</b>	Más alto
<b>Indicadores de Desarrollo Personal y Social</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico</b>
Autoestima académica y motivación escolar	<b>72</b>	Similar
Clima de convivencia escolar	<b>75</b>	Similar
Participación y formación ciudadana	<b>77</b>	Similar
Hábitos de vida saludable	<b>73</b>	Similar

**SIMCE**  
**ESCUELA RURAL JOSÉ DANIEL BAHAMONDE BAHAMONDE 2019**

<b>ASIGNATURAS</b>	<b>Puntaje promedio</b>	<b>Comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico</b>
Lenguaje y Comunicación	<b>231</b>	Similar
Educación matemática	<b>259</b>	Más alto
Historia Geografía y Cs. sociales	<b>248</b>	Similar
<b>Indicadores de Desarrollo Personal y Social</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico</b>
Autoestima académica y motivación escolar	<b>73</b>	Similar
Clima de convivencia escolar	<b>76</b>	Similar
Participación y formación ciudadana	<b>74</b>	Más bajo
Hábitos de vida saludable	<b>74</b>	Similar

SIMCE ESCUELA RURAL CALEN 2019		
ASIGNATURAS	Puntaje promedio	Comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico
Lenguaje y Comunicación	<b>254</b>	----
Educación matemática	<b>252</b>	-----
Historia Geografía y Cs. sociales	<b>256</b>	-----
Indicadores de Desarrollo Personal y Social	Puntaje	Comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	<b>81</b>	-----
Clima de convivencia escolar	<b>81</b>	-----
Participación y formación ciudadana	<b>91</b>	-----
Hábitos de vida saludable	<b>71</b>	-----

***Nota: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.***

SIMCE ESCUELA RURAL JUAN VICTORINO TANGOL 2019		
ASIGNATURAS	Puntaje promedio	Comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico
Lenguaje y Comunicación	<b>240</b>	----
Educación matemática	<b>261</b>	-----
Historia Geografía y Cs. sociales	<b>269</b>	-----
Indicadores de Desarrollo Personal y Social	Puntaje	Comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	<b>79</b>	Más alto
Clima de convivencia escolar	<b>82</b>	Más alto
Participación y formación ciudadana	<b>91</b>	Más alto
Hábitos de vida saludable	<b>76</b>	Más alto

***Nota: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.***

SIMCE ESCUELA RURAL CÉSAR GÓMEZ GARCÍA 2019		
ASIGNATURAS	Puntaje promedio	Comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico
Lenguaje y Comunicación	<b>210</b>	----
Educación matemática	<b>261</b>	-----
Historia Geografía y Cs. sociales	<b>240</b>	-----
Indicadores de Desarrollo Personal y Social	Puntaje	Comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	<b>79</b>	----
Clima de convivencia escolar	<b>97</b>	----
Participación y formación ciudadana	<b>96</b>	----
Hábitos de vida saludable	<b>90</b>	----

***Nota: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.***

## 8.- RENDIMIENTO PROMEDIO POR ESTABLECIMIENTO ESCOLAR AÑO 2019

<b>ESCUELA BÁSICA</b>	
<b>AÑO</b>	<b>RENDIMIENTO PROMEDIO ESTABLECIMIENTO</b>
<b>2019</b>	<b>6.0</b>

<b>ESCUELA RURAL MALLINLEMU</b>	
<b>AÑO</b>	<b>RENDIMIENTO PROMEDIO ESTABLECIMIENTO</b>
<b>2019</b>	<b>5.0</b>

<b>ESCUELA RURAL JOSÉ DANIEL BAHAMONDE BAHAMONDE</b>	
<b>AÑO</b>	<b>RENDIMIENTO PROMEDIO ESTABLECIMIENTO</b>
<b>2019</b>	<b>5.0</b>

<b>ESCUELA RURAL CALEN</b>	
<b>AÑO</b>	<b>RENDIMIENTO PROMEDIO ESTABLECIMIENTO</b>
<b>2019</b>	<b>6.36</b>

<b>ESCUELA RURAL JUAN VICTORINO TANGOL</b>	
<b>AÑO</b>	<b>RENDIMIENTO PROMEDIO ESTABLECIMIENTO</b>
<b>2019</b>	<b>6.5</b>

<b>ESCUELA RURAL CÉSAR GÓMEZ GARCÍA</b>	
<b>AÑO</b>	<b>RENDIMIENTO PROMEDIO ESTABLECIMIENTO</b>
<b>2019</b>	<b>6.5</b>



## 9.- EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA EN LA COMUNA DE DALCAHUE

Establecimientos según dependencia administrativa, 2014 y 2017.

DEPENDENCIA	COMUNA		REGION		PAIS	
	2014	2017	2014	2017	2014	2017
Corporación Municipal	16	16	203	187	1.106	1.088
Municipal DAEM	0	0	430	417	4.225	4.108
Particular Subvencionado	8	8	411	391	6.065	5.866
Particular pagado	0	0	26	23	595	617
Corporación Administración delegada	0	0	1	1	70	70
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>1.071</b>	<b>1.019</b>	<b>12.061</b>	<b>11.749</b>

Fuente: Centro de Estudios Mineduc.

Matrícula escolar según dependencia administrativa, años 2014 y 2017.

DEPENDENCIA	COMUNA		REGION		PAIS	
	2014	2017	2014	2017	2014	2017
Corporación Municipal	1.329	1.347	20.695	19.951	429.479	417.319
Municipal DAEM	0	0	66.818	63.724	875.155	855.073
Particular Subvencionado	1.315	1.353	86.863	88.633	1.919.392	1.943.598
Particular pagado	0	0	9.293	10.099	270.491	296.801
Corporación Administración delegada	0	0	382	405	46.802	45.603
<b>Total</b>	<b>2.644</b>	<b>2.700</b>	<b>184.051</b>	<b>182.812</b>	<b>3.541.319</b>	<b>3.558.394</b>

Fuente: Centro de Estudios Mineduc

## **MATRÍCULA**

La matrícula actual, año 2020 para la comuna de Dalcahue, suma 2.792 estudiantes de las diversas modalidades (Deproveduc. Chiloé); considerando Particular subvencionado y Municipal.

Al observar los cuadros anteriores se constata que el 66,6% de los establecimientos educacionales de la Comuna tienen dependencia Municipal, y el 33,3% es particular subvencionado. Sin embargo, la relación de matrícula está dividida entre los dos sostenedores, cerca de un 50% cada uno, lo que significa que la Corporación debe administrar 14 escuelas con todos los gastos que esto significa, por la misma entrada presupuestaria por concepto de subvención Escolar que lo hacen los particulares subvencionados con sólo ocho establecimientos.

## 10.- MATRÍCULA ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES Y SU PROYECCIÓN

Establecimiento Educacional	2017	2018	2019	2020	Proyección 2021
Liceo Bicentenario de Excelencia	383	392	408	449	475
Escuela Básica	482	450	425	412	420
Escuela Rural Mallinlemu	307	299	297	299	300
Escuela Rural José Daniel Bahamonde (Puchaurán)	51	47	49	53	55
Escuela Rural Calen	24	24	25	25	25
Escuela Rural Juan Victorino Tangol (Tenaún)	59	47	45	39	41
Escuela Rural Cesar Gómez García (Quetalco)	37	31	21	22	17
Escuela Rural San Pedro	9	6	5	6	5
Escuela Rural El Prado	3	2	3	3	3
Escuela Rural Carihueico	2	2	3	2	2
Escuela Rural Culdeo	9	11	13	16	15
Escuela Rural Tocoihue	2	2	4	2	2
Escuela Rural Dallico	2	1	1	4	6
Escuela Rural José María Ulloa	4	6	7	2	2
<b>TOTALES</b>	<b>1.374</b>	<b>1.320</b>	<b>1.306</b>	<b>1.334</b>	<b>1.368</b>

La matrícula histórica que se observa desde el año 2017, indica que esta se ha mantenido, con una leve tendencia a la baja hasta el año 2019. Sin embargo el año 2020 presenta un aumento de 3,38%, es decir, 28 estudiantes más, que en su mayoría provienen del crecimiento que entrega el Liceo Bicentenario, producto de la preferencia de los estudiantes por inscribirse en carreras Técnicas. En tanto la Escuela Básica continúa disminuyendo en cobertura de matrícula, contando el año 2017 a la fecha una merma de 13,2% de su matrícula.

En cuanto a las Escuelas Unidocentes, mantiene la matrícula en estos cuatro años, mostrando sólo la Escuela Rural Culdeo y Escuela Rural Dallico, un aumento porcentual del 23,07% y 40 % el último año.

Cabe hacer notar que el alza a nivel global de 3,38%, se debe en primera instancia a la apertura de una nueva carrera en el Liceo Bicentenario y a su vez de los esfuerzos desplegados para mantener las cifras de matrícula, entregando la Corporación de Educación, el 100% de movilización a los alumnos que lo requieren, en el ámbito rural y urbano. También las actividades que se han desarrollado para captar alumnos en la Educación vespertina y nocturna, con movilización y de atención a hijos menores de estudiantes durante la jornada de estudio.

La Corporación Municipal ha estado atenta a todos los requerimientos de las comunidades educativas para mantener en buena forma la infraestructura escolar y dotar de todos los profesionales a su alcance para la atención de todos los estudiantes.

## 11.- ASISTENCIA MEDIA COMUNAL

Los Establecimientos Educacionales Municipales reciben una subvención mensual por alumno/a, la cual depende del nivel y modalidad de enseñanza. La matrícula y la asistencia media es un factor de cálculo utilizado para la subvención base junto con el factor U.S.E (Unidad de subvención Educacional).

Cabe hacer notar que el principal ingreso mediante el cual la Corporación Municipal sustenta su presupuesto consiste precisamente en esta subvención que entrega el Estado y que está regulado por el DFL N° 2/98 (DO 28-11-98), que fija Texto Refundido, coordinado y sistematizado y leyes complementarias como la 19.070 Estatuto Docente, Ley N° 19.464 Asistentes de la Educación, entre otras. Para tal efecto del cálculo de esta subvención, en el Artículo 9° de esta Ley, el valor unitario mensual por alumno/a se expresa en Unidad de Subvención Educacional (U.S.E) la que se ve incrementada en su valor por el % de asignación de zona (Art. 11; 40% para Chiloé). Esta U.S.E se aplica al factor determinado para cada tipo de enseñanza y de acuerdo al Art. 13, se multiplica por el cálculo obtenido según la siguiente tabla:

<b>MES</b>	<b>PROMEDIOS</b>
<b>Enero</b>	Promedio Asistencia Media Año Anterior
<b>Febrero</b>	Promedio Asistencia Media Año Anterior (enero)
<b>Marzo</b>	Pago provisorio: Promedio Asistencia Media Año Anterior (enero)
<b>Abril</b>	Promedio Asistencia Media de marzo.
<b>Mayo</b>	Promedio Asistencia Media de marzo y abril.
<b>Junio</b>	Promedio Asistencia Media de marzo, abril y mayo.
<b>Julio</b>	Promedio Asistencia Media de abril, mayo y junio.
<b>Agosto</b>	Promedio Asistencia Media de mayo, junio y julio.
<b>Septiembre</b>	Promedio Asistencia Media de marzo de junio, julio y agosto.

<b>Octubre</b>	Promedio Asistencia Media de marzo de julio, agosto y septiembre.
<b>Noviembre</b>	Promedio Asistencia Media de agosto, septiembre y octubre.
<b>Diciembre</b>	Promedio Asistencia Media de septiembre octubre y noviembre.

Por tanto, es de vital importancia considerar que la asistencia escolar juega un rol presupuestario que incide en los ingresos de la Corporación para cumplir con todos los compromisos pecuniarios que le atañen.

## 12.- ASISTENCIA MEDIA POR ESTABLECIMIENTO

Establecimiento Educacional	2018	2019	2020
Liceo Bicentenario de Excelencia	84.4%	87.5 %	%
Escuela Básica	86.7%	86.5 %	%
Escuela Rural Mallinlemu	87 %	85 %	%
Escuela Rural José Daniel Bahamonde (Puchaurán)	%	93.1 %	%
Escuela Rural Calen	99 %	97.7 %	%
Escuela Rural Juan Victorino Tangol (Tenaun)	93.8 %	90 %	%
Escuela Rural Cesar Gómez García (Quetalco)	94 %	93 %	%
Escuela Rural San Pedro	96 %	99.2 %	%
Escuela Rural El Prado	91 %	95 %	%
Escuela Rural Carihueico	99 %	99 %	%
Escuela Rural Culdeo	96 %	95 %	%
Escuela Rural Tocoihue	95.5 %	97.3 %	%
Escuela Rural Dallico	%	97.5 %	%
Escuela Rural José María Ulloa	%	88.4 %	%
<b>TOTALES</b>	<b>92.9%</b>	93.1 %	

La realidad del año escolar 2020, nos indica que se alcanzó a realizar dos semanas de clases, por ello, lo que se percibe por subvención escolar de acuerdo a la asistencia media calculada en atención a la tabla anterior. Sin embargo los establecimientos deben cumplir con informar al SIGE (Sistema Información General) mes a mes la asistencia del año 2020 de acuerdo a disposiciones que emanan del mismo Ministerio de Educación.

La asistencia media comunal anual, se ha mantenido en los % que fluctúan entre el 92 y 93%, sin embargo es notorio que la asistencia promedio en los establecimientos más grandes ( 1º a 8º y Liceo) no pasa del 87%; reconociendo que la Corporación Municipal ha hecho todos los esfuerzos posibles para entregar movilización escolar a todos los estudiantes que lo necesitan en el área rural y urbana y además aportando y cumpliendo con todas las condiciones que exige el Ministerio de Educación para ser Cooperador de la función Educativa del estado.

### **13.- SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP) ALUMNOS PRIORITARIOS Y PREFERENTES**

La ley 20.248, crea la Subvención escolar Preferencial (SEP) que fue promulgada el 2008, con el fin de mejorar la calidad y equidad de la educación en los establecimientos educacionales, que reciben subvención del estado y que imparten enseñanza regular diurna en el nivel de educación Parvularia, básica y media.

Estos recursos se destinan a los alumnos prioritarios y la ley estipula que son para aquellos que su situación económica de sus hogares puede dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo.

En el año 2016, la Ley crea la subvención para alumnos preferentes, siendo estos los pertenecientes al tercer y cuarto quintil, cuyo monto equivale a la mitad de la que corresponde a los alumnos prioritarios (SEP actual). Además, se aumenta el valor de la subvención y aportes que reciben los alumnos de la Ley de Subvención Escolar Preferente en un 20%.

Los establecimientos educacionales deberán destinar los recursos que la Ley contempla para diseñar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo. El plan debe fijar las Metas de Efectividad del rendimiento académico de los estudiantes que deben lograrse en el transcurso de la ejecución de este. El Plan de Mejoramiento debe contener acciones desde el Primer Nivel de Transición de Educación Parvularia hasta Cuarto año de Enseñanza Media, en las dimensiones de Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.



#### 14.- ESTUDIANTES PRIORITARIOS Y PREFERENTES AÑO 2020

<b>Establecimiento Educacional</b>	<b>PRIORITARIOS</b>	<b>PREFERENTES</b>
Liceo Bicentenario de Excelencia	288	107
Escuela Básica	293	92
Escuela Rural Mallinlemu	191	88
Escuela Rural José Daniel Bahamonde (Puchaurán)	36	14
Escuela Rural Calen	18	5
Escuela Rural Juan Victorino Tangol (Tenaun)	26	11
Escuela Rural Cesar Gómez García (Quetalco)	17	4
Escuela Rural San Pedro	6	0
Escuela Rural El Prado	2	1
Escuela Rural Carihueico	2	0
Escuela Rural Culdeo	13	2
Escuela Rural Tocihue	2	0
Escuela Rural Dallico	2	1
Escuela Rural José María Ulloa (Tehuaco)	2	0
<b>TOTALES COMUNA</b>	<b>898</b>	<b>325</b>



La muestra anterior, de cuatro escuelas de la comuna, indica que el mayor porcentaje de alumnos de la Escuela Básica de Dalcahue que egresan de 8º Año, continúan en el Liceo Bicentenario de Excelencia de la misma comuna (un 56%) y en el caso de Mallinlemu es de un 24% los estudiantes egresados que siguen en este Liceo. Del mismo modo Quetalco, Calen aportan un promedio de 50% de sus estudiantes para la cobertura de matrícula del único Liceo que cuenta la Comuna de Dalcahue. La muestra arroja un porcentaje de 42% que continúan estudios en Dalcahue.

Los datos de la tabla anterior indican que los establecimientos completos de Dalcahue tienen un egreso de aproximadamente el 60% de estudiantes que se dirigen a otras comunas de la Provincia para continuar estudios, privilegiando la ciudad de Castro.

## **16.- SISTEMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

El Sistema de Desarrollo Profesional Docente creado a través de la ley N°20.903 de julio 2017 reconoce y fortalece el rol fundamental que tienen los docentes en la educación de la población chilena. Además de considerar formación inicial para el profesorado incentivos y apoyos necesarios con los que él o la docente debe contar para ingresar a la carrera profesional que le permite la especialización y reconocimiento a través de la ley que le da acceso remuneracionales acorde a la labor que desempeña.

A través de esta Ley (Ley N°20.903) se transformó la estructura de remuneraciones de los profesionales de la educación, que vino a complementar el Estatuto Docente y logra nuevas asignaciones que da como resultado un aumento en las remuneraciones de los docentes en alrededor de un 38% en promedio.

Esta Ley trajo un desafío para la Corporación de Educación que tuvo que adoptar una serie de nuevos procesos para cumplir con los nuevos requerimientos del Mineduc.

Cada año, luego de la evaluación que hace el Ministerio de Educación a los docentes, en el mes de julio se conocen los resultados, y para aquellos que logran avanzar en su carrera profesional, a partir de este mismo mes, comienzan a percibir nuevas remuneraciones.

La carrera docente cuenta con cinco tramos de desarrollo y uno provisorio:

### **TRAMOS CARRERA PROFESIONAL DOCENTE**

#### **ACCESO**

Tramo provisorio donde se ubican los profesores que tienen 4 o más años de experiencia profesional, pero no cuentan con resultados vigentes en instrumentos de evaluación del Ministerio de Educación.

#### **INICIAL**

Es la etapa de inmersión en el ejercicio profesional, en la cual el docente recibe un fuerte apoyo formativo y acompañamiento.

## **TEMPRANO**

Es la etapa de avance hacia la consolidación de las competencias profesionales, donde la enseñanza que se realiza evidencia un mayor desarrollo en todos sus aspectos: preparación, actividades pedagógicas, evaluación e interacción con los estudiantes, entre otros. La práctica de enseñanza en el aula se complementa progresivamente con nuevas iniciativas y tareas que el docente asume en la institución escolar.

## **AVANZADO**

El docente consolida su identidad profesional, logrando un nivel esperado de saberes y competencias profesionales, de acuerdo con los criterios señalados en el Marco para la Buena Enseñanza. El docente que se encuentra en este tramo demuestra no solamente habilidades para la enseñanza en el aula, sino que es capaz de hacer una reflexión profunda sobre su práctica y asumir progresivamente nuevas responsabilidades profesionales relacionadas con el acompañamiento y liderazgo pedagógico, y con los planes de mejoramiento escolar.

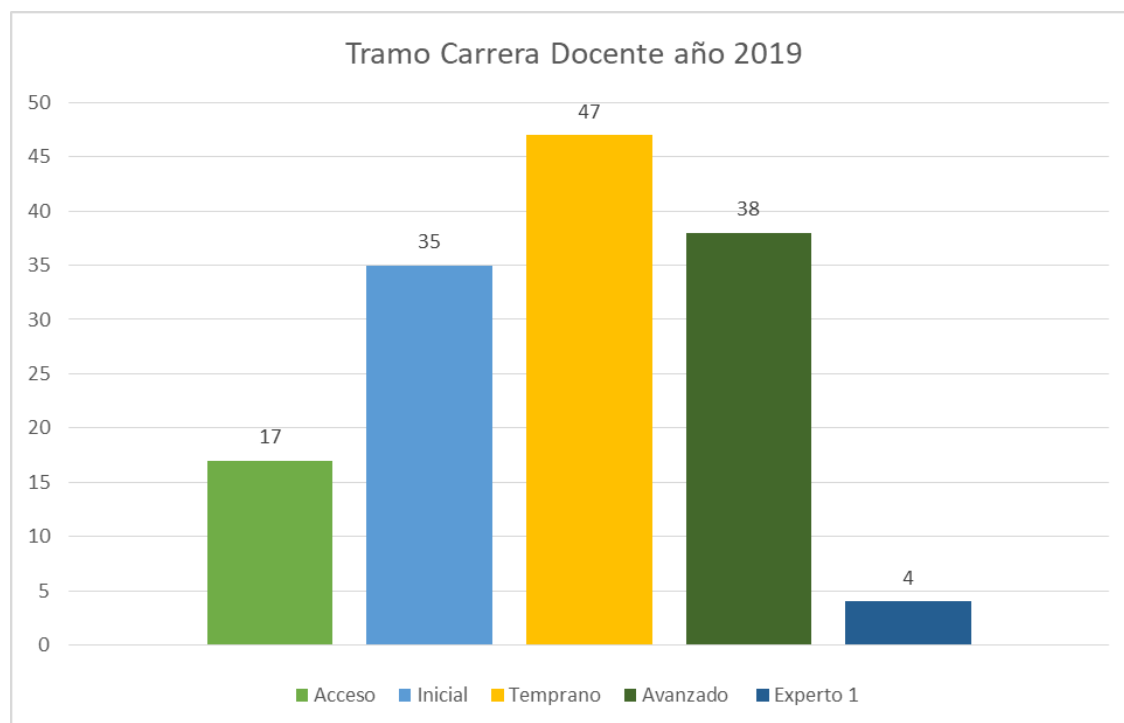
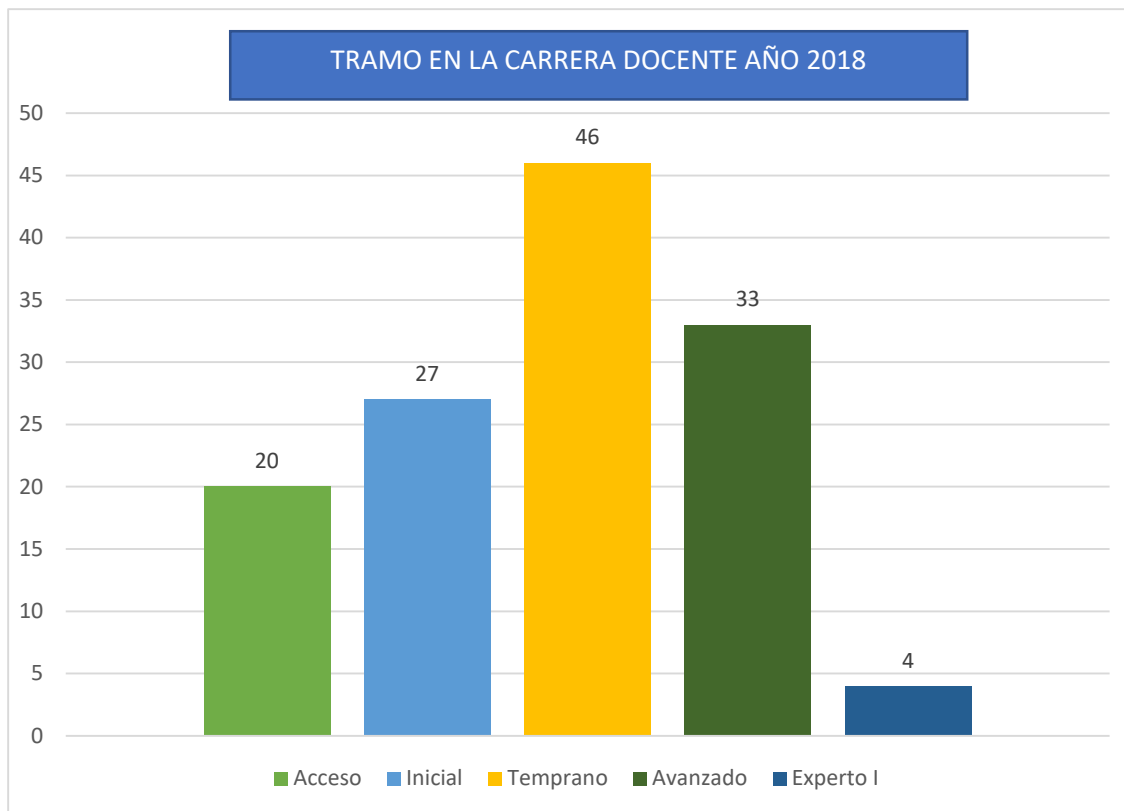
## **EXPERTO I**

Tramo voluntario que da cuenta de un docente que cuenta con experiencia, competencias pedagógicas y conocimientos disciplinarios por sobre lo esperado para un buen ejercicio profesional docente. Los docentes que se encuentren en este tramo tienen acceso preferente a funciones de acompañamiento y liderazgo pedagógico.

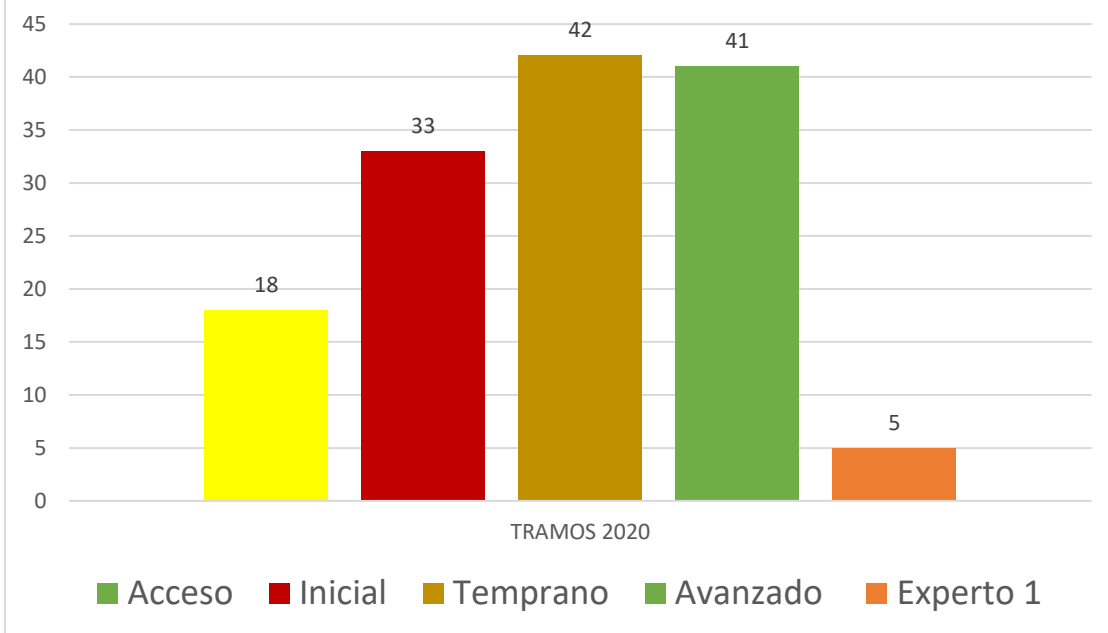
## **EXPERTO II**

Tramo voluntario y más alto de la Carrera Docente, que refiere a un profesor con experiencia, competencias pedagógicas y conocimientos disciplinarios de excelencia para el ejercicio profesional docente. Los docentes que se encuentren en este tramo tendrán acceso preferente a funciones de acompañamiento y liderazgo pedagógico.

Cabe mencionar que aún está vigente el pago por perfeccionamiento docente, y esta Corporación, a la fecha, no registra deuda ni por el nuevo encasillamiento, ni por perfeccionamiento.

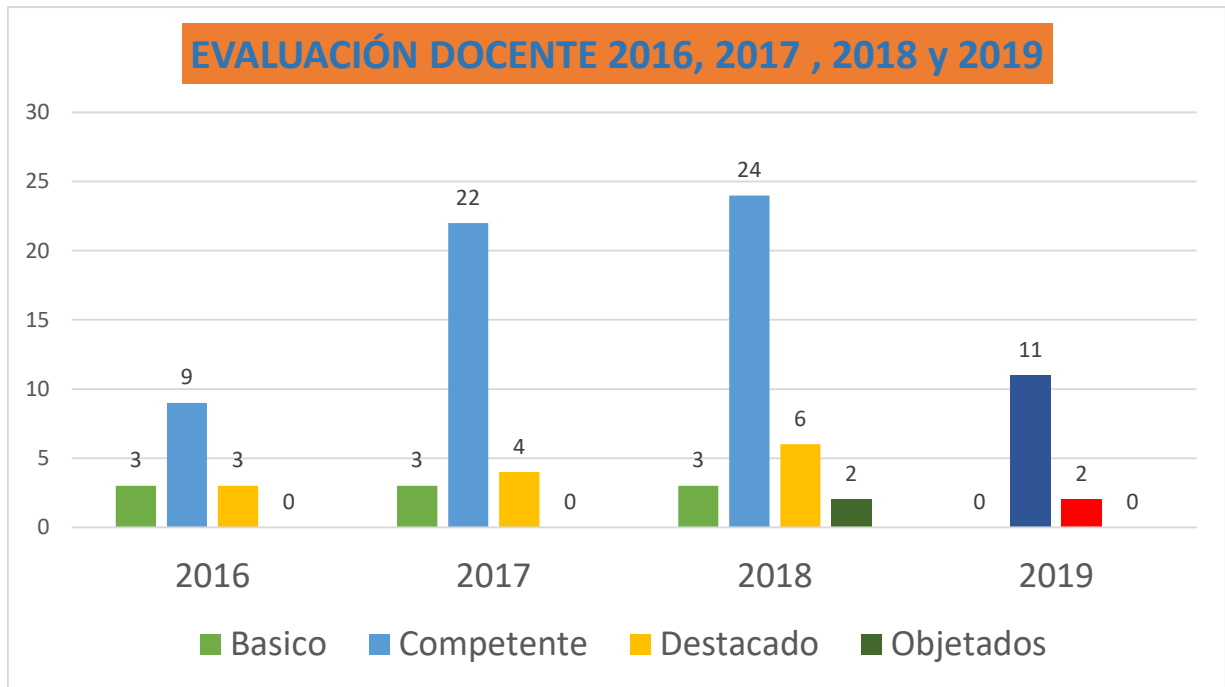


## TRAMO CARRERA DOCENTE AÑO 2020

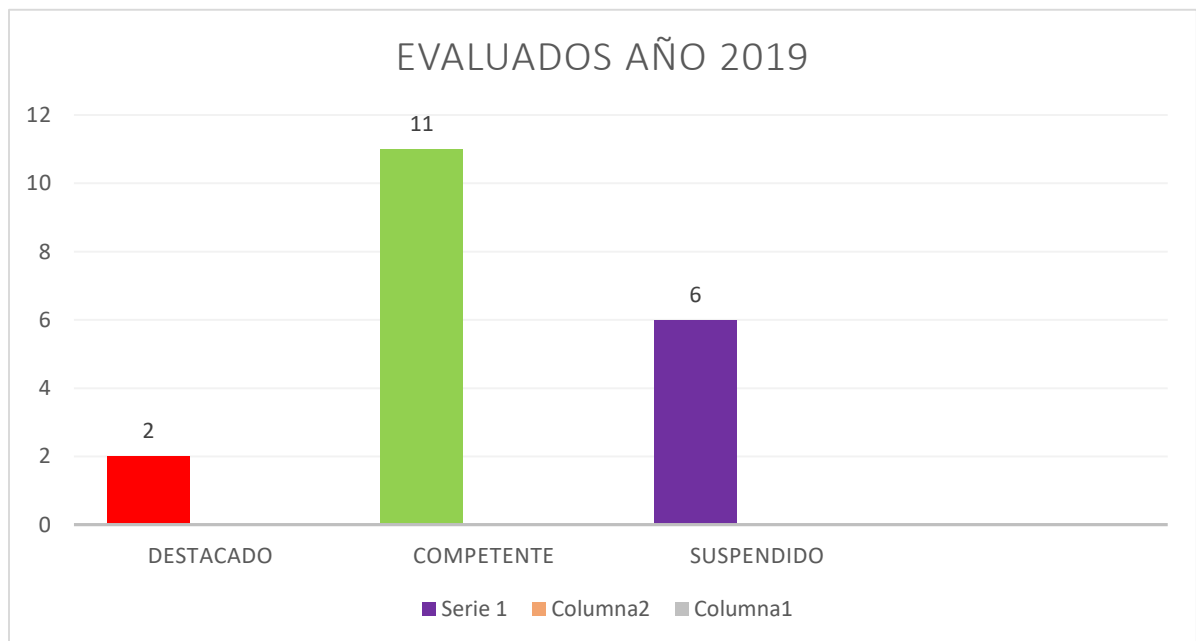


TRAMO	AÑO 2018	AÑO 2019	AÑO 2020
ACCESO	20	17	18
INICIAL	27	35	33
TEMPRANO	46	47	42
AVANZADO	33	38	41
EXPERTO I	4	4	5
EXPERTO II	----	----	----

## 17.- DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN EL PROCESO DE EVALUACIÓN



Durante el año 2019, de un total de 19 docentes inscritos, 13 participaron en el proceso de evaluación, mientras que 6 presentaron solicitud de suspensión por diferentes motivos de salud.





## 18.- ANÁLISIS FODA

Como se planteó en la introducción de este instrumento, en relación con la continuidad de los PADEM anterior, se mantienen muchas variables reconocida en forma participativa por los Establecimientos de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de cada estamento de la Comunidad Escolar. A continuación, una síntesis de lo anterior, y a su vez, la presentación de nuevas variables en atención a la contingencia actual, considerando, como se ha expresado, que durante lo que va corrido de este año, prácticamente no ha habido clases presenciales, lo que arroja un FODA nuevo y con muchos desafíos para trabajar el año escolar 2021.

ANÁLISIS COMUNAL F.O.D.A			
ESTAMENTO ESTUDIANTES			
FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Comprometidos con su aprendizaje. Identidad con su establecimiento educacional Innovadores y creativos Nativos digitales Estudiantes participativos y solidarios Muy buena asistencia educación rural Motivados en educación remota. Autonomía en sus aprendizajes Estudiantes educados, responsables, respetuosos y solidarios	Falta de hábitos de estudios sistemáticos de los estudiantes en el hogar. Falta de organización de sus materiales de estudios en el hogar. Estudiantes de 7° y 8° año básico y enseñanza media con un grado de desmotivación.	Mala señal de internet en algunos sectores rurales Dificultad de accesos a internet. Poco acceso a la cultura. Presencia de alcoholismo y drogas Baja escolaridad de los padres, lo que dificulta el apoyo en el hogar de sus tareas.	Acceso a variados recursos por SEP. Vivir en un entorno natural que le entrega experiencias únicas. Contar con material tecnológico para el desarrollo de sus actividades en sus hogares Apoyo personalizado de sus profesores en el hogar Programas Junaeb Apoyo profesionales equipo PIE Plataformas virtuales.

## ESTAMENTO DOCENTES

FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>Motivación y compromiso con el PEI</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo en tiempo de pandemia.</p> <p>Docentes reflexivos en la labor pedagógica.</p> <p>Perfeccionamiento en diferentes áreas.</p> <p>Contar con mención.</p> <p>Manejo de priorización curricular</p> <p>Contar con un plan de continuidad de aprendizaje.</p> <p>Contar con horas lectivas y no lectivas.</p>	<p>Cumplir con diversas reuniones con el sostenedor y mineduc.</p> <p>Falta de estrategias de aprendizajes en clases virtuales.</p> <p>Desconocimiento de algunas plataformas virtuales.</p>	<p>Docentes con dificultades socioemocionales.</p> <p>Docentes que presentan inconvenientes para adaptarse al nuevo contexto educacional y plan de educación a distancia.</p>	<p>Capacitaciones virtuales en decreto 67.</p> <p>Capacitación virtual a encargados de escuelas y encargados de convivencia escolar en "Contención socioemocional en tiempos de pandemia"</p> <p>Redes comunales de Microcentro Escuela completas, Convivencia escolar, ed parvularia, red de inglés.</p> <p>Intercambios de experiencias pedagógicas</p> <p>Docentes en tramo de Experto.</p>

## ESTAMENTO ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>Compromiso y disposición para apoyar en las actividades del EE.</p> <p>Contar con perfil de cargos y funciones</p> <p>Asistentes voluntarios para colaborar en tiempo de pandemia.</p>	<p>Pocas horas de contrato, en algunos casos.</p>	<p>Lejanía con la escuela, no cuenta con movilización.</p> <p>Edad y estado de salud impide realizar algunas labores.</p>	<p>Acceso a las tecnologías y biblioteca del Establecimiento.</p> <p>Interés por capacitarse.</p>

## ESTAMENTO PP Y AA

FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>Cercanos y participativos.</p> <p>Comunicación permanente</p> <p>Facilitadores en las actividades remotas de sus hijos.</p> <p>Representatividad en el Consejo Escolar.</p> <p>Interacción en plataformas de mensajería de los establecimientos educacionales.</p>	<p>Ausencia a reuniones de apoderados (casos en que sus hijos presentan mayores dificultades en sus aprendizajes)</p> <p>Porcentaje desvinculado del proceso de aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>Condiciones laborales, jornadas extensas y lejanas al hogar.</p> <p>Problema de violencia intrafamiliar.</p> <p>Familias monoparentales</p> <p>Baja escolaridad</p> <p>Aumento de cesantía</p>	<p>Comunicación fluida con docente vía virtual.</p>

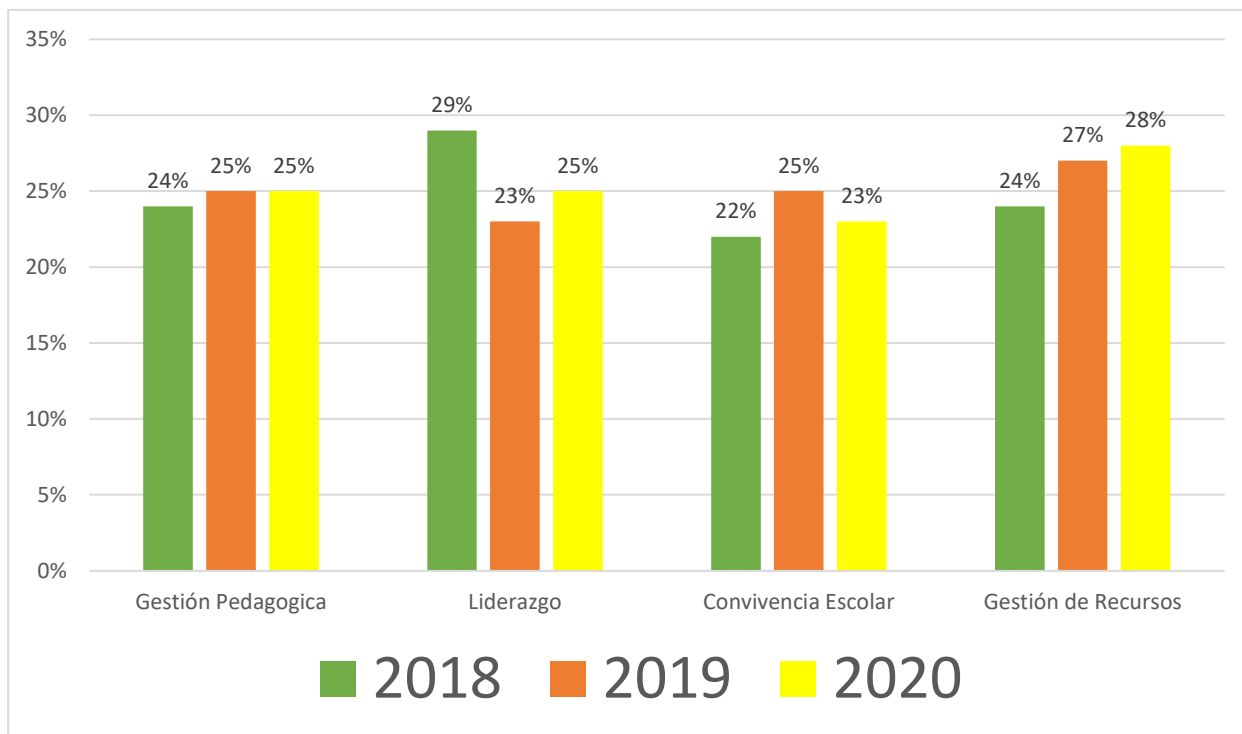
## ESTAMENTO COMUNIDAD

FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>Reconocen la importancia de la escuela para su sector.</p> <p>Existencia de Establecimientos educacionales para la continuidad de estudio</p> <p>Contar con jardines infantiles</p> <p>Existencia de redes de apoyo.</p> <p>Sello comunal medio ambiental.</p> <p>Cercanía con instituciones y aeropuerto.</p>	<p>Déficit de población escolar.</p> <p>Falta de centros deportivos techados e iluminados.</p> <p>Falta de parques de entretención para los niños y niñas.</p>	<p>Cierre de escuela por falta de matrícula.</p> <p>Extensión en el periodo de educación a distancia, afectando el bienestar socioemocional de las familias.</p> <p>Fácil acceso al alcohol y droga</p> <p>Aumento de cesantía</p>	<p>Involucrar la comunidad a las actividades de la escuela</p> <p>Implementación de talleres preventivos a través de diferentes medios (capsulas radiales, videos motivacionales, plataformas, infografías)</p> <p>Presencia de juntas de vecinos</p> <p>Biblioteca municipal</p> <p>Biblioteca Cra en los Establecimientos educacionales.</p>

## ESTAMENTO SOSTENEDOR

FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>Compromiso con el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Buena disposición y atención oportuna para atender los requerimientos del personal que trabaja en educación.</p> <p>Apoyo financiero por parte del sostenedor, lo que permite llevar a cabo mejoramiento en la infraestructura.</p> <p>Comunicación fluida con directivos de la Corporación</p> <p>Apoyo permanente de la Unidad Técnica Pedagógica.</p> <p>Ejecución de proyectos de mejoramiento de infraestructura y entorno.</p> <p>Acompañamiento y comunicación constante</p> <p>Reuniones virtuales permanentes con los directores de escuelas.</p>	<p>Sobrecargo de trabajo.</p> <p>Mayor difusión y recurso para proceso de admisión escolar.</p>	<p>Distanciamiento de encuentros y reuniones físicas (por emergencia sanitaria).</p>	<p>Diversos Programas de apoyo para comunidad Educativa.</p> <p>Entrega de material sanitario.</p> <p>Entrega de protocolos actualizados de prevención emergencia sanitarias.</p> <p>Lineamientos comunales en Reglamento de evaluación.</p> <p>Gestión rápida y oportuna en los requerimientos más urgentes.</p> <p>Buena disposición para atender requerimientos fuera del horario laboral</p> <p>Facilitador de oportunidades</p> <p>Habilitación de aula móvil.</p>

## 19.- MODELO CALIDAD DE GESTIÓN ESCOLAR



<b>PLANIFICACION PME -2020</b>				
	<b>DIMENSIONES</b>			
<b>TOTAL DE ACCIONES</b>	<b>GESTION PEDAGOGICA</b>	<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<b>LIDERAZGO</b>	<b>GESTION DE RECURSOS</b>
<b>122</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>34</b>
<b>PORCENTAJE</b>				
<b>100%</b>	<b>25 %</b>	<b>23%</b>	<b>25%</b>	<b>28%</b>

## 20.- SÍNTESIS PLANES OPERATIVOS DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

PLAN OPERATIVO LICEO BICENTENARIO		
<b>DIMENSION LIDERAZGO ESCOLAR</b>		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA	ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020
Fortalecer el PEI del establecimiento a través de un proceso de mejora continua vinculada a las necesidades y expectativas de los estudiantes, sus familias y el entorno en contexto de covid19.	El 100% de las acciones de planificación, conducción, articulación y vinculación institucional están asociadas al contexto covid19 con énfasis en el desarrollo pedagógico y socioemocional de los estudiantes y sus familias.	Reuniones permanentes de trabajo para la actualización del equipo directivo en relación a la contingencia covid19 y para el análisis de los procesos educativos y toma de decisiones oportunas. Generación de redes de apoyo con actores e instituciones claves que aporten a la superación de la crisis a la comunidad educativa.
<b>GESTION PEDAGOGICA</b>		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA	ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020
Asegurar la implementación efectiva del currículo a través de la planificación, monitoreo, seguimiento, evaluación y retroalimentación de la priorización curricular, relevando los aprendizajes claves y con la finalidad de mantener los procesos de enseñanza y aprendizajes en forma presencial, remota y a distancia	El 100% de los docentes implementa el curriculum a través de un proceso de planificación, monitoreo, seguimiento y evaluación y retroalimentación de la priorización curricular.	Generar comunidad de aprendizaje para la articulación e integración curricular entre asignaturas del plan de formación general y los módulos de las especialidades tp, como así también abordar el curriculum a través de los ABP e innovación en los procesos pedagógicos.
<b>DIMENSION CONVIVENCIA ESCOLAR</b>		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA	ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020
Promover e intencional el aprendizaje socioemocional de cada uno de los actores que	Las acciones del plan de gestión de la convivencia escolar responden en un 100% a la promoción de la	Planificar acciones que promuevan la contención y apoyo socioemocional en la comunidad educativa.

<p>componen la comunidad educativa, para reconocer y auto regular las emociones y sentimientos en contexto covid19</p>	<p>contención y apoyo socioemocional de la comunidad educativa</p>	
<b>DIMENSION GESTION DE RECURSOS</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
<p>Garantizar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos humanos y materiales, como así también disponer de las condiciones estructurales que permitan asegurar la continuidad operativa del proceso enseñanza - aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes en contexto de covid19.</p>	<p>El establecimiento brinda las adecuadas condiciones para que los procesos educativos y de formación alcancen un alto porcentaje de éxito en contexto covid19.</p>	<p>Implementar medidas sanitarias, pedagógicas y de protección personal en el contexto covid19.</p>

**PLAN OPERATIVO  
ESCUELA BASICA**

**DIMENSION LIDERAZGO ESCOLAR**

<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Fortalecer y orientar la gestión institucional en el contexto sanitario nacional, resguardando el logro de aprendizajes significativos, las metas del PEI y el bienestar socioemocional de la comunidad escolar.		Participación activa de los actores de la comunidad educativa en actividades de fortalecimiento del clima escolar, prácticas de autocuidado y evaluación participativa del desempeño con el fin de instalar prácticas de reflexión y apoyo socioemocional.

**DIMENSION GESTION PEDAGOGICA**

<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
<p>Articular lineamientos pedagógicos y didácticos en las diferentes asignaturas con el fin de instalar proyectos de aula comunes que aseguren el logro de aprendizaje de calidad y garantizar la implementación efectiva del currículum priorizado por Mineduc.</p> <p>Implementar plan de articulación y reflexión pedagógica permanente de los diferentes equipos de trabajo de modo que se propicien mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.</p>		<p>Planificación y ejecución de proyectos de aula interdisciplinarios, enfocados en el logro de objetivos prioritarios del currículum. diversificación de metodologías y estrategias didácticas que consideren el contexto social y los ritmos de aprendizajes de los estudiantes. Instalación de procesos de evaluación diversificados (autoevaluación, coevaluación, diagnósticos, formativas y otros)</p> <p>Instalar espacios de participación y articulación entre los diferentes equipos profesionales a través de reuniones de cursos paralelos, ciclos y equipo mult iprofesional, con el fin de consolidar los procesos de planificación curricular y los planes de intervención y apoyo al aula.</p>



<b>DIMENSION CONVIVENCIA ESCOLAR</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Consolidar un plan transversal de Convivencia escolar que asegure el bienestar socioemocional de todos los miembros de la comunidad educativa y al fortalecimiento del equipo de convivencia escolar.		Consolidar procedimientos de intervención, prevención y seguimiento de prácticas de buen trato, bienestar socioemocional y sana convivencia, liderados por el equipo de convivencia escolar y con activa participación de los diferentes estamentos del establecimiento.
<b>DIEMSION GESTION DE RECURSOS</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Asegurar la organización, mantención y optimización de los recursos humanos, materiales y didácticos, en función del PEI y el aseguramiento de las condiciones sanitarias y de higiene del establecimiento en el contexto de la pandemia.		Consolidar procedimiento de gestión de recursos humanos y pedagógicos con el objetivo de monitorear el impacto de su uso en la mejora de los resultados de aprendizaje en el contexto de la pandemia por covid 19.

**PLAN OPERATIVO ESCUELA RURAL MALLINLEMU**

<b>DIEMSION LIDERAZGO ESCOLAR</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Fortalecer el rol del equipo directivo en el proceso de conducción administrativa y seguimiento de la implementación curricular de acuerdo a las metas descritas en el PEI, con el fin de lograr mayor eficiencia en los procesos pedagógicos y normativos.	El equipo Directivo y Técnico realizan al menos, dos visitas al aula al 80 % de los docentes sistematizando la implementación curricular y mejorando situaciones administrativas-normativas de funcionamiento de los distintos estamentos de la comunidad educativa.	Fortalecer el rol de cada integrante del equipo directivo para mejorar la eficiencia y eficacia de los procesos administrativos y pedagógicos de la institución.
<b>DIMENSION GESTION PEDAGOGICA</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Fortalecer la implementación del currículum en forma presencial y no presencial, en todos los cursos del establecimiento, con el propósito de que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para continuar estudios con éxito.	Los docentes abordan al menos 85 % de los objetivos de aprendizaje priorizados por el MINEDUC Correspondientes a las asignaturas que imparten respetando el contexto y ritmo de aprendizaje, estimulando una cultura de altas expectativas académicas.	Se realizará el seguimiento a la implementación curricular anual.

<b>DIEMENSION CONVIVENCIA ESCOLAR</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Asegurar la implementación de los Objetivos Fundamentales Transversales, valores descritos en el PEI mediante estrategias de DP, con el propósito de todos los estudiantes adquieran y apliquen habilidades y competencias que garanticen una sana convivencia escolar en todos los estamentos de la comunidad educativa, ausente de cualquier tipo de discriminación.	El 100 % de los cursos aborda los OFT así como los valores descritos en el PEI, a través de actividades de DP e intervenciones socio-emocionales que favorezcan la empatía y la formación de una cultura inclusiva.	Se aplicará la metodología de Disciplina Positiva unida a los OFT y sellos del establecimiento en horarios de orientación.
<b>DIEMSION GESTION DE RECURSOS</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Asegurar la dotación del recurso humano, didácticos bibliográficos, de climatización y de seguridad sanitaria con el propósito de mejorar las condiciones calidad educativa y de bienestar de los estudiantes durante su permanencia en el establecimiento educacional.	El 90 % de la dotación del personal requerido para el adecuado funcionamiento del establecimiento, ha sido contratado y cumple con su función; así como de los demás requerimientos del establecimiento.	Contratación del recurso humano, pedagógicos, sanitarios y de climatización para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes y proporcionar educación de calidad en el establecimiento.

**ESCUELA RURAL JUAN VICTORINO TANGOL**

<b>DIEMENSION LIDERAZGO</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Fortalecer el rol del director, bajo el modelo de calidad de la educación, para la toma de decisiones con liderazgo educacional, con énfasis en la mejora de los aprendizajes y priorización curricular.	90% de actualización de los planes normativos vigentes y documentos institucionales que incorpore el contexto de emergencia sanitaria.	Actualizando los planes normativos con el PEI para la inclusión del contexto de emergencia sanitaria, con la finalidad de mejorar las acciones efectivas, seguras y prioritarias de la organización institucional.
<b>DIEMSION GESTION PEDAGOGICA</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Determinar los objetivos imprescindibles para la continuidad de estudios en cada nivel, entregando flexibilidad acorde metodologías y organización interna, que permita un avance gradual hacia el currículum vigente, en tiempos de emergencia sanitaria.	90% de objetivos curriculares planificados de acuerdo a priorización curricular efectiva.	Estableciendo aprendizajes efectivos en el aula, acorde al contexto y metodología interna.
<b>DIMENSION CONVIVENCIA ESCOLAR</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Asegurar la implementación de acciones formativas transversales, en un ambiente adecuado de respeto, buen trato, participación y sana convivencia escolar para favorecer los propósitos educacionales, de desarrollo afectivo y emocional en contexto de emergencia sanitaria.	100% de participación en acciones vinculadas a las medidas preventivas, de autocuidado, reflexión y otras similares, en contexto de emergencia sanitaria.	Participando de acciones seguras e integrales, que favorezcan el desarrollo psicoemocional, físico, afectivo y valórico, en contexto de emergencia sanitaria.

<b>DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Asegurar la organización, mantención y optimización de los recursos humanos, didácticos y materiales, en función de una continua mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	100% de los recursos humanos, didácticos y materiales utilizados por los estudiantes, para su proceso de formación y aprendizaje.	Gestionando recursos didácticos, materiales, pedagógicos y de protección personal, que apoyen la labor educativa.

**ESCUELA RURAL JOSE DANIEL BAHAMONDE -PUCHAURAN**

<b>DIMENSION DE LIDERAZGO ESCOLAR</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Orientar el Sistema Escolar en contexto al Covid 19, resguardando: la salud, los aprendizajes y metas del PEI	El 100% de los docentes mantiene comunicación fluida entre pares y profesora encargada.	Analizando PEI y planes institucionales, resguardando medidas de seguridad y procesos pedagógicos en contexto COVID 19.
<b>DIEMNSION DE GESTION PEDAGOGICA</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Resguardar los aprendizajes a través de la planificación e implementación de estrategias presenciales y no presenciales.	El 85% de los alumnos reciben atención pedagógica a distancia, haciendo énfasis en sus habilidades e intereses.	Diversificando aprendizajes según contexto y ritmos de aprendizaje.

<b>DIMENSION CONVIVENCIA ESCOLAR</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Resguardar las condiciones socio- emocionales de toda la Comunidad Educativa.	El 100% de Comunidad Educativa recibe apoyo y contención mutua, ante situaciones socio-emocionales adversas.	Promoviendo la contención y apoyo socio-emocional a la comunidad educativa.
<b>DIMENSION GESTION DE RECURSOS</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Garantizar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos humanos y materiales necesarios para promover el aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes.	El 100% del personal requerido es contratado y cumple sus funciones. El 90% de los recursos solicitados son entregados oportunamente en el establecimiento.	Abordando medidas sanitarias, pedagógicas y de protección personal en el contexto COVID 19

**ESCUELA RURAL CALEN**

<b>DIEMSION LIDERAZGO ESCOLAR</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Orientar el sistema escolar en contexto COVID 19, reguardando los aprendizajes del Proyecto Educativo Institucional.	Analizando y actualizando el PEI, Planes Educativos asociados, resguardando los procesos pedagógicos y las medidas de seguridad en contexto Covid 19.	Actualizando nuestros planes y PEI. Monitoreo del Plan de Mejoramiento Educativo.
<b>DIMENSION GESTION PEDAGOGICA</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Resguardar los aprendizajes a través de la planificación e implementación de estrategias académicas presenciales y no presenciales.	Diversificando aprendizajes según el contexto y ritmos de los aprendizajes	Diversificando metodologías de enseñanza y aprendizaje. Diversificando aprendizajes según el contexto y ritmos de aprendizaje.
<b>DIMENSION CONVIVENCIA ESCOLAR</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Asegurar las condiciones socioemocionales de toda la comunidad educativa	Promoviendo la contención y apoyo socioemocional a la comunidad educativa	Trabajando las emociones desde mi casa Fomentando iniciativas de aprendizaje socioemocional
<b>DIMENSION GESTION DE RECURSOS</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Disponer de condiciones estructurales, recursos humanos y materiales necesarios para la implementación de medidas de higiene y seguridad, distanciamiento social y de salud.	Abordando medidas sanitarias, pedagógicas y de protección personal en el contexto covid 19.	Por una comunidad educativa segura. Fortaleciendo el aprendizaje mediante diversos recursos.

**ESCUELA RURAL CESAR GOMEZ GARCIA-QUETALCO**

<b>DIMENSION LIDERAZGO</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
El Director orienta y organiza espacios de aprendizaje junto al equipo docente en el contexto de pandemias, emergencias sanitarias o catástrofes naturales, resguardando los aprendizajes y metas propuestas en el PEI.	El Director promueve en un 100% el estímulo de habilidades blandas junto a los docentes para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, usando la evaluación como medio de aprendizaje.	Priorización en un 100% de de apoyo emocional como académico en la comunidad escolar, organizando espacios de aprendizaje a través de la comunicación y colaboración con las familias.
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Resguardar e Implementar estrategias planificación y de enseñanza aprendizaje presenciales y no presenciales de manera sincrónica y asincrónica según la realidad contextual priorizando prácticas metodológicas y aprendizajes claves, usando la evaluación como herramienta para el aprendizaje y considerando las diferentes formas de aprender, asegurando una gestión pedagógica efectiva.	100% de los docentes planifican la evaluación como medio de aprendizaje.	El 100 % del cuerpo docente planifica e incorpora actividades de aprendizaje a distancia y presencial, adaptándolas según el contexto, planificando la evaluación como instrumento de aprendizaje.
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Implementar y asegurar condiciones de apoyo socioemocional para toda la comunidad educativa.	80% de Desarrollo de la autonomía de los estudiantes a través de talleres de artes integradas para la mejora de las emociones.	Apoyar en un 100% a la comunidad educativa promoviendo la contención socioemocional de esta



<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Disponer de condiciones estructurales, recursos humanos y materiales para implementar protocolos de prevención y contención de enfermedades vinculadas a la propagación de virus ya sea epidemias, pandemias, o catástrofes naturales.	100% de uso de recursos de manera eficaz y eficiente para el desarrollo emocional y cognitivo de los y las estudiantes.	Implementar medidas sanitarias y pedagógicas para la protección del personal en el contexto de Covid-19

<b>ESCUELA RURAL DALLICO</b>		
<b>DIEMNSION LIDERAZGO</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Orientar el sistema escolar en contexto COVID19, resguardando los aprendizajes y metas del PEI.	Analizar y actualizar el 100% de los planes educativos asociados, PEI, PME, de acuerdo a contexto COVID19.	Analizando y actualizando el PEI, estableciendo medidas de seguridad y resguardando los procesos pedagógicos en contexto COVID19
<b>DIMENSION GESTION PEDAGOGICA</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Resguardar los aprendizajes a través de la planificación e implementación de estrategias académicas presenciales y no presenciales.	La docente desarrolla acciones concretas para asegurar aprendizajes efectivos, con 80% de énfasis en el desarrollo de competencias y habilidades.	Diversificando aprendizajes según contexto y ritmos de aprendizajes.
<b>DIMENSION CONVIVENCIA ESCOLAR</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Asegurar las condiciones socio emocionales de toda la comunidad educativa.	El 100% de la comunidad Educativa recibe apoyo socioemocional, a través de talleres virtuales y/o presenciales de autocuidado.	Promoviendo la contención y apoyo sociemocional a la comunidad educativa.
<b>DIMENSION GESTION DE RECURSOS</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Disponer de condiciones estructurales, recurso humano y materiales para la implementación de medidas de higiene, seguridad, distanciamiento social, de salud y apoyo para la enseñanza.	90% de implementación de espacios y condiciones para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma segura.	Abordando medidas sanitarias, pedagógicas y de protección personal en el contexto de COVID19

<b>ESCUELA RURAL JOSE MARIA ULLOA-TEHUACO</b>		
<b>LIDERAZGO ESCOLAR</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Fortalecer el rol del director para poder orientar el sistema escolar en contexto COVID19 resguardando los aprendizajes y metas del PEI.	Cubrirá el 90% de las necesidades tanto de aprendizajes como metas propuestas en el PEI.	Actualizando el PEI ,planes normativos resguardando medidas de seguridad y procesos pedagógicos en contexto COVID 19
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Asegurar aprendizajes efectivos, a través de la planificación e implementación de estrategias académicas presenciales y no presenciales	Abordara el 90 % de los aprendizajes presenciales y no presenciales	Diversificando aprendizajes según contexto y ritmos de aprendizajes
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Asegurar las condiciones socio emocionales de toda la comunidad educativa.	Asegurara que el 80% de las condiciones socio emocionales de la comunidad educativa serán atendidas.	Promoviendo la contención y apoyo socio-emocional a la comunidad educativa.
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Garantizar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos humanos y materiales necesarios para promover el aprendizaje y bienestar de los estudiantes, implementando medidas de higiene y seguridad, distanciamiento social y de salud.	Garantizara en un 95% la provisión de recursos humanos y materiales necesarios para poder enfrentar esta pandemia.	Abordando medidas sanitarias, pedagógicas y de protección personal en el contexto COVID19.

<b>ESCUELA RURAL SAN PEDRO</b>		
<b>LIDERAZGO ESCOLAR</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Consolidar al director en su rol de líder priorizando procesos de mejoramiento institucional con el propósito de alcanzar metas propuestas por el PEI.	Que el 90% la comunidad educativa participe en la actualización y reformulación del PEI.	Comprometer a la comunidad educativa en actualización del PEI.
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Consolidar procesos de enseñanza que permitan la implementación efectiva del currículum para el logro de los aprendizajes.	Que el 90% de los estudiantes desarrollen sus competencias y habilidades logrando aprendizajes efectivos.	Implementar estrategias didácticas potenciando los estilos de aprendizajes de los estudiantes en las actividades pedagógicas.
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Promover una convivencia de respeto, buen trato y participación de los estudiantes y la comunidad educativa, que permita un adecuado despliegue en los procesos educativos.	Que el 100% de los alumnos reciba la atención para el logro de sus aprendizajes en un ambiente de respeto y buena convivencia, dentro y fuera de la sala de clases.	Implementar diferentes actividades entretenidas y educativas para la comunidad educativa.
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Garantizar la adecuada provisión, organización y uso de recursos humanos y materiales necesarios para promover el aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes.	Que el 100% de los alumnos contara con el recurso material y humano para el apoyo de los aprendizajes.	Contar con los recursos y materiales necesarios para garantizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

<b>ESCUELA RURAL TOCOIHUE</b>		
<b>LIDERAZGO ESCOLAR</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Orientar el sistema escolar en contexto COVID 19 resguardando los aprendizajes y metas del PEI.	Actualizar el 90% de los instrumentos de gestión institucional en contexto COVID 19.	Analizando y actualizando el PEI, resguardando medidas de seguridad y procesos pedagógicos en contexto COVID 19.
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Resguardar los aprendizajes a través de la planificación e implementación de estrategias académicas presenciales y no presenciales	Abordar el 80% del Curriculum efectivo del plan de estudio	Diversificando aprendizajes según contexto y ritmo de aprendizajes.
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Asegurar las condiciones socio emocionales de toda la comunidad educativa	Apoyar emocionalmente al 100% de la comunidad educativa	Promoviendo la contención y apoyo socioemocional a la comunidad educativa.
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Disponer de condiciones estructurales, recurso humano y materiales para la implementación de medidas de higiene y seguridad, distanciamiento social y de salud.	Implementar en un 90% los espacios y recursos para apoyar la enseñanza.	Abordar medidas sanitarias, pedagógicas y de protección personal en el contexto COVID 19.

<b>ESCUELA RURAL EL PRADO</b>		
<b>LIDERAZGO ESCOLAR</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Orientar el sistema escolar en contexto COVID 19, resguardando los aprendizajes y metas del PEI.	Actualizando el P.E.I. y articulando las acciones del P.M.E. resguardando las medidas de seguridad y procesos pedagógicos según contexto COVID 19.	En conjunto con la comunidad educativa se realizará la actualización del PEI, incorporando las medidas de higiene y seguridad según contexto COVID 19. Y sellos educativos.
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Asegurar aprendizajes efectivos, a través de la implementación y evaluación del proceso educativo, con énfasis en el desarrollo de las competencias y habilidades presenciales y no presenciales.	Diversificar aprendizajes según contexto, ritmos y estilos de aprendizajes.	El docente priorizará los objetivos para cada nivel y subsector según características de cada estudiante.
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Asegurar las condiciones socioemocionales de toda la comunidad educativa.	Promover la contención socio emocional a toda la comunidad educativa.	El encargado de escuela gestionará el apoyo y contención socio emocional a través de diferentes redes profesionales del área, coordinado y autorizado por el sostenedor.
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Disponer de condiciones estructurales, recursos humanos y materiales para la implementación de medidas de higiene, seguridad, distanciamiento social y de salud.	Abordar medidas sanitarias, pedagógicas y de protección personal a toda la comunidad educativa en el contexto COVID 19.	Se gestionará la adquisición de diferentes implementos de higiene y seguridad para el Establecimiento Educacional.

**ESCUELA RURAL CARIHEUICO**

**GESTION PEDAGOGICA**

<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Fortalecer y asegurar aprendizajes efectivos a través de la planificación contextualizada con el fin de mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, para facilitar la implementación de forma adecuada de las estrategias requeridas por el MINEDUC para enfrentar la emergencia sanitaria COVID19, como la priorización curricular, incluyendo el Decreto 67 de evaluación y promoción.	Alcanzar un 80%% de la cobertura curricular efectiva	Garantizando y diversificando un sistema de seguimiento de la cobertura curricular con énfasis en la mejora efectiva del proceso de formación de los estudiantes.

**GESTIÓN CONVIVENCIA**

<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Asegurar la implementación de actividades formativas y transversales, en un ambiente seguro, protegido, de respeto, participación y sana convivencia escolar, resguardando las condiciones socioemocionales de la comunidad educativa.	El 100% de la comunidad educativa participa en actividades formativas y de contención socioemocional	Asegurando un ambiente protegido para enfrentar la emergencia sanitaria COVID19, Participando en las actividades formativas y extraprogramáticas propuestas por el microcentro, bajo un contexto adecuado que favorezca la formación integral de los estudiantes.

**LIDERAZGO**

<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Fortalecer el rol del director, desarrollando el modelo de gestión de calidad en la educación, orientando el sistema escolar al contexto covid 19, resguardando el P.E.I	Actualizar el 100% de los instrumentos de gestión según contexto.	Fortaleciendo el trabajo colaborativo entre los distintos agentes educativos, dando respuesta de forma coherente y articulada a los objetivos contemplados en el proceso de mejora continua, Actualizando los instrumentos de gestión en un contexto de emergencia sanitaria.

<b>GESTION DE RECURSOS</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Asegurar la provisión, organización, mantención y optimización tanto de los recursos humanos como los materiales en función del Proyecto Educativo Institucional, con el fin de facilitar los aprendizajes de todos los estudiantes en un ambiente seguro y protegido ante cualquier tipo de emergencia, cualquiera sea su origen.	100% de los recursos humanos, materiales sean utilizados por los estudiantes para su proceso de formación y aprendizajes escolares, además de contar con insumos que aseguren la seguridad y protección de toda la comunidad escolar de nuestro establecimiento.	Asegurar el uso de recursos didácticos y tecnológicos en los diferentes procesos educativos, para fortalecer y mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Garantizando el uso de los recursos didácticos y materiales y sanitarios necesarios para el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.



<b>ESCUELA RURAL CULDEO</b>		
<b>LIDERAZGO ESCOLAR</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Consolidar al director en su rol de líder priorizando procesos de mejoramiento institucional con el propósito de alcanzar las metas propuestas en el PE	realizar al menos el 90% de actualización de planes formativos y documentos institucionales, incorporando el contexto de emergencia sanitaria.	Actualización de planes normativos con el PEI, incorporando el contexto de emergencia sanitaria, mejorando las acciones efectivas de la organización institucional.
<b>GESTION PEDAGOGICA</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Consolidar procesos de enseñanza aprendizaje que permitan la implementación de un curriculum flexible, permitiendo un avance gradual en el logro de competencias y habilidades, en tiempo de emergencia sanitaria.	El 90%de los estudiantes desarrollara sus competencias y habilidades logrando aprendizajes efectivos.	Implementar estrategias didácticas,potenciando los estilos de aprendizaje de los estudiantes en las actividades pedagógicas.
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Promover una convivencia de respeto, buen trato y participación de los estudiantes y la comunidad educativa, que permita un adecuado despliegue de los procesos emocionales y educativos en tiempos de pandemia.	Que el 100% de niños y niñas reciba la atención para el logro de sus aprendizaje en un ambiente de respeto, reflexión y autocuidado.	Implementar talleres enfocados en autocuidado, higiene y contención socioemocional para toda la comunidad educativa.

<b>GESTION DE RECURSOS</b>		
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>META ESTRATÉGICA</b>	<b>ESTRATEGIA PERIODO ANUAL 2020</b>
Garantizar la adecuada provisión, organización y uso de recursos humanos, materiales y de higiene necesarios para promover el aprendizaje, bienestar y autocuidado de toda la comunidad educativa.	Que el 100% de los alumnos y alumnas contara con el recurso material, humano y de higiene para el apoyo y buen desarrollo de los aprendizajes.	Contar con el recurso material humano y de higiene necesario para promover aprendizajes y bienestar en todos los estudiantes.

**21.- NIVELES DE PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES VIRTUAL Y/O PRESENCIAL, EN TIEMPO DE PANDEMIA, EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE LA COMUNA AÑO 2020**

<b>NIVELES DE PARTICIPACION DE ACTIVIDADES VIRTUAL Y/O PRESENCIAL</b>						
cursos	<b>PARTICIPACION ESTUDIANTES ESCUELA BASICA</b>					
	<b>DESTACADO</b> 100%	<b>ADECUADO</b> 76% a 99%	BUENO 51% a 75%	<b>SUFICIENTE</b> 26% a 50%	<b>INSUFICIENTE</b> 1% a 25%	No participa De las actividades
1°	23%	27%	8%	19%	25%	0%
2	33%	17%	21%	8%	17%	4%
3	27%	36%	9%	6%	3%	18%
4	33%	12%	12%	18%	10%	14%
5	10%	43%	17%	12%	12%	7%
6	29%	20%	10%	15%	7%	19%
7	47%	8%	5%	10%	14%	15%
8	20%	12%	10%	7%	24%	27%
Total %	<b>28%</b>	<b>22%</b>	<b>12%</b>	<b>12%</b>	<b>11%</b>	<b>15%</b>

NIVELES DE PARTICIPACION DE ACTIVIDADES VIRTUAL Y/O PRESENCIAL						
Cursos	PARTICIPACION ESTUDIANTES <b>ESCUELA RURAL MALLINLEMU</b>					
	<b>DESTACADO</b> 100%	<b>ADECUADO</b> 76% a 99%	BUENO 51% a 75%	<b>SUFICIENTE</b> 26% a 50%	<b>INSUFICIENTE</b> 1% a 25%	No participa De las actividades
1°		100% (25)				
2		100% (29)				
3		100%( 36)				
4		100% (31)				
5		100% (30)				
6		100%(22)				
7			100%(38)			
8			100%(28)			
Total %		<b>72%</b>	<b>28%</b>			

CURSOS	NIVELES DE PARTICIPACION DE ACTIVIDADES VIRTUAL Y/O PRESENCIAL <b>ESCUELA RURAL QUETALCO</b>					
	DESTACADO 100%	<b>ADECUADO</b> 76% a 99%	<b>BUENO</b> 51% a 75%	<b>SUFICIENTE</b> 26% a 50%	INSUFICIENTE 1% a 25%	No participa De las actividades
1°				50% (2)		
2		80% (2)				
3			60%(3)			
4			65% (2)			
5			65% (5)			
6			60% (2)			
7		80% (1)				
8				50% (5)		
Total %		<b>14%</b>	<b>54 %</b>	<b>32%</b>		

<b>NIVELES DE PARTICIPACION DE ACTIVIDADES VIRTUAL Y/O PRESENCIAL EDUCACION BASICA</b>						
CURSOS	<b>PARTICIPACION ESTUDIANTES ESCUELA RURAL JUAN VICTORINO TANGOL</b>					
	DESTACADO 100%	ADECUADO 76% a 99%	BUENO 51% a 75%	SUFICIENTE 26% a 50%	INSUFICIENTE 1% a 25%	No participa De las actividades
1°		50% ( 1)	50% (1)			
2			50% (1)	50% (1)		
3			50% (3)	33% ( 2)	17% (1)	
4			60% (3)	40 % (2)		
5			50% (2)	25% (1)	25% (1)	
6			100% (2)			
7		100% (2)				
8		20% (1)	40% (2)	20% (1)	20% (1)	
Total %		14 %	50%	25%	11%	

<b>NIVELES DE PARTICIPACION DE ACTIVIDADES VIRTUAL Y/O PRESENCIAL</b>						
CURSOS	<b>PARTICIPACION ESTUDIANTES ESCUELA RURAL CALEN</b>					
	DESTACADO 100%	ADECUADO 76% a 99%	BUENO 51% a 75%	SUFICIENTE 26% a 50%	INSUFICIENTE 1% a 25%	No participa De las actividades
1°		100%(1)				
2		40%(2)	40%(2)	20%(1)		
3		33%(1)	33%(1)	33%(1)		
4	100%(1)					
5		50%(1)	50%(1)			
6		15%((1)	70%(5)	15%(1)		
7	100%(1)					
8		60%(3)	40%(2)			
Total %	8%	36%	44%	12%		

<b>NIVELES DE PARTICIPACION DE ACTIVIDADES VIRTUAL Y/O PRESENCIAL</b>						
cursos	<b>PARTICIPACION ESTUDIANTES ESCUELA RURAL JOSE DANIEL BAHAMONDE-PUCHAURAN</b>					
	DESTACADO 100%	ADECUADO 76% a 99%	BUENO 51% a 75%	SUFICIENTE 26% a 50%	INSUFICIENTE 1% a 25%	No participa De las actividades
1°			70 % (3)			
2			74 % (7)			
3			74 % (3)			
4			75% (3)			
5			75% (3)			
6			75% (5)			
7			70% (7)			
8			75% (7)			
Total %			100%			

<b>NIVELES DE PARTICIPACION DE ACTIVIDADES VIRTUAL Y/O PRESENCIAL EDUCACION BASICA</b>						
cursos	<b>PARTICIPACION ESTUDIANTES ESCUELA RURAL DALLICO</b>					
	DESTACADO 100%	ADECUADO 76% a 99%	BUENO 51% a 75%	SUFICIENTE 26% a 50%	INSUFICIENTE 1% a 25%	No participa de las actividades
1°						
2	100%					
3	100%					
4	100%					
Total %	100%					

<b>NIVELES DE PARTICIPACION DE ACTIVIDADES VIRTUAL Y/O PRESENCIAL</b>						
CURSOS	<b>PARTICIPACION ESTUDIANTES ESCUELA RURAL SAN PEDRO</b>					
	DESTACADO 100%	ADECUADO 76% a 99%	BUENO 51% a 75%	SUFICIENTE 26% a 50%	INSUFICIENTE 1% a 25%	No participa de las actividades
1°	100%(2)					
2	100%(1)					
3		76%(1)				
5	100%(1)					
6			51%(1)			
Total %	67%	16,5%	16,5%			

<b>NIVELES DE PARTICIPACION DE ACTIVIDADES VIRTUAL Y/O PRESENCIAL</b>						
CURSOS	<b>PARTICIPACION ESTUDIANTES ESCUELA RURAL JOSE MARIA ULLOA-TEHUACO</b>					
	DESTACADO 100%	ADECUADO 76% a 99%	BUENO 51% a 75%	SUFICIENTE 26% a 50%	INSUFICIENTE 1% a 25%	No participa de las actividades
1°						
2						
3	100% (1)					
6	100% (1)					
Total %	100%					

<b>NIVELES DE PARTICIPACION DE ACTIVIDADES VIRTUAL Y/O PRESENCIAL</b>						
CURSOS	<b>PARTICIPACION ESTUDIANTES ESCUELA RURAL TOCOIHUE</b>					
	DESTACADO 100%	ADECUADO 76% a 99%	BUENO 51% a 75%	SUFICIENTE 26% a 50%	INSUFICIENTE 1% a 25%	No participa de las actividades
4	100%					
5	100%					
Total %	100%					

## NIVELES DE PARTICIPACION DE ACTIVIDADES VIRTUAL Y/O PRESENCIAL

PARTICIPACION ESTUDIANTES <b>ESCUELA RURAL CARIHUEICO</b>						
CURSOS	DESTACADO	ADECUADO	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	No participa de las actividades
		100%	76% a 99%	51% a 75%	26% a 50%	1% a 25%
2		80%				
6		80%				
<b>Total %</b>		<b>80%</b>				

## NIVELES DE PARTICIPACION DE ACTIVIDADES VIRTUAL Y/O PRESENCIAL

PARTICIPACION ESTUDIANTES <b>ESCUELA RURAL CULDEO</b>						
CURSOS	DESTACADO	ADECUADO	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	No participa de las actividades
		100%	76% a 99%	51% a 75%	26% a 50%	1% a 25%
1°	100%					
2	100%					
3	100%					
4	100%					
5	100%					
6		90%				
<b>Total %</b>						

## NIVELES DE PARTICIPACION DE ACTIVIDADES VIRTUAL Y/O PRESENCIAL

### **ESCUELA RURAL EL PRADO**

CURSOS	PARTICIPACION					
	DESTACADO 100%	ADECUADO 76% a 99%	BUENO 51% a 75%	SUFICIENTE 26% a 50%	INSUFICIENTE 1% a 25%	No participa de las actividades
1°				X		
4				X		
<b>Total %</b>				<b>100%</b>		



## 22.- ACCIONES REALIZADAS POR EL ESTABLECIMIENTO EN CASO DE AUSENTISMO

### ACCIONES ESCUELA BÁSICA

- a) Contacto telefónico con el apoderado para averiguar situación del estudiante y problemas para realizar los trabajos asignados por el establecimiento, estableciendo soluciones y compromisos.
- b) Mensajería de texto al teléfono del apoderado para informar la situación de ausencia de reporte del trabajo del estudiante, solicitando contactarse con urgencia con dirección, quien ahonda en la situación del estudiante visualizando los apoyos, soluciones y compromisos.
- c) Visita a domicilio del equipo sicosocial, de modo de observar estado emocional, dificultades sociales, buscando alternativas y compromiso.
- d) Citación de apoderado con equipo directivo para buscar soluciones y firma de compromiso.
- e) Creación de comité de evaluación, quienes en conjunto con el equipo directivo podrán tomar decisión de promoción o repitencia según los antecedentes de todas las estrategias realizadas.
- f) Al finalizar el proceso de seguimiento se enviará Carta certificada del resultado del año escolar en donde se mencionan todas las estrategias realizadas por el establecimiento, los resultados obtenidos y la decisión de repitencia del estudiante.

### ACCIONES ESCUELA RURAL MALLINLEMU

- a) Visita domiciliaria
- b) Contacto telefónico

### ACCIONES ESCUELA RURAL CALEN

Uso de diversas estrategias para poder mantener el contacto con apoderados y estudiantes. Cuando no existe comunicación fluida o por alguna razón la familia no responde a requerimientos virtuales, se le visita a su hogar para conocer estado socioemocional y de conexión con la escuela. En dicha instancia, se les motiva a participar en las actividades virtuales y presenciales que favorece el establecimiento para el desarrollo de los Objetivos de Aprendizaje.

**ACCIONES ESCUELA RURAL JOSÉ DANIEL BAHAMONDE**

- a) Visita en el aula móvil estudiante P.I.E

**ACCIONES ESCUELA RURAL CÉSAR GÓMEZ GARCÍA -QUETALCO**

- a) Visita domiciliaria
- b) Contacto telefónico

**ACCIONES ESCUELA RURAL JUAN VICTORINO TANGOL-TENAUN**

- a) Comunicación directa con el apoderado
- b) Visitas a estudiantes.
- c) Llamadas telefónicas.
- d) Adecuación en horarios de conexión, debido a trabajo de los padres.

**ACCIONES ESCUELA RURAL DALLICO**

- a) Visitas a estudiantes.
- b) Llamadas telefónicas.
- c) Adecuación en horarios de conexión, debido a trabajo de los padres.

**ACCIONES ESCUELA RURAL TOCOIHUE**

- a) Conversación con el apoderado en visita domiciliaria
- b) Conversación con la estudiante

**ACCIONES ESCUELA RURAL TEHUACO**

- a) Visita domiciliaria y conversación directa con el apoderado

### **ACCIONES ESCUELA RURAL SAN PEDRO**

- a) Se visita semanalmente a los estudiantes a sus hogares
- b) realizar contención emocional,
- c) Conversación con el apoderado

### **ACCIONES ESCUELA RURAL CULDEO**

Las acciones que se realizan con los estudiantes cuando no se puede trabajar de manera presencial, se realizan video llamadas donde se dan indicaciones y se trabaja en línea las actividades a realizar en cada asignatura

### **ACCIONES ESCUELA RURAL EL PRADO**

- a) Visita a domicilio, comunicación con el apoderado y con el estudiante
- b) Motivación a los apoderados en el consejo escolar
- c) Establecer horarios y rutinas de trabajo

### **ACCIONES LICEO BICENTENARIO**

El seguimiento de la ausencia la inicia el profesor jefe, tratando de contactarse con el alumno y apoderado vía telefónica, si no se obtiene respuesta, el profesor Jefe realiza una derivación al Equipo psicosocial. Se realiza una visita domiciliaria, para conocer los motivos de la poca actividad del estudiante, al conocer las necesidades. Se establece las acciones:

- a) Entrega de guías impresas (si el estudiante no posee internet) y textos escolares.
- b) Entrega de material por Redes Sociales (Whatsapp, Instagram, otros para usar menos datos)
- c) Retroalimentación de los estudiantes por Plataformas digitales (Mineduc, zoom, meet, otros).
- d) Acompañamiento psicosocial (desmotivación, posible deserción).
- e) Espacios de radio local

## **23.- ESTRATÉGIAS DE MONITOREO DE APRENDIZAJES EN TIEMPOS DE PANDEMIA AÑO 2020**

### **ESCUELA BÁSICA**

- a. Docentes realizan monitoreo de las actividades desarrolladas por los estudiantes y los retroalimentan por diferentes vías, ya sea uso de WhatsApp, audios, videollamadas o llamados telefónicos. En casos de estudiantes que presentan serias dificultades de aprendizaje se monitorea directamente en visita domiciliaria.
- b. Como practica de monitoreo del nivel de logro y llegada a los estudiantes Equipo técnico diseña planilla Excel de monitoreo de objetivos de aprendizajes priorizados y nivel de logro, la que es llenada y entregada por profesores jefes de manera quincenal al UTP de ciclo. En este documento se refleja el nivel de participación y adhesión de los estudiantes.

### **ESCUELA RURAL MALLINLEMU**

- a. Entrega de planilla de seguimiento a cada estudiante.
- b. Revisión de cuadernillos quincenalmente.
- c. Evidencias de trabajos realizados en el hogar.
- d. Entrega de Fotos, videos con actividades pedagógicas que realizan los estudiantes en el hogar.

### **LICEO BICENTENARIO**

- a. Envío y recepción de correos electrónicos, Whatsapp.
- b. Aplicación de encuestas y análisis de información
- c. Informes de docentes en cada una de sus asignaturas entrega de sugerencias
- d. Incorporación equipo PIE
- e. Establecimiento de conversación para mantención de vínculos y visualizar los avances y dificultades
- f. Visitas al hogar
- g. Evaluar desde la perspectiva formativa.
- h. Retroalimentación a través de preceptos metacognitivos.

### **ESCUELA RURAL CALEN**

- a. Revisión de guías de aprendizaje y archivos mediante la corrección por Whatsapp, video llamadas/videoconferencias de clases con los estudiantes para monitorear su proceso de aprendizaje vía jitsi meet.
- b. Revisión del material desarrollado al momento de la entrega de canastas de alimentación JUNAEB.
- c. Visita en sus hogares para poder monitorear el desarrollo de actividades pedagógicas.
- d. Revisión junto a los alumnos y familia las guías de contenido. Retroalimentando el proceso de aprendizaje

### **ESCUELA RURAL JOSÉ DANIEL BAHAMONDE –PUCHAURAN**

- a. Plan común a todos los alumnos
- b. Como equipo se decidió crear material físico de trabajo, guías de aprendizajes en todas las asignaturas
- c. Retroalimentación de guías a través de video llamadas o en forma telefónica.
- d. El equipo PIE del establecimiento trabaja con el 90% de los estudiantes a través video llamadas una o 2 veces por semana, donde aclaran dudas ,refuerzan y realizan actividades diversificadas
- e. Plan Lector lo que permite la entrega de textos para que los estudiantes puedan ampliar y desarrollar sus habilidades de cognitivas de nivel superior.

### **ESCUELA RURAL JUAN VICTORINO TANGOL-TENAUN**

- a. Instalación de un sistema de seguimiento y monitoreo, mediante una planilla excel, de manera personaliza y por cada asignatura.
- b. Planificar con un sistema de acompañamiento a distancia para estudiantes con necesidades educativas especiales.
- c. Realizar, con el cuerpo docente de la escuela, reuniones sistemáticas de carácter técnico- pedagógicos para la toma de decisiones.
- d. Establecer contacto permanente con los funcionarios de la escuela y con los apoderados, para responder a los requerimientos pedagógicos que existiesen.

### **ESCUELA RURAL CÉSAR GÓMEZ GARCÍA-QUETALCO**

- a. Contención emocional a nivel transversal realizando reuniones vía Whatsaap
- b. Apoyo constante del equipo de Habilidades para la vida.
- c. Entrega de material impreso a las casas
- d. Retroalimentación de las actividades a través de whatsapp
- e. Fotos de los trabajos que ellos realizan en sus casas
- f. Portafolio

### **ESCUELA RURAL DALLICO**

- a. Resuelven dudas de las actividades realizadas, revisan resultados de tareas y actividades del texto, vía virtual.
- b. Retroalimentación constante durante la clase virtual.
- c. Refuerzo positivo de sus logros, comentan lo que han aprendido.
- d. Envían fotos y trabajos realizados después de ver cápsulas informativas (collage, infografías, textos instructivos, experimentos, origami).

### **ESCUELA RURAL TOCOIHUE**

- a. Retroalimentación oral o escrita a través de llamadas telefónicas, video llamadas y retroalimentación escrita por WhatsApp

### **ESCUELA RURAL CULDEO**

- a. Se realiza un monitoreo constante, semanal con cada estudiante, reforzando las dificultades, resolviendo dudas en forma presencial en sus hogares.
- b. Registro de trabajos realizados en archivador personal
- c. Ficha de trabajo donde se registran objetivos trabajados por niño.

### **ESCUELA RURAL SAN PEDRO**

- a. Retroalimentación permanente durante el desarrollo de guías.
- b. Llamadas telefónicas.
- c. Aclaraciones dudas
- d. Motivación y Refuerzo positivo permanente

### **ESCUELA RURAL CARIHUEICO**

- a. El trabajo realizado con los estudiantes pasó por distintas etapas desde el inicio de la PANDEMIA, al principio apoyo, ayuda a la familia, contención, seguimiento, monitoreo, refuerzo.
- b. Después se trabajó con la entrega de guías de aprendizaje de archivo personal del profesor, trabajando contenidos pendientes y no adquiridos durante años anteriores.
- c. Las acciones realizadas con las alumnas, para apoyar sus aprendizajes son las de un alumno si acceso a internet, por lo tanto, se entrega material de apoyo, guías de aprendizaje, cuadernillos, texto escolar, plataforma del ministerio de educación, se trabaja con material didáctico concreto, todo de forma presencial en los hogares de los alumnos.
- d. La explicación de las actividades se facilita por la cercanía de los hogares, también el profesor con recursos propios adquirió pizarras individuales para las alumnas.



**ESCUELA RURAL EL PRADO**

- a. Revisar y retroalimentar el trabajo realizado.
- b. Revisar unidades de enseñanza, realizar preguntas, aclara dudas y apoyar en forma personalizada.

**ESCUELA RURAL JOSE MARIA ULLOA**

- a. El monitoreo se ha realizado en forma personalizada en los hogares de cada estudiante y a través de llamadas telefónica

## **24.- RESUMEN ENCUESTA APODERADOS ANTE UN POSIBLE RETORNO A CLASES**

El departamento de educación, a través de la Unidad Técnica Pedagógica, realizó una encuesta a los padres y apoderados de cada establecimiento educacional para recabar información ante un posible retorno a clases considerando la contingencia sanitaria por COVID-19 mediante un cuestionario simple con dos preguntas de respuesta cerrada y una tercera con tres ítems de respuestas.

Los medios para realizar esta encuesta fueron, a través de los directores y docentes de cada establecimiento educacional municipal, con una participación del 100% de los establecimientos, quienes a través de diferentes estrategias y medios comunicacionales lograr recoger la opinión de 980 apoderados de la comuna.

La primera dice relación sobre las condiciones que se están adoptando para retornar a clases. 95% de los encuestados responden negativamente; sólo el 5% lo hace en forma positiva.

La segunda pregunta realizada a los apoderados/as es si enviará a su hijo/a ante un posible retorno a clases con el debido resguardo sanitario. El 93% responde que no lo hará; sólo el 7% responde afirmativamente.

La tercera interrogante da tres opciones de modalidad de clases para continuar este año 2020, el 6% responde que puede ser presencial, 91% considera que la modalidad tendría que ser virtual y el restante 2 % considera que podría ser en forma Mixta.

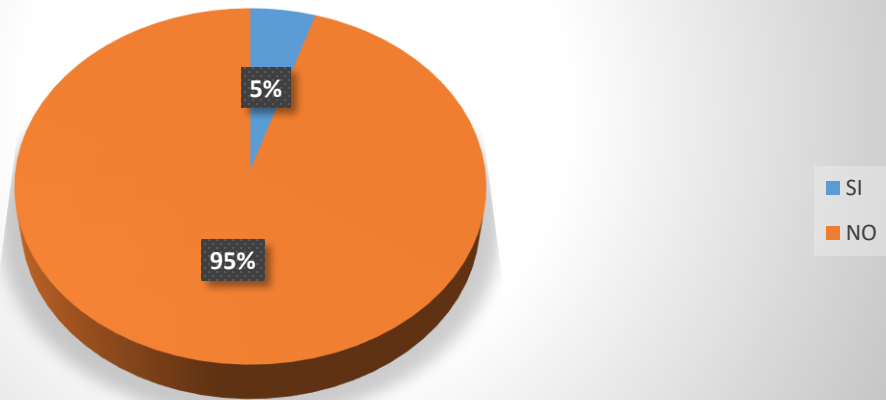
## ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES Y APODERADOS

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES Y APODERADOS													
	1.- ¿Considera que están las condiciones en la comuna para un posible retorno a clases?				2.- ¿Enviara a su hija/o a clases presenciales en caso de un posible retorno de su establecimiento escolar, con el resguardo de las medidas sanitarias correspondiente?				3.- ¿Cuál sería la modalidad de clases para la continuidad de aprendizajes, considerando los protocolos sanitarios y de seguridad para lo que resta del año escolar 2020?				
ESTABLECIMIENTOS	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	PRESENCIAL	%	VIRTUAL	%	MIXTA
<b>TOTAL COMUNAL</b>	48	4,8%	932	95%	69	7%	911	93%	59	6%	899	91%	2 %

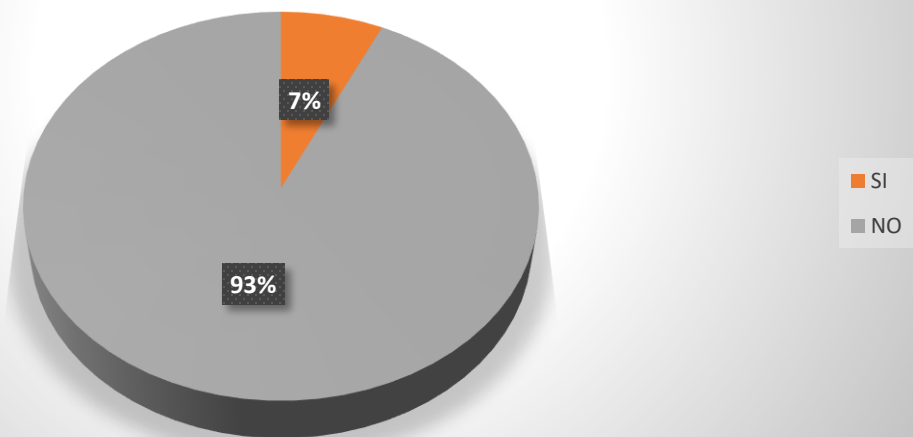
## ENCUESTA POR ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

ESTABLECIMIENTOS	1.- ¿Considera que están las condiciones en la comuna para un posible retorno a clases?				2.- ¿Enviara a su hija/o a clases presenciales en caso de un posible retorno de su establecimiento escolar, con el resguardo de las medidas sanitarias correspondiente?				3.- ¿Cuál sería la modalidad de clases para la continuidad de aprendizajes, considerando los protocolos sanitarios y de seguridad para lo que resta del año escolar 2020?				
	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	PRESENCIAL	%	VIRTUAL	%	
LICEO BICENTENARIO	1 5	7%	21 0	93%	2 3	10%	20 2	90%	16	7%	187	83%	Mixta – 22- 2 %
ESCUELA BASICA DALCAHUE	9	3%	34 2	97%	6	2%	34 5	98%	9	3%	342	97%	
ESCUELA RURAL MALLINLEMU	1 5	6%	22 9	93,3%	2 5	10.2%	21 9	89,8%	22	9%	222	91%	
ESCUELA RURAL TENAUN	0	0%	39	100%	0	0%	39	100%	0	0%	39	100 %	
ESCUELA RURAL CALEN	1	5%	18	95%	2	11%	17	89%	1	5%	18	95%	
ESCUELA RURAL PUCHAURAN	0	0%	53	100%	4	8%	49	92%	0	0%	53	100 %	
ESCUELA RURAL QUETALCO	1	7%	14	93%	2	13%	13	87%	2	13%	13	87%	
ESCUELA RURAL EL PRADO	3	100%	0	0%	3	100%	0	0%	3	100%	0	0%	
ESCUELA RURAL CULDEO	2	12%	14	88%	2	12%	14	88%	2	12%	14	88%	
ESCUELA RURAL CARIHUEICO	1	50%	1	50%	1	50%	1	50%	1	50%	1	50%	
ESCUELA RURAL SAN PEDRO	1	17%	5	83%	1	17%	5	83%	1	17%	5	83%	
ESCUELA RURAL TEHUACO	0	0%	2	100%	0	0%	2	100%	0	0%	2	100 %	
ESCUELA RURAL DALLICO	0	0%	3	100%	0	0%	3	100%	0	0%	3	100 %	
ESCUELA RURAL TOCOIHUE	0	0%	2	100%	0	0%	2	100%	2	100%	0	0%	
<b>TOTAL COMUNAL</b>	<b>48</b>	<b>4,8%</b>	<b>932</b>	<b>95%</b>	<b>69</b>	<b>7.0%</b>	<b>911</b>	<b>93,%</b>	<b>59</b>	<b>6%</b>	<b>899</b>	<b>91 %</b>	

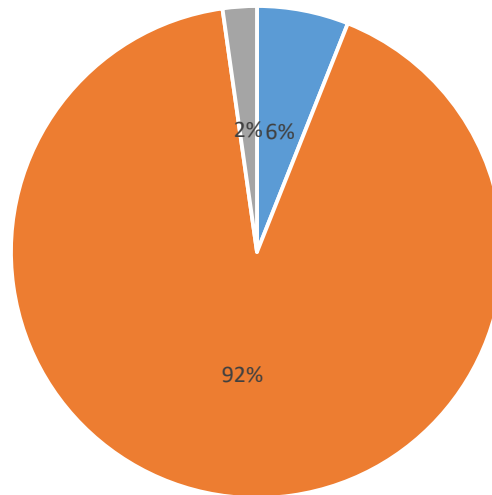
**PREGUNTA N° 1 Considera que estan las condiciones en la comuna para un posible retorno a clases.**



**PREGUNTA N° 2 Enviaré a su hijo/a a clases presenciales en caso de un posible retorno de su establecimiento escolar, con el resguardo de las medidas sanitarias correspondiente**



**PREGUNTA N° 3 Cual sería la modalidad de clases para la continuidad de aprendizajes, considerando los protocolos sanitarios y de seguridad para lo que resta del año escolar 2020**



■ PRESENCIAL ■ VIRTUAL ■ MIXTA ■

**25.- PLAN DE CONTENCIÓN SOCIOEMOCIONAL AÑO 2020 SEGÚN  
CONTEXTO COVID19**

<b>PLAN DE CONTENCION SOCIOEMOCIONAL 2020</b> <b>ESCUELA BASICA</b>		
<b>Estamento Estudiantes</b>		
<b>OBJETIVO:</b> -Realizar diagnóstico a todos los estudiantes acerca del impacto del Covid-19. -Gestionar Talleres a cargo del equipo sicosocial destinado a todos los estudiantes según grupo etario o ciclo educativo, asociados a la prevención del Covid-19 y su impacto en el bienestar socioemocional. - Instaurar prácticas del clima escolar para prevenir acciones de discriminación y potenciar la sana convivencia entre los estudiantes.		
<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
-El Covid 19 y bienestar socioemocional. -La sana convivencia al interior del establecimiento.	-promover rutinas de higiene, a través de videos creados por los profesores y asistentes. -Incentivar la implementación de rutinas en el hogar. -Implementar diversos Talleres asociados a la prevención del Covid 19 y su impacto. -Jornadas de trabajo en clases de orientación Uso de redes sociales (whatsApp y Facebook) como medios de comunicación con los estudiantes. -Creación y publicación de capsulas radiales con temáticas de prevención y bienestar socioemocional.	<b>Equipo de Convivencia.</b> <b>Docentes.</b> <b>Asistentes de la Educación.</b> <b>Inspectoría General.</b>

<b>Estamento Docentes:</b>		
<b>OBJETIVO:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover un clima de trabajo colaborativo y de sana convivencia.</li> <li>- Gestionar Talleres y Cursos a todo el personal docente relacionado con la prevención del Covid-19.</li> </ul>		
<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-El Covid 19.</li> <li>- Bienestar socioemocional y salud mental.</li> <li>- Trabajo colaborativo y en equipo.</li> <li>- Equipo multiprofesionales de apoyo.</li> <li>- Programa de acompañamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Implementación de talleres y jornadas de capacitación a todo el personal docente.</li> <li>-Reuniones virtuales periódicas de equipo de convivencia escolar con el fin de evaluar el panorama nacional y la afectación en salud mental y bienestar socioemocional de los integrantes de la comunidad escolar.</li> <li>Reuniones virtuales de equipo multiprofesional de apoyo al aula por nivel educativo.</li> <li>Planificación y ejecución de programa de acompañamiento y apoyo socioemocional a personal del establecimiento, ejecutado por psicólogas de la escuela, quienes realizan llamados telefónicos a todo el personal, con el fin de identificar necesidades de apoyo y compartir prácticas de autocuidado.</li> </ul>	<p><b>Equipo Directivo y de Gestión.</b> <b>Encargado de Convivencia.</b></p>
<b>Estamento Padres y apoderados</b>		
<b>OBJETIVO:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar herramientas de contención socioemocional en el hogar.</li> <li>- Implementar Jornadas a cargo del equipo sicosocial destinadas a los padres y apoderados para la prevención del Covid 19.</li> </ul>		
<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contención socioemocional.</li> <li>- Salud Mental</li> <li>- El Covid 19.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de boletines informativos, que son enviados a los apoderados, los cuales contienen artículos preventivos y de contención socioemocional a los Padres y apoderados.</li> <li>- Llamados telefónicos de acompañamiento y monitoreo de parte de dupla psicosocial.</li> <li>- Implementar pequeños talleres en reuniones de cursos.</li> <li>-Entrega de afiches preventivos.</li> </ul>	<p><b>Equipo de Convivencia.</b> <b>Dupla psicosocial.</b> <b>Profesores Jefes.</b></p>



<b>Estamento Asistentes de la Educación</b>		
<b>OBJETIVO:</b> -Gestionar Talleres y Cursos a todo el personal Asistente para enfrentar la Pandemia y prevención del Covid 19.		
<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
-El Covid 19. - Bienestar socioemocional. - Trabajo colaborativo	-Implementación de talleres y jornadas de capacitación a todo el personal asistente. - Planificación y ejecución de programa de acompañamiento y apoyo socioemocional a personal del establecimiento, ejecutado por psicólogas de la escuela, quienes realizan llamados telefónicos a todo el personal, con el fin de identificar necesidades de apoyo y compartir prácticas de autocuidado	<b>Equipo Directivo y de Gestión. Encargado de Convivencia Escolar.</b>

**PLAN DE CONTENCION SOCIOEMOCIONAL 2020**  
**LICEO BICENTENARIO DALCAHUE**

**Estamento Estudiantes**

**OBJETIVO:** Promover el ámbito socio emocional y la comunicación asertiva como herramienta de resolución de conflictos.

<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Toma de decisiones y de resolución de conflictos	Capacitación para formación de mediadores escolares	ECE, Agente Externo.
Reconocimiento de las emocional Manejo de las emociones en tiempo de Crisis	Capsulas Virtuales	ECE, Equipo psicosocial
Apoyo Psicológico	Sesiones telefónicas con estudiantes derivados	Equipo psicosocial

**Estamento Docentes**

**OBJETIVO:** Capacitar en el manejo de habilidades socio emocionales y en técnicas de auto cuidado.

<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Mindfulness	Charlas	Agente Externo
P.A.P (Primeros auxilios Psicológicos)	Capacitaciones	ACHS
Auto-cuidado	Tips de auto cuidado en tiempos de pandemia	Agente Externo

**Estamento Padres y apoderados**

**OBJETIVO:** Potenciar habilidades parentales de nuestros apoderados.

<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Habilidades Parentales con énfasis en lo socioemocional	Talleres Virtuales	ECE, equipo psicosocial.
Apoyo Psicológico	Sesiones telefónicas	Equipo Psicosocial.

**Estamento Asistentes de la Educación**

**OBJETIVO:** Capacitar en el manejo de habilidades socio emocionales y en técnicas de auto cuidado.

<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Mindfulness	Charlas	Agente Externo
P.A.P (Primeros auxilios Psicológicos)	Capacitaciones	ACHS
Auto-cuidado	Tips de auto cuidado en tiempos de pandemia	Agente Externo

**PLAN DE CONTENCION SOCIOEMOCIONAL 2020****ESCUELA RURAL CALEN****Estamento Estudiantes****OBJETIVO: Apoyar con medidas prácticas el bienestar socioemocional de los estudiantes**

<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Identificación de estados emocionales debido al confinamiento trabajo individual	Bitácora “cápsula del tiempo coronavirus”	<b>Docentes</b>
Constatación en terreno de salud mental en estudiantes y sus familias para su participación y motivación en distintas actividades	Visitas periódicas, mensajería instantánea, uso de RRSS	
Conmemoración del día del alumno, entrega de set de útiles, mensaje motivacional con tarjeta y bolsa de caramelos.	Visita de docentes a todos los hogares de alumnos el día 10 de Junio 2020	
Evaluación de estados socioemocionales de los estudiantes y sus familias	Entrega de encuesta con consulta sobre E. S.	
Fomento de actividades tradicionales de la comunidad, la Noche de San Juan, celebrada en familia.	Concurso cápsulas de video “Noche de San Juan”	
Motivación a los estudiantes y familias con sorpresa por el día del niño/a	Visita de docentes a todos los hogares de estudiantes el día sábado 15 de Agosto entregando estímulos.	
Entrega de instrumentos musicales, obedeciendo a los intereses de los estudiantes como medida de contención emocional	Préstamo de instrumentos musicales; acordeones, guitarras, teclado	

**Estamento Docentes****OBJETIVO: Contención emocional entre docentes**

<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Revisión de estados socioemocionales de estudiantes y actividad de autocuidado fomentando la contención emocional de los docentes.	Sesiones de planificación y preparación de material pedagógico entre docentes	Docentes del establecimiento
Contención emocional Desgaste profesional del docente	Realización de videoconferencias, mensajería instantánea, talleres online	Equipo de Programa Habilidades para la Vida.

<b>Estamento Padres y apoderados</b>		
<b>OBJETIVO</b>		
<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Evaluación de estados socioemocionales de los estudiantes y sus familias	Entrega de encuesta con consulta sobre E. S.	
Constatación en terreno de salud mental en estudiantes y sus familias para su participación y motivación en distintas actividades	Visitas periódicas, mensajería instantánea, uso de RRSS	
Fomento de actividades tradicionales de la comunidad, la Noche de San Juan, celebrada en familia.	Concurso cápsulas de video "Noche de San Juan"	
<b>Estamento Asistentes de la Educación</b>		
<b>OBJETIVO</b>		
<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>

**PLAN DE CONTENCION SOCIOEMOCIONAL 2020**  
**ESCUELA RURAL CESAR GOMEZ GARCIA-QUETALCO**

**Estamento Estudiantes**

**OBJETIVO:** Acompañar a los estudiantes en el proceso de adaptación a la nueva realidad y socializar medidas preventivas y protocolos frente al Covid-19

<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Sensación de miedo y angustia. Medidas de prevención para evitar contagios. Protocolos de actuación en casa si se contrae Covid-19	Visitas domiciliarias. Juegos de reflexión. Reuniones vía Whatsaap	Encargada de Convivencia escolar.

**Estamento Docentes**

**OBJETIVO.** Reforzar positivamente a los docentes frente al trabajo adverso y a distancia.

<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
. Introducción al desgaste.	Reuniones vía zoom Videos vía Whatsaap	Director del establecimiento.

**Estamento Padres y apoderados**

**OBJETIVO:** Socializar la nueva realidad y adaptación al contexto de estudio de sus hijos.

<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
.Gestión de las emociones	Visitas domiciliarias. Reuniones vía Whatsaap	Encargada de convivencia Director establecimiento.

**Estamento Asistentes de la Educación**

**OBJETIVO:** Socializar la nueva realidad y adaptación al contexto.

<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Gestión de las emociones	Reuniones durante entrega de alimentación escolar.	Director establecimiento.

**PLAN DE CONTENCION SOCIOEMOCIONAL 2020**  
**ESCUELA RURAL JOSE DANIEL BAHAMONDE -PUCHAURAN**

<b>Estamento Estudiantes</b>		
<b>OBJETIVO</b> Prevenir contagios COVID 19		
<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
- Prevención COVID 19	Entrega folletería impresa	Lorena Martinez
<b>Estamento Docentes</b>		
<b>OBJETIVO</b>		
<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
-----	-----	-----
<b>Estamento Padres y apoderados</b>		
<b>OBJETIVO</b>		
<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
-----	-----	-----
<b>Estamento Asistentes de la Educación</b>		
<b>OBJETIVO</b>		
<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
-----	-----	-----

**PLAN DE CONTENCION SOCIOEMOCIONAL 2020**  
**ESCUELA RURAL JUAN VICTORINO TANGOL-TENAUN**

**Estamento Estudiantes**

**OBJETIVO:** Desarrollar actividades de contención emocional.

TEMAS ABORDADOS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE
Información sobre el coronavirus. Trabajando las emociones. Guía de apoyo psicológico para abordar la cuarentena en casa.	Leer párrafos y escribir una pregunta acorde al texto leído. Botiquín de emergencia (emociones). Tríptico de apoyo familiar.	Profesor Encargado y psicóloga PIE.

**Estamento Docentes**

**OBJETIVO:** Participar en programa Habilidades para la Vida.

TEMAS ABORDADOS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE
Autocuidado docente	Identificar y potenciar habilidades dentro de un contexto preventivo. Enfatizar la participación de todos los agentes involucrados en el contexto escolar del grupo objetivo.	Equipo HPV de Dalcahue.

**Estamento Padres y apoderados**

**OBJETIVO**

TEMAS ABORDADOS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE

**Estamento Asistentes de la Educación**

**OBJETIVO**

TEMAS ABORDADOS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE

<b>PLAN DE CONTENCIÓN SOCIOEMOCIONAL 2020</b> <b>ESCUELA RURAL DALLICO</b>		
<b>Estamento Estudiantes</b>		
<b>OBJETIVO</b> Acompañar en el proceso		
<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de cuadernillos donde dan a conocer sus emociones, COVID19</li> <li>- Celebraciones especiales, día del niño, cumpleaños, entrega de canastas JUNAEB junto a detalles para los estudiantes.</li> <li>- Comunicación constante con los estudiantes para saber cómo se sienten aprovechando las clases virtuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitas</li> <li>- Llamadas telefónicas y de video por WhatsApp.</li> </ul>	Docente
<b>Estamento Docentes</b>		
<b>OBJETIVO</b> Continuar con el Perfeccionamiento		
<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Convivencia Escolar, Ciberbullying	Perfeccionamiento Virtual	Corporación de Educación
<b>Estamento Padres y apoderados</b>		
<b>OBJETIVO</b> Apoyar a la familia		
<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<p>Familias cesantes</p> <p>Entrevistas con los padres para saber cómo se sienten, como van con las actividades de sus hijos e hija.</p>	<p>Apoyo a las familias de la escuela , que están sin ingresos, con alimentos, leña, ropa, útiles escolares y todo lo básico para propiciar un ambiente más adecuado para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Corporación Municipal docentes Apoderados</p>
<b>Estamento Asistentes de la Educación</b>		
<b>OBJETIVO</b> Continuar comunicados		
<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situación en qué se encuentra junto a la familia.</li> <li>- Actividades a realizar en la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llamadas telefónicas.</li> <li>- Visitas</li> <li>- Encuentro en escuela</li> </ul>	Docente



**PLAN DE CONTENCION SOCIOEMOCIONAL 2020**  
**ESCUELA RURAL CULDEO**

**Estamento Estudiantes**

**OBJETIVO CREAR HORARIO DE CLASES EN CASA**

<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
COMO TRABAJAR LAS DIFERENTES ASIGNATURAS DESDE EL HOGAR	GENERAR HORARIO DE CLASES DIARO PARA EL TRABAJO DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS.	ESTUDIANTES

**Estamento Docentes**

**OBJETIVO**

<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>

**Estamento Padres y apoderados**

**OBJETIVO ARREGLAR Y ORDENAR**

<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
DAR TAREAS EN EL HOGAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS	GENERAR PEQUEÑAS TAREAS EN EL HOGAR QUE PUEDAN REALIZAR LOS NIÑOS DENTRO FUERA DE LA CASA.	PADRES Y/O APODERADOS

**Estamento Asistentes de la Educación**

**OBJETIVO**

<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>

**PLAN DE CONTENCION SOCIOEMOCIONAL 2020****ESCUELA RURAL SAN PEDRO****Estamento Estudiantes****OBJETIVO** Desarrollar estrategias de contención en periodos de pandemia, con clases virtuales.

<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Organizando mi tiempo disponible	Visitas semanales a los estudiantes con entregas de material didáctico para poder desarrollar durante la semana en sus ratos libres. Entrega de material deportivo para el uso en el exterior de sus hogares.	Profesor encargado de escuela.

**Estamento Docentes****OBJETIVO** Capacitar a los docentes en aprendizaje y contención emocional

<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Autoconciencia, manejo del estrés y métodos de contención emocional	Taller virtual realizado la semana del 30 de Julio.	Sostenedor (Corporación Municipal de Dalcahue)

**Estamento Padres y apoderados****OBJETIVO** Apoyar social y emocionalmente a las familias

<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Acompañando a las familias en tiempo de crisis. Comunicando las emociones.	Gestión de alimentos para las familias de la comunidad escolar como ayuda para los tiempos de crisis. Conversaciones semanales con los apoderados de manera presencial y vía telefónica	Encargado de escuela

**Estamento Asistentes de la Educación****OBJETIVO** Hábitos en tiempos de pandemia.

<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Hábitos saludables en tiempos de pandemia para mejorar la calidad de vida.	Recomendaciones verbales. Capsulas informativa Material impreso.	Psicóloga Camila Borquez Riquelme

**PLAN DE CONTENCION SOCIOEMOCIONAL 2020**  
**ESCUELA RURAL JOSE MARIA ULLOA-TEHUACO**

<b>Estamento Estudiantes</b>		
<b>OBJETIVO: Conocer el estado socioemocional de los alumnos y alumnas.</b>		
<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Contención socioemocional	Fichas de escritura	Docente
<b>Estamento Docentes</b>		
<b>OBJETIVO: Conocer el estado socioemocional de los docentes</b>		
<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Contención socioemocional	Encuesta socioemocional	Equipo psicosocial de la corporación municipal de Dalcahue
<b>Estamento Padres y apoderados</b>		
<b>OBJETIVO: Conocer el estado socioemocional de padres y apoderados.</b>		
<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Contención socioemocional	Encuesta socioemocional	Docente
<b>Estamento Asistentes de la Educación</b>		
<b>OBJETIVO</b>		
<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Contención socioemocional	Encuesta socioemocional	Equipo psicosocial de la corporación municipal de Dalcahue.

**PLAN DE CONTENCION SOCIOEMOCIONAL 2020**  
**ESCUELA RURAL TOCOIHUE**

**Estamento Estudiantes**

**OBJETIVO:** conocer el estado socioemocional de los estudiantes

<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Contención socioemocional	Mi ficha de escritura durante la pandemia	Docente

**Estamento Docentes**

**OBJETIVO:** conocer el estado socioemocional de los docentes

<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Contención socioemocional	Encuesta socioemocional	Equipo psicosocial de la corporación municipal de Dalcahue

**Estamento Padres y apoderados**

**OBJETIVO:** conocer el estado socioemocional de los padres y apoderados.

<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Contención socioemocional	Encuesta socioemocional	Docente

**Estamento Asistentes de la Educación:** conocer el estado socioemocional de la asistente de la educación.

**OBJETIVO:**

<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Contención socioemocional	Encuesta socioemocional	Equipo psicosocial de la corporación municipal de Dalcahue.

**PLAN DE CONTENCIÓN SOCIOEMOCIONAL 2020**  
**ESCUELA RURAL CARIHUEICO**

**Estamento Estudiantes**

**OBJETIVO** Manejo de la ansiedad y la incertidumbre en nuestros alumnos

<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Manejo de emociones	Mediante actividades, orales o escritas, saber cómo viven la pandemia nuestros alumnos.	Docente.

**Estamento Docentes**

**OBJETIVO**

<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
-----	-----	-----

**Estamento Padres y apoderados**

**OBJETIVO** Transmitir tranquilidad

<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Información, tratamiento y entrega	Entrega de información de lo que se está haciendo en el establecimiento en cuanto a la pandemia, la idea es tranquilizar a los padres para que sean un apoyo para el estudiante.	Padres y docente.

**Estamento Asistentes de la Educación**

**OBJETIVO** Manejo de información y t tranquilidad.

<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Mantener canales de información oportunas y transmitir tranquilidad.	Mediante conversaciones y mucho dialogo.	Docente asistente educación.

**PLAN DE CONTENCION SOCIOEMOCIONAL 2020**  
**ESCUELA RURAL EL PRADO**

<b>Estamento</b>		
<b>OBJETIVO conocer el estado socioemocional de los estudiantes</b>		
<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Estado emocional	Visitas domiciliarias Conversación con estudiantes y familias	Docente
<b>Estamento Docentes</b>		
<b>OBJETIVO Perfeccionar las estrategias en contención socioemocional de los docentes</b>		
<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Autoconciencia, manejo del estrés y métodos de contención emocional	Taller virtual realizado la semana del 30 de Julio. Desarrollo de actividades virtuales por grupo	Corporación de Educación
<b>Estamento Padres y apoderados</b>		
<b>OBJETIVO</b>		
<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Como manejar el stres en el hogar	Dialogo con apoderados Entrega de material	Apoderado
<b>Estamento Asistentes de la Educación</b>		
<b>OBJETIVO</b>		
<b>TEMAS ABORDADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>

**26.- PLAN CONTINUIDAD DE APRENDIZAJES SEGÚN PRIORIZACION CURRICULAR EN CONTEXTO COVID-19**

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES ABORDADOS ENSEÑANZA BASICA % AL 17 DE AGOSTO ESCUELA BASICA</b>									
ASIGNATURAS	CURSOS								
	1°B	2°B	3°B	4°B	5°B	6°B	7°B	8°B	%T OT AL
LENGUAJE	40%	57%	71%	86%	60%	63%	60%	60%	62%
MATEMATICAS	25%	60%	57%	86%	86%	33%	80%	40%	58%
HISTORIA	20%	20%	40%	60%	40%	33%	33%	17%	33%
CS NATURALES	25%	25%	25%	20%	33%	40%	20%	33%	28%
<b>NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS EN CONTEXTO COVID AL 17 DE AGOSTO</b>									
CURSOS	NIVELES DE LOGROS ESCUELA BASICA								
	DESTACADO	ADECUADO	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE				
1°	23%	27%	8%	19%	23%				
2	33%	17%	21%	8%	21%				
3	27%	36%	9%	6%	21%				
4	33%	12%	12%	18%	24%				
5	10%	43%	17%	12%	19%				
6	29%	20%	10%	15%	26%				
7	47%	8%	5%	10%	29%				
8	20%	12%	10%	7%	51%				
Total %	28%	22%	12%	12%	11%				

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES ABORDADOS ENSEÑANZA BASICA % AL 17 DE AGOSTO ESCUELA RURAL MALLINLEMU									
ASIGNATURAS	CURSOS								
	1°B	2°B	3°B	4°B	5°B	6°B	7°B	8°B	%T OT AL
LENGUAJE	50%	50%	45%	50%	40%	50%	50%	40%	47%
MATEMATICAS	60%	50%	50%	50%	25%	25%	30%	30%	40%
HISTORIA	60%	50%	50%	60%	40%	50%	50%	50%	51%
CS NATURALES	60%	50%	50%	60%	45%	50%	45%	50%	51%
NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS EN CONTEXTO COVID AL 17 DE AGOSTO									
CURSOS	NIVELES DE LOGROS ESCUELA MALLINLEMU								
	DESTACADO	ADECUADO	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE				
1°	16 %	5%	16%	63%	0 %				
2°	14%	17%	21%	48%	0 %				
3°	10%	20%	50%	20%	0 %				
4°	20%	33%	20%	27%	0 %				
5°	10%	30%	50%	10%	0 %				
6°	5%	20%	50%	25%	0 %				
7°	5%	20%	60%	15%	0 %				
8°	5%	15%	75%	5%	0 %				
Total %	10%	20%	43%	27%	0 %				



**OBJETIVOS DE APRENDIZAJES ABORDADOS**  
**ESCUELA RURAL JOSE DANIEL BAHAMONDE -PUCHAURAN**

ASIGNATURAS	CURSOS								
	1°B	2°B	3°B	4°B	5°B	6°B	7°B	8°B	%TOTAL
LENGUAJE	90	90	90	80	80	80	60	65	79,3%
MATEMATICAS	90	90	90	80	80	80	80	70	82,5%
HISTORIA	60	60	60	60	60	60	100	50	63,7%
CS NATURALES	60	60	60	60	60	60	70	60	61,2%

**NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS AL 17 DE AGOSTO**

CURSOS	NIVELES D E LOGROS ESCUELA PUCHAURAN				
	DESTACAD O	ADECUADO	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1°			70 %		
2			74%		
3			74%		
4			75%		
5			75%		
6			75%		
7			70%		
8			75%		
Total %			73,5%		

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJES ABORDADOS ENSEÑANZA BASICA**

**JUAN VICTORINO TANGOL %**

ASIGNATURAS	CURSOS								
	1°B	2°B	3°B	4°B	5°B	6°B	7°B	8°B	%TOTAL
LENGUAJE	30%	50%	50%	50%	40%	50%	40%	40%	<b>43,75%</b>
MATEMATICAS	30%	50%	40%	50%	40%	50%	40%	50%	<b>43,75%</b>
HISTORIA	20%	20%	30%	30%	30%	30%	40%	40%	<b>30%</b>
CS NATURALES	40%	40%	50%	40%	40%	40%	40%	40%	<b>41,25%</b>

**NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS AL 17 DE AGOSTO**

CURSOS	NIVELES DE LOGROS JUAN VICTORINO TANGOL				
	DESTACADO	ADECUADO	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1°			50%	50%	
2			50%	50%	
3		33%	33%	33%	
4		20%	60%	20%	
5			50%	50%	
6		50%	50%		
7			100%		
8			40%	40%	20%
<b>Total %</b>	<b>0%</b>	<b>14,3%</b>	<b>50%</b>	<b>32,1%</b>	<b>3,6%</b>

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJES ABORDADOS ENSEÑANZA BASICA**  
**ESCUELA RURAL CALEN %**

ASIGNATURAS	CURSOS								
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	%TOTAL
LENGUAJE	60%	50%	50%	60%	45%	45%	45%	45%	
MATEMATICAS	50%	50%	40%	40%	40%	30%	40%	30%	
HISTORIA	33%	33%	33%	33%	40%	40%	50%	40%	
CS NATURALES	33%	33%	20%	33%	40%	40%	50%	40%	

**NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS AL 17 DE AGOSTO**

CURSOS	NIVELES DE LOGROS ESCUELA RURAL CALEN				
	DESTACAD O	ADECUADO	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1°		100%(1)			
2		40%(2)	40%(2)	20%(1)	
3		33%(1)	33%(1)	33%(1)	
4	100%(1)				
5		50%(1)	50%(1)		
6		15%(1)	70%(5)	15%(1)	
7	100%(1)				
8		60%(3)	40%(2)		
Total %	8%	36%	44%	12%	

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES ABORDADOS ENSEÑANZA BASICA % ESCUELA RURAL CESAR GOMEZ GARCIA -QUETALCO</b>									
ASIGNATURAS	CURSOS								
	1°B	2°B	3°B	4°B	5°B	6°B	7°B	8°B	%TOTAL
LENGUAJE	40%	40%	40%	45%	40%	40%	50%	30%	40,6%
MATEMATICAS	40%	40%	45%	45%	40%	45%	50%	45%	43,75
HISTORIA	30%	40%	40%	30%	50%	40%	55%	45%	41,25
CS NATURALES	40%	40%	45%	45%	45%	45%	40%	45%	43,1

<b>NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS AL 17 DE AGOSTO</b>					
CURSOS	<b>NIVELES D E LOGROS ESCUELA RURAL QUETALCO</b>				
	DESTACADO	ADECUADO	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1°			50% (1)	50% (1)	
2			50% (1)	50% (1)	
3			66% (2)	33% (1)	
4		50% (1)		50% (1)	
5		20% (1)	60% (3)	20% (1)	
6			50% (1)	50% (1)	
7			100% (1)		
8			80% (4)		20%(1)
Total %		9%	59%	27%	5%

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES ABORDADOS ENSEÑANZA BASICA % ESC RURAL CARIHUEICO</b>									
ASIGNATURAS	CURSOS								
	1°B	2°B	3°B	4°B	5°B	6°B	7°B	8°B	%TOTAL
LENGUAJE		80%				50%			
MATEMATICAS		80%				50%			
HISTORIA		50%				30%			
CS NATURALES		50%				40%			
<b>NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS AL 17 DE AGOSTO ESC RURAL CARIHUEICO</b>									
cursos	NIVELES D E LOGROS								
	DESTACADO	ADECUADO	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE				
1°									
2			100%						
6				100%					
<b>Total %</b>			<b>50%</b>	<b>50%</b>					

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJES ABORDADOS ENSEÑANZA BASICA**

**ESCUELA RURAL DALLICO %**

ASIGNATURAS	CURSOS								
	1°B	2°B	3°B	4°B	5°B	6°B	7°B	8°B	%TOTAL
LENGUAJE		50%	56%	44%					50%
MATEMATICAS		50%	43%	36%					43%
HISTORIA		33%	33%	33%					33%
CS NATURALES		33%	43%	38%					38%

**NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS AL 17 DE AGOSTO**

CURSOS	NIVELES D E LOGROS ESCUELA RURAL DALLICO				
	DESTACADO	ADECUADO	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1°					
2		100%(1)			
3	50% (1)	50%(1)			
4			100%(1)		
5					
6					
Total %	25%	50%	25%		

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJES ABORDADOS ENSEÑANZA BASICA**  
**ESCUELA RURAL TOCOIHUE %**

ASIGNATURAS	CURSOS								
	1°B	2°B	3°B	4°B	5°B	6°B	7°B	8°B	%TOTAL
LENGUAJE				70%	70%				
MATEMATICAS				60,6%	66,6%				
HISTORIA				20%	20%				
CS NATURALES				30%	30%				

**NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS AL 17 DE AGOSTO**

CURSOS	NIVELES D E LOGROS ESCUELA RURAL TOCOIHUE				
	DESTACADO	ADECUADO	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1°					
2					
3					
4		100%			
5		100%			
6					
Total %		100%			

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJES ABORDADOS ENSEÑANZA BASICA**  
**%ESCUELA RURAL SAN PEDRO**

ASIGNATURAS	CURSOS								
	1°B	2°B	3°B	4°B	5°B	6°B	7°B	8°B	%TOTAL
LENGUAJE	60 %	60%	60%		60%	60%			60%
MATEMATICAS	60%	60%	60%		60%	60%			60%
HISTORIA	60%	60%	60%		60%	60%			60%
CS NATURALES	60%	60%	60%		60%	60%			60%

**NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS AL 17 DE AGOSTO**

CURSOS	NIVELES DE LOGROS ESC RURAL SAN PEDRO				
	DESTACADO	ADECUADO	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1°	100% (2)				
2	100% (1)				
3		100%(1)			
4					
5	100%(1)				
6			100%(1)		
Total %	66%	17%	17%		



**OBJETIVOS DE APRENDIZAJES ABORDADOS ENSEÑANZA BASICA  
ESCUELA RURAL TEHUACO %**

ASIGNATURAS	CURSOS								
	1°B	2°B	3°B	4°B	5°B	6°B	7°B	8°B	%TOTAL
LENGUAJE			60%			40%			50%
MATEMATICAS			40%			35%			37,5%
HISTORIA			20%			20%			20%
CS NATURALES			50%			20%			35%

**NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS AL 17 DE AGOSTO**

CURSOS	NIVELES D E LOGROS ESCUELA RURAL TEHUACO				
	DESTACADO	ADECUADO	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1°					
2					
3				100%	
4					
5					
6		100%			
Total %		100%		100%	

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES ABORDADOS ENSEÑANZA BASICA % ESCUELA RURAL EL PRADO									
ASIGNATURAS	CURSOS								
	1°B	2°B	3°B	4°B	5°B	6°B	7°B	8°B	%TOTAL
LENGUAJE	50			50					50%
MATEMATICAS	50			50					50%
HISTORIA	50			50					50%
CS NATURALES	50			50					50%
NIVELES DE LOGROS ALCANZADOS AL 17 DE AGOSTO ESCUELA RURAL EL PRADO									
CURSOS	NIVELES D E LOGROS								
	DESTACADO	ADECUADO	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE				
1°			50 %						
2									
3									
4			50%						
5									
6									
7									
8									
Total %			50%						

## 27.- PLAN “DESAFIO DE UNA NUEVA ESCUELA 2021 PARA DALCAHUE”

<b>NOMBRE DEL PLAN</b> <b>“EL DESAFÍO DE UNA NUEVA ESCUELA 2021 PARA DALCAHUE”</b>	
<b><u>El plan se basa en los 5 principios centrales:</u> Seguridad, Flexibilidad, equidad, recuperación de aprendizaje y Contención emocional.</b>	
<b><u>El énfasis del plan</u> “El desafío de una nueva escuela 2021 para Dalcahue” está centrado en tres áreas: Las condiciones sanitarias y prevención, Los aprendizajes y contención emocional.</b>	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>Establecer lineamientos comunales a través de diferentes estrategias técnicas pedagógicas, protocolos, medidas de protección, higiene y seguridad escolar, para enfrentar los desafíos de una nueva escuela 2021.</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO</b>	<p>Durante el año 2020, producto de la pandemia que remeció fuertemente al planeta, nuestro país, a lo largo de toda su extensión geográfica, no ha quedado exenta de sufrir los estragos provocados por el COVID19, lo que obligó el cierre de todos los establecimientos educacionales por un tiempo, que en sus inicios no fue dimensionado, pero fueron pasando los días, las semanas y los meses sin respuesta favorable a retomar la vida estudiantil.</p> <p>Los docentes tuvieron que reinventarse, los estudiantes adaptarse a una nueva modalidad de clases virtuales, donde las familias fueron un soporte fundamental. Durante el transcurso del tiempo nos percatamos que los aprendizajes no llegaban a toda la población escolar de la comuna de Dalcahue por diferentes motivos.</p> <p>En la ruralidad, la soledad, la falta de conexión y el poder relacionarse con otros, fueron afectando a nuestros estudiantes y sus familias, donde para ellos ir a la escuela es la posibilidad de movilizarse hacia la oportunidad que rompe la barrera de la brecha de la desigualdad.</p> <p>El escenario que hoy vivimos producto de la pandemia, donde conectarse a una plataforma o clases virtual no es una posibilidad real para todos, aprender un contenido no resulta atractivo, lo que ha desencadenado una desmotivación escolar, falta de interés o simplemente dejar de realizar las tareas. Los niños necesitan encontrarse, hablar de ellos mismos, compartir sus experiencias, reflexionar juntos en torno a lo vivido e incorporar aprendizajes significativos que le permitan poder desenvolverse y enfrentar nuevos desafíos.</p> <p>Si bien es cierto nuestra prioridad es y será siempre la salud de nuestros estudiantes, docentes, asistentes de la educación y todos quienes forman parte de la comunidad educativa. Pero no podemos dejar de mencionar nuestra angustia y preocupación por esa generación de estudiantes</p>

	<p>del Liceo Bicentenario, principalmente de los jóvenes cuya opción fue la técnico profesional, que hoy producto de la crisis sanitaria vivida desde el inicio del año escolar, ven frustrados su sueños por no tener acceso a los talleres prácticos y contar con las herramientas necesarias para enfrentarse al mundo laboral.</p> <p>Por lo mencionado, consideramos que todos nuestros estudiantes merecen una mejor oportunidad, retomando las clases en forma presencial, con las medidas y resguardo sanitarios correspondientes.</p>
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	
<b>OBJETIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Asegurar los objetivos de aprendizaje priorizados por cada asignatura y sector de enseñanza del currículum vigente.</b></li> <li>➤ <b>Ajustar el reglamento de evaluación flexibilizando su aplicación en distintos contextos y según orientaciones entregadas por el mineduc.</b></li> </ul>
<b>ACCIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Al inicio del año escolar se realizará la <b>Evaluación Diagnóstica</b>.</li> <li>✓ Según resultados de la evaluación diagnóstica, el año 2021 se realizará <b>un plan de refuerzo educativo</b> (aproximadamente de 3 semanas) en cada establecimiento educacional.</li> <li>✓ Cada establecimiento educacional debe contemplar en sus acciones un <b>Plan de acompañamiento para los estudiantes que presentan mayores dificultades de aprendizajes</b>, el que debe contemplar tutoría entre pares, apoyo individual o colectivo ya sea de un docente o asistente de la educación, diversificación de actividades de aprendizaje, diversificación de estrategias de evaluación, planificación ajustada a las necesidades, trabajo focalizado en el curso, adecuaciones curriculares, apoyo de profesional psicossocial, entre otras estrategias que considere el establecimiento.</li> <li>✓ La planificación de clases debe declarar él o los recursos pedagógicos para fortalecer los aprendizajes.</li> <li>✓ Se continuará con el <b>monitoreo de los aprendizajes</b> por parte de los docentes en las diferentes asignaturas.</li> <li>✓ <b>Se considerarán diferentes estrategias de planificación y evaluación para que todos los estudiantes en su diversidad puedan acceder al currículum nacional.</b></li> <li>✓ Los procesos de <b>retroalimentación</b> de la enseñanza se tendrán que realizar en forma oportuna, para apoyar la toma de decisión del docente frente a cómo abordar aquel contenido no logrado.</li> <li>✓ Cada docente deberá realizar el <b>seguimiento del logro</b> de los objetivos de aprendizaje, como también los objetivos no logrados.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El trabajo colaborativo entre docentes tendrá su foco en mejorar las estrategias, buscar nuevos recursos y fortalecer las habilidades docentes para facilitar aprendizajes significativos con sus estudiantes.</li> <li>✓ <b>Cada establecimiento educacional deberá contar con un plan de acción que considere la enseñanza presencial, a distancia y/o mixta, en caso de que la crisis sanitaria siguiera afectando a la población el año 2021.</b></li> <li>✓ Los objetivos priorizados ,las unidades y ejes de cada asignatura podrán ser <b>adaptadas y se flexibilizarán</b> ,según el contexto y las necesidades educativas del estudiante</li> <li>✓ Se continuará trabajando con la <b>red de líderes educativos</b> de la comuna, donde se entregarán lineamientos corporativos y se compartirán experiencias.</li> <li>✓ Serán consideradas las <b>plataformas virtuales</b> para apoyar la enseñanza en los diferentes niveles y asignaturas.</li> <li>✓ La Corporación de Educación, durante el año 2020, realizó <b>perfeccionamiento a directivos y encargados de escuela sobre el decreto 67</b>, quienes tendrán la responsabilidad de bajar la información al cuerpo docente en el transcurso del año lectivo y periodo 2021.</li> </ul>
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	
<b>OBJETIVO</b>	<b>Garantizar el recurso didáctico, tecnológico y fungible para el desarrollo de las actividades curriculares de los diferentes niveles educativos de los Establecimientos educacionales.</b>
<b>ACCIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>El año 2020 la Corporación de educación</b> gestionó la <b>adquisición de 149 Tablet</b> con kit de programas educativos para los estudiantes de los establecimientos educacionales.</li> <li>✓ <b>El año 2020 la corporación de educación</b> contrató servicio de internet para estudiantes que no cuentan con acceso a la conectividad, lo que se continuará incrementando en el periodo 2021.</li> <li>✓ <b>La Corporación de Educación, el año 2020, gestionó 17 contrataciones de planes de internet</b> para estudiantes de la <b>Escuela Básica</b> que no contaban con acceso para el desarrollo sus aprendizajes.</li> <li>✓ <b>La Corporación de Educación gestionó durante el año 2020, 36 contrataciones de planes de internet</b> para estudiantes de la <b>Escuela Rural Mocopulli</b> (5 planes compañía WOM, 12 planes MOVISTAR, 1 Plan CLARO, 18 Planes de ENTEL), para que los estudiantes puedan desarrollar sus actividades curriculares.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>La Corporación de Educación gestionó durante el año 2020, 5 contrataciones de internet</b> para estudiantes de 8° año básico <b>escuela Rural CALEN.</b></li> <li>✓ <b>El año 2020 la Corporación de Educación implementó un aula móvil</b> para poder llegar a los estudiantes que no contaban con acceso a plataformas virtuales, de esta forma se pudo recorrer los diferentes sectores y entregar aprendizajes en forma personalizada a nuestros estudiantes.</li> <li>✓ <b>Durante año 2021, la Corporación de Educación</b> dispondrá nuevamente del aula móvil para continuar con el trabajo pedagógico, fortaleciendo la enseñanza personalizada según la necesidad de cada establecimiento educacional.</li> <li>✓ Para los estudiantes que viven en sectores rurales sin acceso a internet, se dispondrá de alternativas tecnológicas con recursos educativos.</li> </ul>
<b>RECURSOS DE PROTECCIÓN Y SEGURIDAD</b>	
<b>OBJETIVO</b>	<b>Contar con el recurso humano, material sanitario y de protección, para enfrenta la emergencia sanitaria en los establecimientos educacionales de la comuna.</b>
<b>ACCIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Se contará con la implementación necesaria para el resguardo de los estudiantes y del personal</b> que trabaja en las diferentes dependencias de los establecimientos tales como: Mascarillas, mascarilla facial, alcohol gel, pediluvio, jabón líquido, secador de manos, guantes, productos desinfectantes, traje tyvek para el personal de aseo, pecheras reutilizables, botiquín básico entre otros.</li> <li>✓ <b>Contratación de profesionales del área de prevención, en caso que se requiera.</b></li> <li>✓ Se realizará la supervisión permanente de los protocolos de medidas de protección y seguridad, limpieza y desinfección al interior de los establecimientos educacionales.</li> <li>✓ <b>Capacitar al personal que realizará labores de limpieza y sanitización del recinto escolar.</b></li> </ul>
<b>GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	
<b>OBJETIVO</b>	<b>Brindar apoyo y contención emocional a los diferentes estamentos de las comunidades educativas.</b>
<b>Convivencia escolar desde el área de la prevención</b>	
<b>OBJETIVO</b>	<b>Resguardar y asegurar los protocolos y medidas de prevención de higiene y seguridad en contexto covid19.</b>
<b>ACCIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actualización de los protocolo del Plan PISE Covid19 2020-2021.</li> <li>✓ Contar con la implementación personal para todos los estudiantes, docentes, asistentes de la educación y auxiliares de servicio de los establecimientos educacionales.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Promover el distanciamiento social</b> entre estudiantes, por metros cuadrados.</li> <li>✓ <b>Implementar espacio físico</b> según requerimientos.</li> <li>✓ <b>Socialización de protocolos</b> y medidas de seguridad COVID19 en cada unidad educativa. ( organización de la jornada ,medidas preventivas ,limpieza y desinfección)</li> <li>✓ <b>Demarcar espacios físicos</b> al interior de cada establecimiento educacional, tales como comedor, hall, salas de clases, pasillos u otros que el prevencionista en riesgo de la Corporación de educación considere necesario</li> <li>✓ Orientar a los estudiantes y personal en las diferentes temáticas de prevención con profesional del área.</li> <li>✓ <b>Entregar seguridad</b> a los integrantes de la comunidad educativa, a través de la implementación de medidas de seguridad e insumos de sanitización, al ingreso del establecimiento educacional.</li> <li>✓ Mantener un buen clima organizacional a través de la <b>ventilación permanente de salas de clases y espacios comunes cerrados.</b></li> <li>✓ Establecer intervalos entre jornadas para limpieza y desinfección de todas las superficies de contacto frecuente.</li> <li>✓ <b>Establecer horarios de recreo en forma diferida,</b> según contexto.</li> <li>✓ Mantener en todo momento el distanciamiento social.</li> <li>✓ <b>Evitar reuniones presenciales,</b> en caso de requerirse, tomar los resguardos sanitarios y de distanciamiento correspondientes.</li> <li>✓ <b>Mantenerse atento frente a síntomas</b> que pudiera presentar un estudiante o funcionario, aislar de inmediato, y proceder con los protocolos COVID19 incorporados en plan PISE.</li> <li>✓ <b>Al finalizar cada jornada se sanitizará el recinto educacional.</b></li> <li>✓ En lo posible, etiquetar mesas de estudiantes (escuelas completa y unidocentes).</li> <li>✓ <b>Desarrollar talleres con estudiantes,</b> confección de afiches, infografía, entre otros.</li> <li>✓ <b>Se capacitará al personal de cada establecimiento en las medidas y protocolos de higiene y seguridad.</b></li> <li>✓ <b>Se mantendrá informado permanentemente a los padres</b> y apoderados de cada una de las medidas y protocolos implementados en el establecimiento educacional.</li> </ul>
<p><b>Convivencia escolar desde el área de formación personal y apoyo a los estudiantes</b></p>	
<p><b>OBJETIVO</b></p>	<p><b>Contribuir al desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características, necesidades e intereses, según contexto Covid19.</b></p>

<p style="text-align: center;">ACCIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cada establecimiento educacional establecerá los mecanismos más apropiados, para <b>levantar información relativa al estado emocional de sus estudiantes.</b></li> <li>✓ Establecer relaciones sociales con estudiantes que emocionalmente se vean más afectados, tomando los resguardos correspondientes.</li> <li>✓ Una vez realizado el <b>diagnóstico del estado emocional de los estudiantes, el colegio deberá elaborar un plan de apoyo</b>, considerando los ejes de bienestar emocional, características socioemocionales y motivación en relación al retorno a clases presenciales.</li> <li>✓ <b>Permanecer en comunicación de manera constante con los estudiantes y sus familias.</b></li> <li>✓ Recordar y saludar a los estudiantes en fechas importantes tales como cumpleaños, día del estudiante, día del niño, entre otros.</li> <li>✓ <b>Los directores y profesores encargados, deberán otorgar mayor flexibilidad a los equipos psicosociales para establecer vínculos entre las familias y los profesionales del área.</b></li> <li>✓ Realizar actividades y/o <b>talleres de autocuidado</b> con los estudiantes.</li> <li>✓ Realizar un registro con información clara y actualizada con respecto de las condiciones de vida de sus estudiantes.</li> <li>✓ Realizar reconocimiento de logros, participación en actividades, asistencia, entre otros.</li> <li>✓ <b>Incorporar en su PEI herramientas prácticas de control de ansiedad, tales como: yoga, actividades artísticas, deportivas, musicales, entre otras.</b></li> <li>✓ Revisar los protocolos en contexto pandemia con todos los estudiantes, en diferentes instancias y resguardando todas las medidas de seguridad.</li> <li>✓ <b>Flexibilizar la hora pedagógica, de tal forma que siempre se genere un espacio para la reflexión grupal y/o personal.</b></li> <li>✓ <b>Fortalecer rutinas de higiene a través de juegos, videos, folletería, letreros,</b> entre otros.</li> <li>✓ Realizar Talleres asociados a la prevención del Covid 19 y su impacto.</li> <li>✓ <b>Capacitar a los estudiantes para formación de mediadores escolares.</b></li> <li>✓ Planificación de concursos según interés de los estudiantes.</li> <li>✓ Videos y cápsulas con herramientas de apoyo emocional.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Convivencia escolar desde el área de la contención y bienestar emocional de docentes y asistentes de la educación</b></p>	



<b>OBJETIVO</b>	<b>Apoyar el bienestar socioemocional de docentes y asistentes de la educación en tiempos de crisis sanitaria.</b>
ACCIONES	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Capacitación a docentes año 2020</b>, en estrategias de contención emocional. Los módulos tratados fueron Antecedentes y Conceptos Básicos sobre el Ciberbullying, Prevención del Ciberbullying, Autoconocimiento, Autoestima y Autocuidado en momentos de crisis, Manejo del estrés, Manejo emocional, Importancia de la educación emocional en momentos de crisis, Conciencia y regulación emocional.</li> <li>✓ <b>Se capacitará a los asistentes de la educación en el manejo del reconocimiento de las emociones.</b></li> <li>✓ Cada establecimiento educacional deberá organizar jornadas para que los docentes puedan <b>releva</b>r el <b>currículum de orientación desde una perspectiva socioemocional.</b></li> <li>✓ En la asignatura de <b>orientación se dará mayor énfasis a los objetivos de aprendizaje de: Eje Crecimiento personal, eje relaciones interpersonales, eje participación y pertenencia.</b></li> <li>✓ Acompañamiento y apoyo socioemocional a personal del establecimiento por parte de los profesionales psicólogos del establecimiento educacional y/o psicóloga de la Corporación Municipal.</li> <li>✓ <b>Talleres y jornadas de reflexión para docentes y asistentes de la educación.</b></li> <li>✓ <b>Incorporar en la jornada laboral una pausa activa</b> para realizar actividad de autocuidado según interés del grupo, tales como: baile, juegos recreativos, zumba, caminatas, adivinanzas, entre otras.</li> <li>✓ Continuar con la red comunal de convivencia escolar.</li> <li>✓ Compartir experiencias exitosas entre establecimientos educacionales.</li> <li>✓ <b>Encargados de Convivencia Escolar de los establecimientos educacionales, deberán contemplar en su plan de acción, estrategias, para los diferentes estamentos, de contención emocional y talleres asociados a la crisis sanitaria.</b></li> </ul>
<b>GESTIÓN DE LIDERAZGO</b>	
<b>OBJETIVO</b>	<b>Planificar, conducir y orientar en forma eficiente los diferentes procesos pedagógicos, movilizand</b> o a la mejora y el logro de las metas institucionales.
ACCIONES	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>El sostenedor junto a los equipos directivos y encargados de Escuela, establecerán la prioridades</b> ,visibilizarán la gestión pedagógica e incorporaran en su PME acciones pertinentes a la necesidad de contingencia sanitarias</li> <li>✓ <b>El sostenedor generará mecanismos eficientes</b> para la entrega y uso de los insumos relacionados con la crisis sanitaria.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formación de comunidades educativas en los establecimientos educacionales.</li> <li>✓ Los directores, junto a sus equipos directivos, conducirán el trabajo colaborativo evidenciando el impacto en los aprendizaje de sus estudiantes.</li> <li>✓ <b>Durante el año 2021</b>, para el desarrollo profesional de los docentes, se fortalecerán nuevas capacidades en el manejo de plataformas virtuales a través de capacitaciones <b>gestionadas por la Corporación de Educación.</b></li> <li>✓ <b>Para el año 2021, la Corporación de Educación</b> entregará capacitación a los profesores que participan del proceso de evaluación docente.</li> <li>✓ Los directores, junto a sus equipos directivos y docentes, planificarán el retorno a clases presenciales.</li> <li>✓ <b>El 2021, la Corporación de Educación</b> establecerá lineamientos que considerarán acciones para la continuidad de estudios y la deserción escolar.</li> <li>✓ La encargada de convivencia escolar deberá acompañar al director del establecimiento educacional en su liderazgo escolar.</li> <li>✓ El director del establecimiento educacional será el responsable de la conducción y logros de las metas institucionales.</li> <li>✓ <b>Los establecimientos rurales unidocentes que cuenten con baja matrícula, deberán liderar el retorno a clases presencial, tomando todas las medidas y resguardos correspondientes, según protocolos establecidos.</b></li> <li>✓ Si la matrícula de la escuela rural supera la capacidad de metro cuadrado por estudiante, las clases presenciales se podrán realizar en doble jornada, días alternos resguardando el tiempo necesario para la limpieza y desinfección.</li> <li>✓ <b>El director de cada establecimiento educacional deberá presentar a la corporación un plan de retorno a clases presenciales</b>, considerando todas las medidas de infraestructura, distanciamiento social, horarios de ingreso y salida, horario de recreos diferidos, horarios de colación diferidos, entre otras.</li> <li>✓ Los implementos requeridos para el retorno a clases presencial deberán ser solicitados por el director a través de los recursos asociados a SEP con anticipación, para que la corporación pueda gestionar la compra en forma oportuna.</li> <li>✓ <b>Continuar con redes conformadas por la Corporación:</b> Red de Educación parvularia, líderes educativos, red de inglés, red comunal de convivencia escolar.</li> <li>✓ <b>Asesoría directa de la Unidad Técnica Pedagógica Comunal</b> a los establecimientos educacionales.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Entrega de lineamientos comunales, por parte de la unidad técnica pedagógica comunal, para los diferentes instrumentos de gestión y reglamentos.</li><li>✓ El acompañamiento docente en el aula por parte del equipo directivo y unidad técnica, se realizará en forma permanente.</li><li>✓ <b>El director del establecimiento educacional, encargado de escuela junto al coordinador del PISE, serán los responsables de elaborar los protocolos de actuación frente a sospecha o confirmación de contagio en el establecimiento educacional,</b> según las orientaciones del Ministerio de Salud –Ministerio de Educación.</li><li>✓ <b>La socialización de los protocolos de actuación frente a sospecha o confirmación de contagio,</b> será responsabilidad del director, encargado de escuela y coordinador PISE de cada establecimiento educacional.</li></ul>
--	--

**28.- INVERSION INFRAESTRUCTURA 2020 Y PLANIFICACIÓN 2021**

<b>Nombre del Proyecto</b>	<b>Fuente financiamiento</b>	<b>Monto</b>	<b>Estado</b>
Patio Techado Escuela Rural "Mallinlemu", segunda etapa	Aporte Municipal	\$36.000.000.-	Recepcionado
Reposición Escuela Rural Quetalco-Tehuaco	FNDR	\$744.812.000.-	En ejecución
Remodelación Jardín Infantil "Angelitos de Chiloe" y "Ceci Butalcura"	Municipales	\$25.000.000.-	En ejecución
Rehabilitación Térmica Escuela Básica	Mineduc	\$209.465.218.-	En licitación
Rehabilitación Térmica Escuela Rural Mallinlemu	Mineduc	\$275.553.550.-	En licitación
Ejecución de Obras en Jardín Infantil y Sala Cuna "Rayun Duam"	Junji	\$20.876.468.-	Preparación de bases para licitación
Proyecto Infraestructura Liceo Bicentenario	Mineduc	\$122.500.000.-	En revisión
Mejoramiento Integral Escuela Básica		\$239.685.006.-	En revisión

## PLANIFICACIÓN 2021

<b>Establecimiento</b>	<b>Tipo Mejoramiento</b>	<b>Tipo Proyecto</b>
Escuela Básica	Reparaciones SSHH, instalación de implementación Sanitaria y protección, otros	“Yo Confío en mi Escuela” \$35.000.000.- aprox.
Liceo Bicentenario	Reparaciones SSHH, instalación de implementación Sanitaria y protección, otros	“Yo Confío en mi Escuela” \$35.000.000.- aprox.
Escuela Rural Mallinlemu	Reparaciones SSHH, instalación de implementación Sanitaria y protección, otros	“Yo Confío en mi Escuela” \$35.000.000.- aprox.
Escuela Rural Mallinlemu	Mejoramiento Sistema de Calefacción	FAEP y Mantenimiento \$5.000.000.- aprox.
Escuela Rural Juan Victorino Tangol	Mejoramiento techumbre y adecuación SSHH	FAEP \$2.000.000.- aprox.
Escuela Rural José Daniel Bahamonde	Mejoramiento de infraestructura	Proyectar

## 29.- PLAN DE FORTALECIMIENTO FAEP 2020-2021

### PLAN DE FORTALECIMIENTO FAEP 2020

COMPONENTES	ACTIVIDAD	MONTO TOTAL
1. Mejoramiento de habilidades y capacidades de gestión para la Educación Pública	Capacitación para docentes, asistentes de la educación de los establecimientos educacionales y personal de la administración central	\$ 2.000.000
2. Inversión de recursos, equipamiento e innovaciones pedagógicas y de apoyo a los estudiantes	Adquisición de material didáctico y tecnológico para establecimientos educacionales y jardines VTF de la comuna	\$ 2.000.000
3. Administración y normalización de los establecimientos	Pagos de Remuneraciones a docentes y asistentes de educación de los establecimientos educacionales y jardines infantiles VTF de la comuna	\$ 120.388.722
6. Transporte escolar y servicios de apoyo	Contratación de servicio de traslado de estudiantes en forma diaria, desde sus hogares al establecimiento y del establecimiento a sus hogares	\$ 172.583.083
7. Participación de la comunidad educativa	Contratación de servicios y/o adquisición de insumos y equipamiento tendientes a otorgar seguridad escolar y salud a la comunidad educativa de los establecimientos educacionales	\$ 4.000.000
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 300.971.805</b>

**Nota: FAEP 2020 no consideré el componente Movámonos por la Educación Pública.**

## PLAN DE FORTALECIMIENTO FAEP 2021

COMPONENTE	ACTIVIDAD	MONTO TOTAL
1. Mejoramiento de habilidades y capacidades de gestión para la Educación Pública	Capacitación para docentes, asistentes de la educación de los establecimientos educacionales y personal de la administración central	\$ 2.000.000
2. Inversión de recursos, equipamiento e innovaciones pedagógicas y de apoyo a los estudiantes	Adquisición de material didáctico y tecnológico para establecimientos educacionales de la comuna	\$ 2.000.000
3. Administración y normalización de los establecimientos	Pagos de Remuneraciones a docentes y asistentes de educación de los establecimientos educacionales de la comuna	\$ 120.388.722
6. Transporte escolar y servicios de apoyo	Contratación de servicio de traslado de estudiantes en forma diaria, desde sus hogares al establecimiento y del establecimiento a sus hogares	\$ 172.583.083
7. Participación de la comunidad educativa	Contratación de servicios y/o adquisición de insumos y equipamiento tendientes a otorgar seguridad escolar y salud a la comunidad educativa de los establecimientos educacionales	\$ 4.000.000
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 300.971.805</b>

**Nota: Se estudiará la alternativa de postular a FAEP transición.**

### 30.- CONDICIONES INICIATIVAS COMUNALES DE CALIDAD

CONDICIONES E INICIATIVAS COMUNALES DE CALIDAD													
DALCAHUE 2020 - 2021													
RBD	CONDICIONES DE CALIDAD	AÑO 2019				AÑO 2020				AÑO 2021			
		Nº	HRS	Nº	HRS	Nº	HRS	Nº	HRS	Nº	HRS	Nº	HRS
		DOCENTES	DOCENTES	ASISTENTES	ASISTENTES	DOCENTES	DOCENTES	ASISTENTES	ASISTENTES	DOCENTES	DOCENTES	ASISTENTES	ASISTENTES
8147	Equipo psicosocial en la escuela			2	88			2	88			2	88
8147	Asistentes de Aula en las salas hasta 2do básico			2	80			2	88			2	88
8147	Encargado de convivencia escolar en la escuela con jornada completa	1	20			1	22			1	22		
8161	Equipo psicosocial en la escuela			2	88			2	80			2	80
8161	Asistentes de Aula en las salas hasta 2do básico			4	160			4	160			4	160
8161	Encargado de convivencia escolar en la escuela con jornada completa			1	44	1	23			1	23		
22464	Equipo psicosocial en la escuela			2	88			2	88			2	88
22464	Asistentes de Aula en las salas hasta 2do básico												
22464	Encargado de convivencia escolar en la escuela con jornada completa			1	30			1	38			1	44

INICIATIVAS COMUNALES DE CALIDAD 2021	AÑO 2019	AÑO 2020	AÑO 2021
	Nº ESTABLECIMIENTOS QUE CUENTAN CON LA INICIATIVA	Nº ESTABLECIMIENTOS QUE CUENTAN CON LA INICIATIVA	Nº ESTABLECIMIENTOS QUE CUENTAN CON LA INICIATIVA
Educación ambiental establecimientos Educacionales (certificación, talleres)	6	6	8
Fiesta Chilénidad	14	14	14
Creciendo al compas de nuestras tradiciones y cultura chilota	4	4	4
Muestra comunal de Artes Integradas	7	7	7
TIC en las Unidades Educativas	14	14	14
Asistente de sala desde Prekinder a segundo básico	2	2	2
Talleres deportivos, artístico culturales y Encuentro Prov. Floclore Chilote	14	14	14
Desarrollo Profesional Docente	14	14	14
Transporte Escolar	12	12	12
Articulación Pedagógica	7	7	7
Educación de Adultos	1	1	1
Juegos Deportivos Escolares comunal, provincial, regional y nacional; Juegos	14	14	14
Escuela de Básquetbol Comunal	2	2	2
Plan Comunal de Infraestructura	7	1	4



### 31.- PROYECCIÓN DOTACIÓN DOCENTE

<b>NOMBRE ESTABLECIMIENTO</b>	<b>HORAS 2018</b>	<b>HORAS 2019</b>	<b>HORAS 2020</b>	<b>HORAS 2021</b>
Escuela Rural Juan Victorino Tangol	263	290	300	300
Escuela Rural Tocihue	44	50	50	50
Escuela Rural César Gómez García	201	222	199	199
Escuela Rural Colegual	0	0	0	0
Escuela Rural Teguel	44	0	0	0
Escuela Rural Mallinlemu	833	871	860	860
Escuela Rural Carihueico	44	50	50	50
Escuela Rural El Prado	44	50	50	50
Escuela Rural Dallico	44	50	50	50
Escuela Rural José María Ulloa	44	50	50	50
Escuela Rural Calen	179	218	211	211
Escuela Rural José Daniel Bahamonde	292	296	319	319
Escuela Rural Culdeo	63	70	68	68
Escuela Rural San Pedro	50	60	60	60
Escuela Básica Dalcahue	1692	1823	1583	1583
Liceo Bincenario de Excelencia	1358	1526	1493	1493
	5195	5626	5343	5343

### 32.- PROYECCIÓN DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

<b>NOMBRE ESTABLECIMIENTO</b>	<b>HORAS 2018</b>	<b>HORAS 2019</b>	<b>HORAS 2020</b>	<b>HORAS 2021</b>
Escuela Rural Juan Victorino Tangol	156	156	108	108
Escuela Rural Tocoihue	10	10	10	10
Escuela Rural César Gómez García	87	87	48	48
Escuela Rural Colegual	0	0	0	0
Escuela Rural Teguel	15	0	0	0
Escuela Rural Mallinlemu	845	881	583	583
Escuela Rural Carihueico	10	10	10	10
Escuela Rural El Prado	20	20	20	20
Escuela Rural Dallico	10	10	10	10
Escuela Rural José María Ulloa	15	15	15	15
Escuela Rural Calen	40	40	43	33
Escuela Rural José Daniel Bahamonde	138	178	140	140
Escuela Rural Culdeo	39	57	57	57
Escuela Rural San Pedro	14	14	14	15
Escuela Básica Dalcahue	1420	1549	1291	1247
Liceo Bincentenario de Excelencia	821	901	915	915
Internado Mixto Dalcahue	440	484	484	484
	4080	4412	3748	3695

### 33.- DOCENTES EN EDAD DE JUBILAR

NOMBRE DOCENTE	ESTABLECIMIENTO
Miriam del Carmen Barría Bahamonde (61)	Escuela Rural Juan Victorino Tangol
Vylma Pamela Cárdenas Ulloa (62)	Escuela Básica Dalcahue
Ingrid Jessica Arce Orellana (61)	
<b>Galo Rodrigo Ojeda Mansilla (65)</b>	
María Ruth Hurtado Guaiquil (60)	
<b>María Patricia Subiabre Barrientos (63)</b>	Liceo Bicentenario de Excelencia
Ana María Muñoz Muñoz (61)	
Elenida del Carmen Oyarzún Alvarado (64)	
Vicente Enrique Pardo Zarzuri (65)	
Dagoberto Bahamonde Bahamonde	Escuela Rural Calen
José Juvenal Sotomayor Bahamonde (65)	Escuela Rural Mallinlemu
María Berta Gloria Cárdenas Mansilla (63)	
Luis Benedicto Cárdenas Bahamonde (64)	

### 34.- ASISTENTES EN EDAD DE JUBILAR

<b>NOMBRE ASISTENTE</b>	<b>ESTABLECIMIENTO</b>
<b>María Bernardita Bahamonde Bahamonde</b>	Escuela Rural "José Daniel Bahamonde Bahamonde"
<b>Julieta Esmeralda Barría Barría</b>	Escuela Rural Tocoihue
<b>Erica Ariela Huirimilla Coyopae</b>	Escuela Rural "Mallinlemu"
<b>Francisca del Carmen Reyes Opazo</b>	Liceo Bicentenario Dalcahue
<b>Arcenia del Carmen Teiguel Uribe</b>	
<b>Francisca Rosario Loaiza Bahamonde</b>	Escuela Básica Dalcahue
Amanda Edilia Ulloa Barrientos	
<b>Alicia Luz Arroez Serpa</b>	Escuela Rural San Pedro
Irma Eliana Sotomayor Bahamonde	Internado Mixto

***Nota: Durante el año 2020, las Asistentes Myrta Díaz, Ercilia Bahamonde, Gricelda Levicoy y Myrta Ruiz, se acogieron a retiro.***

### 35.- DOTACIÓN JARDINES VTF 2020-2021

#### SALA CUNA BELLAVISTA

NOMBRE		C. HORARIA
Sandra Soledad Vargas Navarro	DIRECTORA	45
Lorena Antonia Salvatierra Gale	EDUCADORA	45
Marcia Patricia Alvarado Huenusumui	ASISTENTE DE PARVULOS	45
Soledad Esperanza Cárdenas Millatureo	ASISTENTE DE PARVULOS	45
Paula Cecilia Gallardo Neguel	ASISTENTE DE PARVULOS	45
Florangel de Lourdes Hurtado Muñoz	AUXILIAR DE SERVICIO	45
Claudia Soledad Torres Asencio	ASISTENTE DE PARVULOS	45
Bárbara Pamela Torres Bahamonde	ASISTENTE DE PARVULOS	45
Jacqueline Grissett Mansilla Bahamonde	ASISTENTE DE PARVULOS	45
Daniela Antonietta Barcena Ojeda	EDUCADORA	45
		450

#### JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA RAYUN DUAM

NOMBRE		C. HORARIA
Marcela Patricia Montaner Velásquez	DIRECTORA	45
Carolina Ester Varela Castro	EDUCADORA	45
Juana Elizabeth Pérez Torne	AUXILIAR DE SERVICIO	45
Carolina del Tránsito Vidal Vidal	ASISTENTE DE PARVULOS	45
María Nela Villegas Villefas	ASISTENTE DE PARVULOS	45
Rosa Ester Villarroel Queipul	ASISTENTE DE PARVULOS	45
Doris Liserth Levicoy Barrientos	ASISTENTE DE PARVULOS	45
Claudia Francisca Aguirre Hurtado	ASISTENTE DE PARVULOS	45
Luz Adelina Miranda Rodríguez	EDUCADORA	45
		405

### 36.- PROYECCIÓN PRESUPUESTO 2021

#### INGRESOS

CUENTA	MONTO
SALDO INICIAL (faep)	\$ 172.583.083
Aporte Municipal PIE	\$ 127.000.000
Aporte Municipal Educación	\$ 106.000.000
Aporte Municipal Junji	\$ 35.132.749
Subvención Base	\$ 1.099.408.752
Subv. Educacion Preferencial	\$ 551.139.028
Asig. Zona	\$ 439.945.869
Subvención Educación Especial (PIE)	\$ 364.212.998
Bono Reconocimiento Profesional	\$ 345.129.146
Otros Aportes	\$ 301.768.826
Subv. Ruralidad	\$ 204.663.960
Aporte de Gratuidad	\$ 163.637.242
Asig. Piso Rural	\$ 149.647.000
Asignación de Zona Educación Especial (PIE)	\$ 145.925.252
Reembolso Licencias Médicas	\$ 131.545.130
Bonificación Zonas Extremas	\$ 117.230.417
Asig. Concentración Prioritarios (ACP)	\$ 111.313.753
Subvención Jardin y Sala Cuna Mocopulli	\$ 108.176.000
Bonif. Mano Obra DL 889	\$ 106.800.000
Ingreso Asig. Tramo Desempeño Profesional (ATDP)	\$ 70.158.022
Subvencion Jardin Infantil Bellavista	\$ 67.464.840
Bono Especial (Ley Reaj. Sector Público)	\$ 36.411.246
Subv. Internado	\$ 22.049.380
Bono Vacaciones (Ley Rej. Sector Público)	\$ 27.824.876
Subv. Mantenimiento	\$ 24.081.011
Subv. para No Docentes (Ley 19464)	\$ 20.224.553
Prof. Encargado	\$ 18.115.688
Ingreso Bono Desempeño Laboral	\$ 17.368.439
Subv. Pro-Retención	\$ 16.006.298
Ingreso Aguinaldo Navidad	\$ 13.761.400
Aporte Bonos (Escolar y otros)	\$ 13.345.442
Excelencia Académica (SNED)	\$ 11.890.776
Aporte Ceci	\$ 10.300.000
Asig. de Reconocimiento por Desempeño	\$ 2.502.415
Ingresos por Intereses Ganados	\$ 6.794.194
Otras Subvenciones	\$ 4.233.840
Ingreso Bono Auxiliares Art 44° Ley 20.883	\$ 3.451.441
Ingreso Aguinaldo Fiestas Patrias	\$ 1.120.000

SNED Asistente de la Educación	\$	636.767
Ingreso por Comisiones Percibidas	\$	175.981
<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>\$</b>	<b>5.169.175.814</b>

## RESUMEN APORTE MUNICIPAL 2021

<b>PIE</b>		<b>\$ 127.000.000</b>
REMUNERACIONES DEL PERSONAL PIE	\$127.000.000	
<b>JUNJI</b>		<b>\$ 35.132.749</b>
REINTEGRO DE ZONA EXTREMA Y AS. MOVILIZACION	\$ 12.632.759	
BRECHA SALA CUNA BELLAVISTA	\$ 16.499.990	
ANGELITOS DE CHILOE	\$ 6.000.000	
<b>EDUCACION</b>		<b>\$ 106.000.000</b>
CALEFACCION Y ELECTRICIDAD	\$ 50.000.000	
REMUNERACIONES INTERNADO	\$ 56.000.000	

**GASTOS**

<b>CUENTA</b>	<b>MONTO</b>
Sueldo base	\$ 1.136.474.398
Renta mínima Nacional	\$ 829.691.583
Bono BRP	\$ 389.551.916
Asig de zona	\$ 337.716.942
Asig de Experiencia	\$ 313.696.940
Asig.Tramo Desarrollo Profesional	\$ 258.730.144
Bono Zonas Extremas	\$ 136.728.677
Asig. Concentración Alumnos Prioritarios	\$ 111.883.048
Remuneración Adicional	\$ 75.812.510
Bono Vacaciones	\$ 27.739.552
Bono Escolaridad	\$ 11.015.136
Bono Adicional Escolaridad	\$ 1.683.715
Planilla Suplementaria	\$ 8.542.296
Asig. Título	\$ 3.219.618
Asig de Responsabilidad	\$ 26.714.076
Bono Desempeño Laboral	\$ 16.823.085
Sueldo Adicional Administrativo	\$ 14.361.000
Bono Sala Cuna	\$ 13.300.000
Perfeccionamiento Administrativo	\$ 11.710.680
Asig. Ley 19464	\$ 18.476.898
Bonificación Excelencia ( SNED Docente)	\$ 9.056.284
Responsabilidad No Docente	\$ 7.744.884
Bono Aux. Art 44° Ley 20883	\$ 3.451.441
Asig. Ley 19715 art. 13	\$ 18.617.124
Movilización	\$ 18.256.394
Incentivo Remuneraciones ( Diferencial SNED Docente)	\$ 872.742
Otros haberes Imponibles	\$ 43.182.841
Bono Especial	\$ 39.491.606
Aporte Patronales	\$ 125.233.004
Otros Bonos No Imponibles Ni Tributables	\$ 163.032
Honorarios de Profesionales	\$ 51.040.280
Asig. Capacitación	\$ 67.069.557
Materiales y útiles COVID 19	\$ 130.884.252
Traslado de Alumnos	\$ 325.171.080
Materiales para Mantenimiento y Reparaciones	\$ 50.641.689
Combust. y Lubric. P/Calefacción	\$ 38.140.340
Leña	\$ 5.428.410
Gas	\$ 6.500.793
Electricidad	\$ 42.002.529
Agua	\$ 29.700.785



Alimentos y Bebidas para Personas	\$	74.536.046
Anticipo de Subvenciones	\$	30.681.756
Acceso a Internet	\$	29.656.351
Materiales de Oficina, Art. Librería	\$	41.147.850
Gastos de Capacitación	\$	20.115.000
Servicios Informáticos	\$	9.077.744
Textos y Otros Mat. Enseñanza	\$	16.548.951
Materiales y Útiles de Aseo	\$	24.168.621
Vestuario y Accesorios	\$	23.194.380
Telefonia Fija	\$	15.132.416
Insumos, Repuestos y Accs. Computacionales	\$	9.314.000
Mant. y Reparacs. de Mobiliarios y Otros	\$	7.407.639
Sev. Fotocopias	\$	7.020.497
Seguro de Inmuebles	\$	5.825.614
Gastos Activo Fijo Mobiliario y Otros	\$	4.765.000
Otros Bienes y Servicios	\$	4.500.000
Seguros de Vehículos	\$	4.239.440
Otros Materiales, Repuestos y Útiles Diversos	\$	10.230.214
Combust. y Lubric. Para Otros	\$	1.047.000
Combust. y Lubric. Para vehículos	\$	8.500.000
Gastos Activo Fijo E.Comp. y Periférico	\$	35.750.000
Mant. y Reparacs. de Edificios	\$	10.884.995
Otros gastos menores	\$	18.911.018
<b>TOTAL GASTOS</b>		<b>\$5.169.175.813</b>

### **37.- CONSIDERACIONES FINALES Y DESAFIOS DE TODA LA COMUNIDAD**

A modo de reflexión y en el entendido que la Educación es tarea de todos cual fuere nuestro cargo y función dentro del trabajo educacional debemos considerar que el nuevo escenario 2021 nos obliga a en conjunto generar una serie de acciones innovadoras que al desarrollarlas nos pondrán en alto valor como seres humanos preocupados de los hijos e hijas de los hogares de nuestra comuna.

Las tareas por realizar podrían llevarse a cabo a través de los siguientes desafíos al interior de los establecimientos y de la entidad administrativa:

- Generar Plan que contemple las recomendaciones sanitarias y epidemiológicas que deben adoptar cada establecimiento.
- Capacitar a todo el personal en las medidas y protocolos de higiene y seguridad.
- Mantener las medidas de prevención y control de COVID-19.
- Garantizar y proporcionar a los establecimientos los materiales y las medidas de protección necesarias para garantizar la seguridad y salud de la comunidad educativa.
- Promover la seguridad y la salud de los trabajadores mediante aplicación de medidas y el desarrollo de las actividades necesarias para la prevención de riesgos derivados del trabajo (limitar la posibilidad de contagio que adoptaran al contexto de cada establecimiento escolar).
- Fortalecer aún más la red de convivencia escolar comunal y la de los establecimientos educacionales.
- Los establecimientos escolares deberán elaborar diversos planes a considerar:
  - Situación en la que se reinicie la actividad educativa alternando la enseñanza presencial y a distancia.
  - Situación en la que se vuelva al aislamiento retomando exclusivamente la modalidad de enseñanza a distancia.
  - Plan de contingencia que se adapten a la situación y realidad de cada etapa educativa y establecimiento que permita avanzar y continuar con normalidad la actividad educativa.
- Cada establecimiento deberá desarrollar un plan que permita, por un lado, la modificación de sus instalaciones para que puedan dar caída al alumnado y poder flexibilizar al máximo y en condiciones de seguridad su capacidad y por otro la flexibilización de las condiciones de trabajo para compatibilizar la docencia presencial y virtual.

- Plan de recuperación de los objetivos de aprendizaje que no alcanzaron logros en el 1º nivel de la priorización curricular.
- El establecimiento debe implementar plataformas educativas eficaces y seguras y desarrollar contenidos digitales que sean solventes para atender el número de alumnos/as que la enseñanza a distancia requiere.
- Asegurar la formación y perfeccionamiento del profesorado en contenidos digitales y metodologías de enseñanza a distancia, lo que podría incluirse en PME.
- Para aquellas alumnas que viven en zonas rurales sin acceso a internet se dispondrá de una alternativa a distancia que supla la falta de acceso a las plataformas educativas y a los recursos en línea.
- Continuar el trabajo pedagógico personalizado con el aula móvil.
- Establecer lineamientos para fortalecer el aprendizaje y la contención emocional de las comunidades educativas.
- Potenciar el trabajo con los líderes educativos.

